**Бинарный урок по математике и английскому языку в 3-м классе**

**по теме «Закрепление пройденного»**

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся использовать

как в вычислениях,

закрепление

образования чисел в английском языке.

**Образовательная цель:** Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения

суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного

числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы

одноклассников, применение полученных знаний в практической деятельности.

Развитие находчивости, активности при решении математических задач,

способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,

решений, рассуждений;

**Регулятивные действия:** умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя,

анализировать результаты своей работы на уроке, умение контроля и оценки

процесса и результатов деятельности;

**Познавательные действия:** умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных

задач, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе

полученной информации;

развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

**Коммуникативные действия:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем, высказывать и аргументировать свою точку зрения, умение

отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками;

***Обучающая:*** -формирование математических, лингвистических навыков в нестандартных ситуациях;

- гуманизация обучения математике,

-систематизировать и углубить знания учащихся,

***Развивающая:*** - развитие познавательного интереса;

- развитие мышления, смысловой памяти;

- развитие воспроизведения английской речи в процессе деятельности.

- показать взаимосвязь изучаемого материала с жизнью,

***Воспитательная:*** - развитие коммуникативных навыков общения;

- умения слушать и слышать,

- повысить интерес к изучению предмета;

**Задачи:**

- развивать умения использовать теоретические знания при решении задач,

- развивать лингвистические умения учащихся: строить связанное высказывание, давать логический и

последовательный ответ.

- развивать вычислительные навыки, память, самостоятельность, наблюдательность, оригинальность,

языковую догадку.

- формировать коммуникативную и эмоциональную культуру.

- совершенствовать устную речь учащихся.

**Технология:** деятельностного метода обучения

**Тип урока:** урок повторения (урок комплексного применения знаний, умений и навыков)

**Форма урока:** урок-путешествие

**Оборудование:**

- экран, проектор;

- мультимедийная презентация;

- учебник «Математика» 3 класс.

- Учебник « 3 класс,

-1-

**Ход урока**

(**Слайд 2**)

**I. Оргмомент. Психологический настрой**

**Уч. нач. кл**. 1) Все друг к другу повернитесь

И друг другу улыбнитесь

И удачи вам во всём

А теперь урок начнём!

2) – Повернитесь к гостям и поприветствуйте их кивком головы.

– Садитесь.

**II. Актуализация знаний**

**Уч. нач. кл**. – Ребята, я получила адресованное нам письмо. (читаю) Из Лондона.

Адрес написан по-английски. (Вскрываю). И написано по-английски.

Я его скопировала на слайд. (показываю детям, они пытаются прочитать, но не все понятно)

(**Слайд 3**)

*Dear friends,*

*I am Miss Chatter. I am a teacher at Green School. The pupils of our class invite you to our School. It is in England. We want you to take part in our lessons of Maths. You can fly by a plane here. The distance between our countries is 1313 miles.*

*We’ll be glad to meet you.*

*Best wishes,*

*Miss Chatter*

**Уч. нач. кл**. – Похоже, без помощи Татьяны Акимовны нам не обойтись.

Татьяна Акимовна, помогите нам, пожалуйста!

**Уч. англ. яз.** – С удовольствием! Дело в том, что сегодня мне на электронную почту

пришло такое же письмо. Давайте прочтём его вместе.

– Но чтобы его прочитать, нам необходимо провести артикуляционную

разминку. Мы повторим сложные звуки, которые встречаются в

числительных в английском языке.

*Repeat after me and look at the schoolboard:*

(**Слайды 4- 8**)

***Артикуляционная разминка.***

**Уч. англ. яз.** – Very good! Молодцы! А теперь читаем письмо. *(Ученики читают письмо*).

Now let’s read the letter.

(**Слайд 9**)

**Уч. англ. яз.** – Что узнали из письма?

**Дети:** – Что нас пригласили в английскую лесную школу.

(**Слайд 10**)

**Уч. нач. кл**. – Ребята, принимаем приглашение?

**Дети:** – Да!

**III. Постановка учебной задачи**

**Уч. нач. кл**. – Тогда сегодня у нас будет необычный урок. Это будет **бинарный** урок по

математике и английскому языку, который мы с Татьяной Акимовной

проведём для вас вместе.

**Уч. нач. кл**. - Значит, это- урок-путешествие. Для этого нам надо всё повторить.

Определим тему урока. («Повторение пройденного»)

(**Слайд 11**)

- Какие цели, задачи поставим перед собой?

(**Слайды 12,13**)

Цели урока английского языка:

-2-

1.Вспомнить и повторить числительные, счёт, вопросительные слова;

2. Учиться составлять вопросительные предложения.

Цели урока математики:

1. Повторить изученный материал по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»;

2. Закрепить приёмы счёта многозначных чисел, умение решать примеры и

задачи, изученных видов.

**Уч. нач. кл**. – Давайте взглянем на карту и выберем транспорт.

(**Слайды 14-15**)

**Уч. нач. кл**. – А теперь узнаем, какое расстояние нам нужно будет преодолеть?

Лондон находится далеко, нужно преодолеть1313 миль. Кто знает, сколько

это км?(ответы уч- ся).

Узнаем расстояние от нас до Лондона в км, а для этого что нужно

сделать? (Перевести мили в км)

(**Слайд 16**) **Историческая справка:** В Англии существовали единицы длины, связанные с частями тела человека: **дюйм** (2,5см) в переводе с голландского означает «большой палец»;  **фут** (30см или 12дюймов) с английского «нога»; **ярд** – это расстояние от носа короля Генриха I до конца среднего пальца его вытянутой руки. Есть еще одна мера длины: **миля**. В древнем Риме она равнялась 1000 двойных шагов (и правой, и левой ногой). Сейчас в Англии используется «Английская сухопутная миля»: **1 миля ≈ 1км 600м**

(**Слайд 17** )

**Уч. нач. кл**. – Если 1 миля =1 км 600 м, то как узнать сколько км в 1313 милях?

(Нужно 1313х 1 км 600 м)

- Что нам известно в задаче?

– Что нам нужно найти?

– Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос?

– Что нужно сначала сделать?

– Что мы сможем найти потом?

– Запишите решение.

**Решение задачи №1.**

– Проверьте.

(**Слайд 18**)

**Уч. нач. кл**. -А теперь предлагаю узнать, сколько времени проведем в пути.

(**Слайд 19**)

-Что известно? (Время отлета и время прилета.)

-Что нужно узнать? (Время в пути.)

-Как узнать? (Из времени прилета вычесть время отлета.)

-Можно это сделать сразу? (Нет, надо вспомнить, что 1 ч 58 мин дня – это 13 ч 58 мин,

и тогда операцию вычитания выполнить возможно.)

-Запишите решение.

**Решение задачи №2.**

- Проверьте.

(**Слайд 20**)

**Уч. нач. кл**. – Что же мы возьмем с собой? Прежде, чем отправиться в это путешествие,

нам предстоит собрать багаж.

(**Слайд 21**) - Для этого давайте решим примеры и узнаем, что же необходимо взять

с собой в дорогу. (В тетрадь записать только ответы)

-3-

g 108 : 36   
 d 192 : 24   
 l 700 : 35  
 e 52 \* 0 + 600 : 60   
 e 50 \* 125 \* 9 \* 0  
 w 1 \* (325 – 298) : 1   
 k 55 \* 2 + 45 \* 2   
 n (225+76)- 125  
 o 18+18+18+18+18

- Проверьте.

(**Слайд 22**)

-Теперь запишите эти числа в порядке убывания и у вас получится слово на

английском языке.

- Проверьте.

(**Слайд 23**)

**Уч. англ. яз.** - What word did you get? Yes, t his word is KNOWLEDGE. What is the meaning

of this word? Yes. That’s right. It means ЗНАНИЯ

-Итак, в путь!

(**Слайд 24**)

**Уч. англ. яз.** – Мы пролетаем нам Англией и её достопримечательностями.

(**Слайды 25-32**)

**Уч. англ. яз.** –Мы прилетели в аэропорт, устали и должны отдохнуть.

(**Слайд 33**)

- Устали и должны отдохнуть.

(**Слайд 34**)

**IV.**  **Физминутка**

**LET’S DO EXERCISES**

One, two – tie your shoe!

Three, four – mop the floor!

Five, six – pick up bricks!

Seven, eight – wash a plate!

Nine, ten – begin again!

(**Слайд 35**)

**Уч. англ. яз.** –Мы на месте.

(**Слайд 36**)

**Уч. англ. яз.** – Но чтобы общаться необходимо выполнить задание в группах: «Составить

диалог».

(**Слайд 37**)

**Работа в группах.**

**Уч. англ. яз.** **-** Проверяем. (Дети у доски проговаривают в парах составленные диалоги)

(**Слайд 38**)

**Уч. англ. яз.** – Теперь мы поиграем в игру «Получи слово». Вам необходимо решить

Записанные в словесной форме примеры и отгадать закодированное слово.

Дети решают примеры и получают закодированное слово.

(**Слайд 39**)

**Уч. англ. яз.** – It means ДРУГ.

**Уч. англ. яз.** **-** Нам надо прощаться. Что мы пожелаем своим друзьям?(здоровья,

счастья, удачи, успеха, мира).

- Произнесём эти слова по-английски.

(**Слайд 40**)

-4-

- Возвращаемся обратно.

(**Слайд 41**)

**V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

(**Слайд 42-43**)

**Уч. нач. кл**. – По какой стране мы сегодня путешествовали?

(**Слайд 44**)

– Какую задачу ставили на уроке?

– Удалось решить поставленную задачу?

– Что на уроке у вас хорошо получилось?

– Над чем ещё надо поработать?

– Что связывает математику и иностранный язык?

(**Слайд 45**)

**Уч. нач. кл**. - А теперь ребята продолжите предложение:

*Сегодня на уроке:*

*я повторил…*

*я закрепил…*

*я научился…*

*Сегодня на уроке:*

*мне понравилось…*

*я поставил себе оценку…*

**VI. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Уч. нач. кл**. - Сегодня был необычный урок, необычным будет и домашнее задание. (**Слайд 46**)

**VII. РЕФЛЕКСИЯ**

**Уч. нач. кл**. - Выберите своё настроение.

(**Слайд 47**)

-Спасибо за урок! До свидания!

(**Слайд 48**)

-Спасибо за урок!

**-5-**