**Тема: *Связь имен прилагательных с именами существительными.***

***Роль имен прилагательных в речи.***

**Цели урока:**

* понаблюдать над связью имен прилагательных с именами существительными;
* познакомить с ролью имен прилагательных в речи.

**Задачи урока:** Формировать универсальные учебные действия:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;
2. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;
3. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;
4. Через включённость каждого ребёнка в работу класса.

***Обучающие:***

1. Закреплять умения учащихся находить имена прилагательные в предложении, тексте

и распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

1. Учить выявлять признаки имен прилагательных;
2. Учить определять лексическое значение имен прилагательных;
3. Учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные;
4. Развивать умение точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;
5. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

***Развивающие:***

1. Развивать фонематический слух;
2. Формировать и развивать визуальный и аудиальный способ запоминания;
3. Развивать такие характеристики внимания как: устойчивость, переключение, концентрация, распределение.

***Воспитывающие:***

1. Развивать у детей умения наблюдать, сравнивать, обобщать;
2. Воспитывать интерес к русскому языку;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
* актуализировать знания учащихся об имени прилагательном – его лексическом значении и вопросах, на которые оно отвечает (какой? какая? какое? какие?).
* определять лексическое значение имен прилагательных
* развивать умение подбирать к именам существительным составлять словосочетания с именами прилагательными
* формировать представления детей о роли имён прилагательных в речи (имена прилагательные делают речь более яркой, выразительной, точной) и опыт использования имён прилагательных в собственной речи.

-1-

**Метапредметные:**

* понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;
* планировать результат обучения;
* делать вывод по наблюдениям;
* классифицировать слова по общему признаку;
* обосновывать правильность

выполнения задания;

* способность к самопроверке, самооценке, проверке

по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке;

* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве(убеждать, доказывать);
* оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные:**

* проявление интереса к русскому языку;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
* сформированность учебных мотивов;

интерес к способу решения и общему способу действия.

**Ход урока Слайд 1**

**1.Организация начала урока:**

- Ребята, сегодня у нас гости.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко.

**Психологический настрой.**

- Садитесь, ребята.

- **Выберите смайлик**, который соответствует вашему настроению.

- Сегодня, как и всегда работаем по оценочным листам.

- Обратите внимание на максимальное количество баллов, которые

вы можете набрать за работу на данном уроке.

**2.Актуализация знаний:**

-2-

**1)Мотивация к учебной деятельности**

Утром в школу мы бежим.

На мороз мы не глядим.

Под ногами снег скрипит,

В небе солнышко блестит.

На уроке тишина,

А на улице … (**зима**).

**2) Каллиграфическая минутка.**

- Сейчас минутка чистописания. *(запись на доске)*

- С какой целью используем этот этап урока?

- Я не случайно загадала вам эту загадку.

- С какой буквы начинается слово зима? («з»)

- Какой звук она обозначает?

- Дайте характеристику этому звуку?

(согласный, звонкий (парный), мягкий (парный))

- **Запишите** в тетрадь сочетания букв с буквой «з».

- Обратите внимание на верхние и нижние соединения.

Зз За Зо Зу Зя зк зм зн зл

**3) Словарно-орфографическая работа.**

а) -Отгадайте загадки, запишите отгадки:

*1. Какой это мастер на стекла нанес*

*И листья, и травы, и заросли роз?... (мороз) сильный* **Слайд 2**

**- Назовите орфограммы** в этом слове?

( безударная гласная, непроверяемая ударением; парная согласная)

- Как проверим?

*2. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой.*

*А весною на весу превращается в росу .. (иней) серебристый*

*- Какая здесь орфограмма?*

*3. Прошёл снегопад и деревья ветвистые*

*Сразу одели шапки … (пушистые) ветви,*

*-*  - **Объясните** их написание сочетания жи-ши

4 *. В огне не горит,*

*В воде не тонет. (лёд)- крепкий, прозрачный*

*- Как напишите? Докажите.*

- Какой темой можно **объединить** эти слова? (о зиме)

- Какое слово **«лишнее**»? *(пушистые)*

- Почему? (это имя прилагательное)

- Как определили? (обозначает признак предмета)

- А остальные? (это имена существительные)

- Почему? (обозначают предмет)

б) - Составьте **словосочетания** с этими словами.

- Какую часть речи добавите к словам *мороз, иней, лёд? (имя прилагательное)*

- К слову *пушистые? (имя существительное)*

- Запишите **словосочетания с вопросами**. **Слайд 3**

Определите **главное слово**.

-3-

**Проверим:**

- **Прочитайте** словосочетания (несколько вариантов).

- От какого слова ставим вопрос в словосочетании?

*(- У всех разные прилагательные, а грамматические значения прилагательных у всех одинаковые.*

- От **чего это зависит**? (от существительных)

- Какой можно сделать вывод? - С чем тесно связаны прилагательные?

**Вывод*: имена прилагательные тесно связаны в речи с именами***

***существительными.***

В) – Составьте предложение с любым из этих словосочетаний.

(несколько вариантов).

г) – Оцените свою работу на данном этапе урока самооценкой.

**3.Самоопределение к деятельности.**

- Некоторые звери не спят зимой.

- Угадайте, кто?

- Прочитайте первое предложение. **Слайд 4**

*У нее зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.*

- Как вы думаете, о каком животном идет речь в этом предложении?

(это сделать трудно)

- Посмотрите ребята, ваши мнения разошлись, почему? (Нет признаков).

- Прочитайте второе предложение.

*У нее зубки острые, рыльце тоненькое, ушки чуткие,*

*шерсть пушистая, золотистая.*

- Теперь можно догадаться о ком идет речь? (о лисе)

- Почему?

- Какое из предложений дает точное описание предмета? (второе)

- Какая часть речи называет признаки предмета? (прилагательное)

- Назовите их (острые, тоненькое, чуткие, пушистая, золотистая) **Слайд 5**

- Какой синоним подберём к слову «золотистая»? (жёлтая. Оранжевая, рыжая)

- Какой можно сделать вывод?

- Какую роль играют имена прилагательные в речи?

**Вывод: имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.**

***-***Как вы думаете, какаяже **тема нашего урока*?* Слайд 6**

**Связь имен прилагательных с именами существительными.**

**Роль имен прилагательных в речи.**

**- Чему** мы **будем учиться** на уроке?

- Попробуйте **определить задачи урока. Слайд 7**

**Вспомнить,**  в чём особенность имени прилагательного.  **Повторить** то, что мы знаем об имени прилагательном.

**Понаблюдать** над связью имён прилагательных с именами существительными

и ролью имён прилагательных в предложении и речи.

-4-

**-**Молодцы! Вы правильно определили тему и задачи урока.

И нам сегодня предстоит путём исследования выяснить, не только

***как связаны имён прилагательные с именами существительными, но и******для чего служат,***  ***какую роль   играют в речи имена прилагательные?***

**- Наша задача – к концу урока найти ответы на эти вопросы.**

**Физминутка**

*- Давайте мы отдохнём, чтобы с новыми силами работать над темой*

*и задачами урока*

- Я буду называть слово.

Если это ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, все **хлопаем**;

если СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - все **приседаем**.

Зимний денёк чудесная погода раннее утро робкий снежок красивая птица весёлые ёлочки лунная ночь забавный снеговик снежный покров тонкий лед хороший день ледяная горка

**4.«Открытие» нового знания. Наблюдение над ролью и определение роли имён**

**прилагательных в речи.**

***1)Работа со стихотворением. Задание в парах.***

- А теперь мы **поработаем** в парах с **лирическим произведением.**

- Возьмите **карточку №1**.

- Задание у всех одинаковое.

- Прочитайте их про себя.

- Какое задание вы выполните? (вслух читает 1 ученик) **Слайд 8 (1ряд),**

***Задания:*** *1.Прочитайте отрывок из стихотворения.* 9 (2 ряд), 10 (3 ряд)

*2. Найдите имена прилагательные и подчеркните.*

*3. Подумайте, чем являются они в данном тексте*

*и какую играют роль.*

- Что нужно сделать каждой паре?

- Подготовьтесь выразительно прочитать.

**- Выполняйте**.

- **Обсудите в парах**, правильно ли вы сделали данные задания.

**Проверка:**

**- 1-й ряд работаем.**

- Прочитайте выразительно

- Назовите прилагательные.

(Я выделил такие прилагательные…)

***1ряд*** Чародейкою Зимою  
 Околдован, лес стоит -  
 И под снежной бахромою,  
 Неподвижною, немою,  
 Чудной жизнью он блестит

- Согласны с ответом?

-5-

- Проверьте. **Слайд 11 (1ряд),**

- Оцените свою работу в парах взаимооценкой.

- Назовите, автора данного произведения? ***(Фёдор Иванович Тютчев)***

- Как оно называется? ***(«Чародейкою зимою..»)***

**- Теперь 2-й ряд .**

- Назовите прилагательные.

(Я выделил такие прилагательные…)

- Дети, согласны с ответом?

- Проверьте. **Слайд 12 (2ряд),**

- Оцените взаимооценкой.

- Кто автор данного произведения? ***(Сергей Александрович Есенин)***

- Как оно называется? ***(«Поет зима – аукает…»)***

***2ряд*** Поет зима - аукает,  
 Мохнатый лес баюкает  
 Стозвоном сосняка.  
 Кругом с тоской глубокою  
 Плывут в страну далекую  
 Седые облака.

- **3-й ряд проверяем.**

- Назовите прилагательные.

(Я выделил такие прилагательные…)

- Согласны?

- Проверьте. **Слайд 13 (3ряд)**

- Оцените свою работу в парах взаимооценкой.

- Это ***отрывок из стихотворения «Крещенская ночь»***

***Ивана Алексеевича Бунина***

( *Синоним к слову седая (белая), дивный (очаровательный), хрустальный (стеклянный).)*

- Вам **понравились** отрывки из стихотворений?

- **Какая часть речи помогла описать** зиму, **увидеть красоту** нашего языка?

( имена прилагательные)

- Чем они **являются** в стихотворении? (эпитетами)

- Что такое **эпитеты?** (средства художественной выразительности)

(Самое меткое, свежее, нужное прилагательное, которое выбирает писатель,

чтобы описать уже известный предмет, называется – эпитет)

**- Для чего автор использовал их в стихотворении?**

**Вывод: *Точно подобранные прилагательные делают нашу речь яркой,***

***образной, выразительной.***

**Физминутка для глаз**

1.- Нарисуйте глазами 3 круга по часовой стрелке и

3 круга – против часовой стрелки.

-6-

2. Теперь прямоугольник, туда и обратно.

3. И две восьмёрки: вертикальную и горизонтальную.

**- Отдохнули и за работу.**

**5.Закрепление. Самостоятельная дифференцированная работа.**

- Мы изучили новый материал.

- Как вы думаете, что нужно теперь сделать? (**применить свои знания)**

– Пока вы отдыхали, ЗИМА принесла для каждого из вас

интересные разноуровневые задания на **карточке №2.**

**- Возьмите карточку.**

- Прочитайте задание к каждому уровню и **выберите себе то задание по уровню сложности, с которым вы справитесь.**

- Кто **выбрал I УРОВЕНЬ ? Слайд 14**

- Хорошо. Что вы будете делать?

- Нам нужно найти в тексте имена прилагательные и подчеркнуть волнистой линией.

|  |
| --- |
| **I УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  ***Задания:***  *1.Прочитай текст. Озаглавь.*  *2.Найди в тексте имена прилагательные и подчеркни волнистой линией.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Этот трусливый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши и маленький хвост. Передние ноги короткие, а задние – длинные. Шубка у зверька летом – серая,  а зимой – белая. Морковка, вкусная капуста – любимые лакомства животного. |

- Кто **выбрал II УРОВЕНЬ ? Слайд 15**

- Хорошо. Что вы будете делать?

(Нам нужно подобрать и вставить подходящие по смыслу имена прилагательные,

(из слов для справок), чтобы получился рассказ)

|  |
| --- |
| **II УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  ***Задания:***  *1.Прочитай текст. Озаглавь.*  *2.Подбери и вставь подходящие по смыслу имена прилагательные,*  *(из слов для справок), чтобы получился рассказ.*  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  Белка живёт в лесу. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверёк.  У белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как грелка мех. Зимой он\_\_\_\_\_\_\_ ,  а летом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глазки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапки  и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост – руль, который ей помогает ловко прыгать с ветки на  ветку, с дерева на дерево.  *Слова для справок*: *маленький, симпатичный, густой, тёплый, серый, рыжий,*  *чёрные, цепкие, пушистый* |

-7-

- Кто **выбрал III УРОВЕНЬ ? Слайд 16**

- Что вам нужно сделать?

(Нам нужно вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы

получился рассказ)

|  |
| --- |
| **III УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  ***Задания:***  *1.Прочитай текст. Озаглавь.*  *2. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ.*  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  Волк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверь. Он живёт в лесу. У волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шерсть. Хвост у волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ .  Ноги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы видели волка. У-У-У – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какой! |

**Проверка:**

- Кто выбрал **I УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ?**

- Назовите, какие имена прилагательные, которые вы подчеркнули.

(трусливый, длинные, маленький, Передние, короткие, задние, длинные, серая, белая, вкусная, любимые)

- Проверьте себя по слайду. **Слайд 17**

- Оцените себя самооценкой.

|  |
| --- |
| **I УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  *Заяц*  *трусливый* , *длинные* , *маленький*  *короткие*, *длинные*, *серая*, *белая*,  *вкусная* *любимые* |

- Кто выбрал **II УРОВЕНЬ?**

- Назовите, какие имена прилагательные, которые вы вставили.

**(***маленький, симпатичный, густой, тёплый, серый, рыжий, чёрные, цепкие,*

*пушистый)*

- Проверьте себя по слайду. **Слайд 18**

- Оцените себя самооценкой.

|  |
| --- |
| **II УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  Белка  *маленький, симпатичный,*  *густой, тёплый, серый,*  *рыжий, чёрные, цепкие,*  *пушистый* |

**Проверка:**

- Кто выбрал **III УРОВЕНЬ?**

**-8-**

- Этот уровень был самый сложный, т.к. это творческое задание

- Здесь нужно было удачно подобрать слова.

- Давайте послушаем ребят.

|  |
| --- |
| **III УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  Волк  Волк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверь. Он живёт в лесу. У волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шерсть. Хвост у волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Ноги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы видели волка. У-У-У – \_\_\_\_\_\_\_\_ какой! |

- Прочитайте.

- Дети, которые выполняли другие уровни, скажите, можно ли по этому описанию

узнать, что это волк?

- Как считаете, справились они с этим заданием?

- Оцените себя. . **Слайд 19**

Сделайте **вывод, с какой целью используют** имена прилагательные **в речи?**

*Имена прилагательные* нужны*,* ***чтобы назвать признаки, точно описать***

***предмет, создать его образ.***

*А ещё, чтобы* ***речь была точной и понятной, выразительной,***

***эмоциональной, яркой.***

*Имя прилагательное*  ***украшает, уточняет*** *признак имени существительного*

***дополняет нашу речь.***

**8.Рефлексия. Графический диктант: + -согласие - -отрицание**

- Теперь проверим ваши знания по теме урока.

- Если вы согласны с моим утверждением, ставите +, если нет –.

1.Имя прилагательное отвечает на вопросы: какая? какой? какое? какие? (+)

2.Имя прилагательное обозначает признаки предметов. (+) 3.Имя прилагательное в словосочетании связан с глаголом. (-) 4.Ученик. Это имя прилагательное. (-)

5.В речи имена прилагательные используют, чтобы точно описать предмет,

чтобы речь была понятной, точной и образной. (+)

- **Поменялись листочками, взаимопроверка.**

**+ +** – – **+**

**-** Оцените взаимооценкой. **Слайд 20**

- А итоговую оценку, ребята, я выведу сама, потому что вы выполняли дифференцированное (разноуровневое) задание.

**9. Итог урока**

- Как вы считаете, мы справились с задачами, поставленными в начале урока?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Почему? (2чел.)

-9-

- Кому было трудно?

- Что нужно тебе сделать, чтобы следующий раз справиться с заданиями? (2чел.)

(поработать над этой темой)

**10. Домашнее задание.**  **Слайд 21**

**-** Ребята, я вам **предлагаю на выбор 3 варианта** домашнего задания.

**-** Оно записано на **карточке №3.**

1. Составить синквейн об имени прилагательном.

2. Написать сочинение на тему « Конец зимы»,

используя в тексте имена прилагательные.

3. Выполнить упражнение 116 на стр. 67 учебника

**11.**

– А сейчас **выберите смайлик**, **Слайд 22**

который **соответствует вашему настроению.**

**–** У кого настроение не изменилось?

**–** А у кого настроение изменилось?

– Почему?

УРОК ОКОНЧЕН.

**Имена прилагательные *делают нашу речь***  **Слайд 23**

* **понятной**
* **точной**
* **чёткой**
* **яркой**
* **интересной**
* **эмоциональной**
* **выразительной**

***Определяю я предметы,***

***Они со мной весьма приметны.***

***Я украшаю нашу речь.***

***Меня вам надо знать, беречь!***

**-Так прощается сегодня с вами имя прилагательное** **Слайд 24**

-10-