



Проект

во второй младшей группе

По теме «Сказочная страна мальчиков и девочек».

Цель проекта . Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию

Вид проекта Познавательно-творческий

Участники проекта

Воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Актуальность проекта

. Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

воспитанию детей

Предполагаемый результат проекта

У детей

определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

осознание собственного Я - мальчика(девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности(женственности);

проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни ;

· желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок –своеобразная детская речь..

У родителей

· активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;

- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи ;

разработка комплекса занятий по теме: «Я –мальчик, я-девочка»,

разработка консультативно-практического материала для родителей «Чем отличаются мальчики от девочек: «С чего начинается полоролевое воспитание?» «Мальчики с Марса, девочки с Венеры»

Предполагаемые результаты и продукты проекта

Результат деятельности педагогов –

- конспекты занятий
- альбом « Я- девочка, Я- мальчик»
- картотека игровых упражнений с детьми,
- иллюстративный материал
- консультативный материал для родителей
- практический материал для воспитателей

Результат деятельности детей - создание фотоальбома «Я- Девочка, Я- мальчик»

Этапы работы над проектом

1 этап. Подготовительный.

1. Изучение представлений детей	Выявить уровень представлений детей по теме проекта через беседы, д/игры
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми	Методическое и информационное обеспечение проекта.
3. Информирование родителей о начале проекта	Включить родителей в процесс гендерного воспитания. Формирование единой развивающей среды.

2 этап. Содержательный

1. Привлечь внимание детей во время	Рассматривание своего изображения в
-------------------------------------	-------------------------------------

приёма пищи, одевания, умывания: сильный как папа, красивая как мама	зеркале, (какая у меня причёска, причёски мальчиков, причёски девочек)
2. Рассматривание альбомов «Моя семья» Разместить в группе семейные фотографии детей для рассказывания.	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я вырос, моя семья). Ввести понятие семья (члены семьи и их взаимоотношения).
3.Занятие: занятия «В гости Бабушка пришла» « Я - кто?»	Развитие представлений детей о собственном образе мальчика (девочки). учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности
4. Игровое упражнение «Мальчики и девочки» «Какой я сам?» Дидактическая игра «Где чьи вещи?» « Как я дома помогаю?»	Учить описывать внешность окружающих. Формировать представления о мужских и женских профессиях Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе учить различать вещи девочек и мальчиков
5.Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь воспитанникам лучше узнать друг друга. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.
6. Совместная деятельность Задание: понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать красками семью.	Формировать представление о составе семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Расширение словарного запаса за счёт закрепления имен родителей, бабушки, дедушки. Формировать понимание своей роли в семье – сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка. Развитие сотрудничества, доверительного общения детей, родителей, педагогов.
7Создание зоны для девочек и мальчиков. Сюжетно-ролевая игра: Семья	Стимулировать закрепление представлений об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая мама), мальчик – будущий папа)
8 Совместная деятельность (семейное	Включить родителей в процесс подготовки

творчество). Создание альбома «Я-Девочка, Я- мальчик»	к выставке. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания, рассматривание одежды для девочек и мальчиков
9 Общение. Внести иллюстрации «Мужчины и женщины»	Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье по половому признаку. Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

Ожидаемый результат:

- Решение воспитательно-образовательных задач в системе организации игровой деятельности с учетом гендерных особенностей;
 - Построение развивающей среды в группе, создание разного пространства для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака;
 - Накопление представлений, умений, навыков с учетом отношения к себе, как представителю определенного пола;
- В процессе работы инновационного проекта у детей должны вырабатываться:
- навыки доброжелательного отношения друг к другу;
 - умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;
 - навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
 - умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
 - умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола

Результаты реализации проекта

. Накоплена методическая база:

- 1 Конспект занятия на тему: «**В гости Бабушка пришла**»
- 2 Собрана картотека игр с учетом поло ролевой идентификации дошкольника.
- 3 Консультации для родителей: «Чем отличаются мальчики от девочек: «С чего начинается поло ролевое воспитание?» «Мальчики с Марса, девочки с Венеры»
4. Альбомы мужских и женских профессий.
5. Проведено: итоговое мероприятие на тему « Я - кто?»
- 6.Родительское собрание «Мальчики и девочки – два разных мира»

Дети научились осознавать собственный женский или мужской образ «я»; способность устанавливать партнерские, дружеские отношения со сверстниками своего и противоположного пола, со взрослыми; владеть представлениями о разнообразном полоролевом репертуаре и умениями, навыками соответствующего полоролевого поведения. Создавая этот инновационный проект, я сделала вывод, что, организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, мы - педагоги обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие, так, как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка.

