



КОМИТЕТ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7 VIII ВИДА

Конспект урока

обувного дела в 5 «в» классе

Тема: «Наложение заплаты на голенище обуви».

Разработала:

Учитель технологии Ивашева С.П..

Предмет «Обувное дело»

г. Березники 2018г.

I. Блок информационный

- ☒ 5 класс
- ☒ Обувное дело
- ☒ 3 урок в общей теме «Ремонт кожаной обуви»

II. Блок целеполагания:

- ☒ **Тема Урока:** «Ремонт верха кожаной обуви».
- ☒ **Деятельностная цель:** формировать у учащихся умения отремонтировать имеющийся дефект на кожаной обуви, с применением современных материалов.
- ☒ **Содержательная цель:** познакомить с ассортиментом современной кожаной обуви, познакомить с часто возникающими дефектами износа кожаной обуви;
- ☒ **Задачи урока** - создать условия для деятельности учащихся, направленные на
 1. на образовательные задачи: распознавание дефектов износа в обуви;
 2. на развивающие задачи: формирование навыков применения знания технологического процесса при выполнении ремонтных работ;
 3. на воспитательные задачи: способствование развития самостоятельного самопознания;
- ☒ **Планируемые результаты:** усвоение предоставленного материала, постановка заплат на дефект износа – порез на голенище сапога

Предметные:

- усвоение предоставленного материала, постановка заплаты на дефект износа – порез на голенище сапога
- уметь выявить дефект износа обуви;
- применять знание технологической последовательности ремонта на практике, т. е. при ремонте кожаной обуви.

Личностные:






иметь устойчивую мотивацию к изучению дефектов износа обуви и технологической последовательности устранения дефектов;

Метапредметные:

- уметь планировать свою деятельность на уроке; определять уровень знаний по заданной теме;
- строить осознанные речевые высказывания;

 **Личностно – формирующая направленность урока**

III. Блок инструментальный:



-  **Образовательные задачи:** познакомить учащихся, с ассортиментом кожаной обуви, разъяснить особенности ремонта кожаной обуви, познакомить со специфическим обувным инструментом – прикаточным роликом.
-  **Развивающие задачи:** способствовать самостоятельному выбору способа ремонта, в зависимости от имеющегося дефекта, развивать память через работу со схемами, таблицами инструкционными и технологическими картами.
-  **Воспитательные задачи:** способствовать желанию работать самостоятельно, способствовать формированию организационных умений (аккуратности), развивать коммуникативные навыки.
-  **Тип урока:** урок открытия нового знания
-  **Учебно – методический комплекс:**
 1. Рабочие тетради.
 2. Иллюстрации с ассортиментом кожаной обуви (интерактивная доска)

3. Таблица с дефектами износа кожаной обуви (интерактивная доска)
4. Иллюстрация с конструкцией кожаной обуви (интерактивная доска)
5. Разборная схема технологической последовательности (интерактивная доска) 6. Схема технологической последовательности по теме: «Постановка заплат на голенище обуви» (интерактивная доска)
7. Кожаный сапог, заплатка, наиритовый клей, наждачная бумага, сапожный молоток и нож.

Iv. Блок организационно – деятельностный:

- ☒ Таблица-схема «Организационная структура урока»
- ☒ Диагностика результатов урока

Организационная структура урока

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты		
			предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные	личностные
1.Этап мотивации.					
1	<p>-Минутка доброты: Снять внутреннее напряжение, создать у учащихся положительный настрой на урок, путём приветствия детей и пожелания хорошего дня и результативной работы на уроке.</p> <p>Солнышко ясное встало «Доброе утро!» сказало «Доброе утро!» - шепчу я прохожим, Весёлым прохожим, на утро похожим. А если проснёшься И дождь бьёт в окно, Стучит и стучит И без солнца темно «Доброе утро друзья! Всё равно. Придумано мудро Доброе утро...</p> <p>- Учитель предлагает прослушать стихотворение. (слайд №1)</p> <p></p> <p></p> <p>-Организационный момент.</p>	<p>-Прослушать учителя.</p> <p>Учащиеся слушают стихотворение и улыбаются друг другу.</p> <p>-Сдаёт рапорт, говорит о готовности учащихся к уроку - Учащиеся отвечают</p>	<p>-Настрой на результативную работу.</p> <p>-Развитие математического и образного мышления.</p>	<p>Коммуникативные: умение поделиться с одноклассниками позитивной энергией.</p> <p>Регулятивные: контролируют свою готовность к уроку,</p>	<p>-Зарядиться положительной энергией.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>-Концентрация внимания</p>

