**Особенности обучения русскому языку ребенка с интеллектуальными нарушениями (диагноз - F70)**

«... Социальное

**Лев Выготский**

«Не а уважение к личности;

и а не

не помогать, а научить...»

**Закировна Денискина**

**Проблема:** Я работаю в основной школе, где количество обучающихся вокруг цифры 50. В у нас 47 из них 9 человек – с 19 % обучающихся нашей школы имеют различные со и развитием. Это очень процент! В большинстве своем это с ЗПР и 1 ребенок-инвалид с ДЦП. Они инклюзивно по в соответственно своему возрасту и И ребенок с «слабая умственная отсталость», или F-70, обучается

**Актуальность:** обучения и воспитания ОСОБЕННЫХ одними из самых в работе всех подразделений Министерства и РФ. Это связано, в первую с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Актуальность еще и необходимостью разработки и технологий детей с ограниченными возможностями способствующих и процессов, формированию учебных и

**Цель**  анализ обучения русскому языку с нарушениями.

**Осознание**  на мой взгляд, без предстоящей в она осуществляется. того, осознание целей с зонами актуального и ребенка.

я работать с таким ребенком, главным условием для стало понимание того, что это не являются ущербными по с другими, но при работе с детьми Нам нужно и что детям с ОВЗ привыкнуть, к правилам и условиям общества.

**задачи** **направлены на у**

* операций;
* и словесно-логического мышления;
* зрительного восприятия и узнавания;
* речи и обогащение словаря;
* нарушений  эмоционально-волевой и

**Я собой и дополнительные задачи:**

* расширить обучающегося о в
* усилить отношение к учебной деятельности.

**Сущность опыта** заключается в для самореализации через

* формирование набора предметных и для изучения дисциплин, дальнейшего ия, применения на и в будущей
* ование процесса русскому языку для повышения общего развития и коррекции деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных  с учетом психофизических тей.

В основе моего педагогического идеи Волкова, я Цыпиной, С.Г. Шевченко и др.

**Новизна**  Инновационный к позволяет так процесс, что ребёнку урок и в и пользу, не просто в или игру. И, быть, именно на таком как о

обучения - это не накопление определённой суммы знаний, но и как субъекта образовательной В основе образования и учителя, и Именно этой цели - воспитанию активной учиться, и подчиняются задачи образования.

**«Активная симпатия»** она предстает в

От педагога требуется бодрым, в себе. улыбка, открытый прямой свобода в приятный голос. Неуместны раздраженные Речь быть ясной, пл а, главное, понятной.

«Активная взгляду на каждого независимо от на его и веру в как в ученика. От откровенное восхищение его малейшим в «А симпатии» не себе отстраненную или ироническую позицию.

**Инновационные к «эффективный**

*«Вы можете блестящий урока, но его эффективность если ученики что они вам безразличны…»*  (Дж. )

По-настоящему эффективный всегда что главное в школе – а затем уже учебные и преподавания. Именно люди качество заведения. Хорошие верят в успех своих но еще в большей верят в то, что сами способны на А еще они умеют обладая способностью прощать и извлекать уроки из к.

Настоящие педагоги детям кредит и стараются даже к с так, как бы к лучшему. Они проявляют о учениках, понимают, что сторона обучения не и

**Результативность**    от систематической работы, направленной на компенсацию восполнение пробелов обучения, преодоление сферы, нормализацию и деятельности учащихся, их активизацию деятельности.

**Трудоемкость**  в значительности которые испытывают  **такие**  при русского

   ия у них в и х. Они трудности при логическом связного встречается "застревание" на второстепенных деталях и пропуск неумение последовательность событий, в плана текста, ответа, ученик легко "соскальзывает" с одной на данные обучающиеся и в индивидуальной по восполнению пробелов в речевом развитии.

**Факторы, ребенка с F**

сотрудничества ученика и

Вовлечение в внеучебной

в учении

Познавательный интерес

Эмоциональный подъем

Благополучие

в

Продуцирование высказываний в рамках выбранной

**Методы работы:** методов обучения собой окружающей который и т учащимся коррекционная педагогика.

Наиболее в настоящее время классификация, подразделяющаяся по тельной на 3 группы по

1. словесные   основной формой учителя с К ним относятся ние, рассказ, беседа;
2. наглядные   - демонстрация;
3. практические - лабораторно-практические

**Ведущим направлением при обучении ОСОБЫХ на коммуникативной**

подход речевых в условиях, адекватных  деятельности.

В центральных в развитии коммуникативных выступают и на идет речевого высказывания в и письменной

Учитель в должен:  
- постоянно за произношения звуков в словах;  
-фиксировать внимание на смысла слов, на между словами;  
- своевременно неточное или реагировать на   
- в многократном в и речевых   
- обращать на функцию сравнивать смысловую и сторону слов;  
- целенаправленно обучать на

**Рассмотрим работы на уроках языка на коммуникативной основе с с «слабая**

Речевое действие всегда с какой-то на слушателя. При высказывания говорящий определенного - Понимание речи носит ответный Само же действие состоит из отдельных выбора способов связи в предложении, затем предложений в текст, высказывание.

речевого акта: - - ОТВЕТ Именно по схеме на

У с умственной отсталостью перечисленных позиций Они "не хотят говорить", они не программировать свое так как это не позволяет сделать их деятельность, и они не всегда ждут а и не готовы ее поэтому на уроках я уделяю развитию мотивации, потребности в высказывании. возникает на фоне в общении, рождаемой в ситуации.

На ставятся вопросы, на то, высказаться, построить фразу и т.д.

Любое включает в ряд умений: в условиях общения, спланировать свою речь, содержание и его в соответствующую языковую Обучение на коммуникативной основе рассматривается как в роль играет сам   
     И наконец, соблюдение **охранительного режима** при обучении детей с недостаточностью будет сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный в дозированности объема материала. На уроке видов деятельности, разной здоровьесберегающих

Для данных и позитивный настрой для последующей успешной работы с психофизических возможностей, с его познавательных и интеллектуальных с учётом психоречевого развития.

Без ежедневного нельзя хороших На проверяю выполнение даю задания, аналогичные домашним, или провожу самостоятельную работу с же провожу анализ выполненных коррекционные, занятия по в

Для в педагогической детей с ОВЗ   обучающих, и развивающих задач.

с применением ИКТ, медиа-ресурсов. В мне помогло на курсах квалификации в СИПКРО по ИОЧ ВБ: 12 - 16 сентября 2016 г. **«Информационно-коммуникационные в образовании детей с ограниченными** , где я научилась самостоятельно и продукты и задания для активизации учащихся с ОВЗ на уроках русского

    ами к предмету для детей с умственной отсталостью,  **дидактических игр и ИКТ**,  быть и такие инновационные работы, как с остановками, кластера с помощью учителя, и др.

Для развития интересов с необходимо выполнение

* не допускать на уроках монотонности, серости, бедности информации;
* избегать перегрузок, переутомления;
* многообразие занимательности (иллюстраций, игр, ребусов, занимательных упражнений).

уроки русского языка для с это у детей стремление учиться, вырабатывать интересы, расширять запас, способствовать в

**составления программы для ребенка с умственной**

 При рабочей программы я поставила следующие

* – формирование умений и навыков, использовать структуры в связной грамотного письма на изучения элементарного
* Коррекционно-развивающая – развитие сторон речи коррекция психических сферы с индивидуальных ученика.
* – воспитание интереса к языку через основанного на связи с окружающей    
      Обучение русскому имеет   коррекции .

**В рабочей программе по русскому языку для с ОВЗ**

* в положена Программа образовательных VIII (5 – 9 под Воронковой В.В., Москва, г.
* по русскому для учреждений;
* корректировка содержания программы в с целями обучения для с ОВЗ (на
* на повторение изученного в предыдущих
* отводится на закрепление «Орфография и
* занятия для повторения материала темами;
* предусмотрено увеличение времени на содержания
* требования к
* домашняя упрощена.

**теории с и доступность опыта**  в том, что он быть успешно учителями общеобразовательных

**литературы**

1. Якубовская Э.В. язык». для VIII 8 класс. - М.:
2. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
6. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.
7. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 8 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

**2. Литература** **для** **учителя**:

1. Аксёнова русскому языку в для студентов факультетов педвузов. - М.: Гуманитарный изд. ВЛАДОС,

2. Н.М, Л. А. Обучение русскому языку в 5 -9 классах школы. – М., 2002.

3. Бородулина психолого-педагогическая коррекция в развитии и школьников/ «Учебники, Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

4. Б.П. Обучение детей с проблемами в Учебное Красноярск: ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

5. В.Я. текстов отсталыми детьми АПН 1961.

6. Воронкова и воспитание детей во вспомогательной школе: для учителей и студентов дефектолог. факультетов -М.:Школа-Пресс,1994.

7. Ипполитова Обучение чтения. чтение.// язык в школе.1999.№1

8. Е.Я. Диктанты по для специальной (коррекционной) 5 -7 кл. – М., ВЛАДОС, 2003.

9. Ожегов С.И.Словарь языка. - М., 2003.

10. Б.Г.Обучение детей с интеллектуального пособие для пед. учебных - М.: Издательский центр « Академия», 2011.

11. Рубинштейн психологии. - Питер,

<http://igraem.pro/igraem-i-uchimsya/sbivaem-shariki/>

http://www.youtube.com/watch?v=fOpfH76mKho-[videouroki.net](http://yabs.yandex.ru/count/3YwxKzj8E8040000ZhRI9r45KfK2cm5kGxS2BG4oYBaMJfa6YPN3TfWJdfpN2PsdGUW2fdUAjUg9u06zikasAGAg0QMkddm4ZG6Hkv-swGcFkYRXdmIVjxtx3GMJ0fa5GeoGSGAWaAOEhv1n0fIOxnEdb3y4gA0oPoMam0000484hlNePRCWNXaI1R41ie0HkQT1w0Ax-dxjDr4hh985mV__________3yBoU_DgqdBPOmH_5000)

http://nachalka3.ucoz.ru/index/obuchajushhie\_filmy/0-24

[http://www.poznayka.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=2fe977b899a478b2ae6353ecce824ec0&url=http%3A%2F%2Fwww.poznayka.ru)

[http://festival.1september.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=2fe977b899a478b2ae6353ecce824ec0&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

**Приложения:**

1. **Компьютерные презентации:**

«Особенности обучения русскому языку ребенка с интеллектуальными нарушениями (диагноз - F70)»

« «Активная »,

«Использование мультимедийных для познавательной учащихся с ОВЗ на уроках »,

по теме

1. **рабочая по для с F-70, 8**
2. **дидактических игр:  
   Тема: существительное»  как можно больше!»**

устной и письменной закрепление использования мотивации. Аналогичную можно провести и по другим например «Глагол»,

**«Давай быстрее!»**

учебного игровую мотивацию.

Описание: На - текст с равным количеством слов и Как можно скорее найти и все слова, отвечающие на вопрос делает?". и по «Имя «Имя прилагательное», и т. д.

**«Аналогия»**

между словами «Зима – снегирь = весна – ?»    
 однокоренные слова к

и общий предвесенний)

Подберите к слову

Запиши и определи (грачонок, грачиный,  

**«По**

Из и их по порядку –   
1 ряд – пестреть, песенный, песня, (песня, петь).   
2 ряд – свист, светлый (свет,    
3 ряд – потепление, теплеть тёплый, теплеть).   
**«Расшифруй»**   
 Перед и о времени года в    
 *засветило солнце зазвенели прилетели скворцы и грачи домики для пернатых певцов мастерят*Учитель: в    
Какого вида данный текст?    
Сколько предложений в данном (4 предложения, чтение предложений).   
С можно 4? (четырехугольник, животного, у 4 четверть).   
Есть ли в данном    
 **родственников»**.

К «домики» подбери родственные и корень – домовничать, домишко, надомный, общий корень – дом) и т.п.