«Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах»

(Тема «Методические рекомендации»)

Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах

Необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания связаны, прежде всего, с изменениями, происходящими в современной социальной жизни. Это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации и адаптироваться в любом обществе. На сегодняшний день перед школой стоит проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, навыков и компетенций, включая умение учиться. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к деятельности учителя стали предъявляться новые требования. Одним из таких требований является реализация универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения.

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня .

Под универсальными учебными действиями понимаются обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

Выделяются следующие виды УУД (общеучебных умений):

Личностные

УУД

Регулятивные (учебно-организационные) УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Обеспечивают организацию регуляцию и коррекцию учащимися своей учебной деятельности.

Включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Безусловно, что на уроке в равной мере должны быть реализованы все четыре вида действий. Каждый школьный предмет обладает своей уникальной спецификой. Соответственно, формирование универсальных учебных действий должно реализовываться в соответствии с этими особенностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе, и на сегодняшний день учителю предстоит отойти от традиционного урока, на котором знания передаются от учителя к ученику, а включить самого ученика в учебную деятельность.

Многие учителя в своей работе сталкиваются с низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных средств формирования универсальных учебных действий на уроке.

Одним из эффективных средств, которые способствуют познавательной мотивации, а также формированию УУД, является создание проблемных ситуаций на уроке. Здесь ребёнок получает знания не в готовом виде, а добывает его в процессе своего труда. Именно такой урок и нужен сегодняшнему ученику. В процессе работы формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. На таких уроках ученик учиться фиксировать затруднения в своей деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Здесь он учится сравнивать, анализировать, делать выводы, формулировать своё мнение и позицию. Такой приём развивает у учащихся способность лаконично излагать свои мысли в устной и письменной форме, активизирует их мыслительную деятельность, одним словом, способствует формированию различных компетенций.

Вот уже второй год я работаю по образовательной системе «Школа 2100». Данная система реализует технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет учащимся самостоятельно открывать новые знания. Новизна информации, необычность, неожиданность, несоответствие прежним знаниями являются сильными возбудителями интереса, которые обостряют эмоциональные и мыслительные процессы. Они заставляют наблюдать, искать, догадываться, находить выход из возникшей проблемной ситуации. Создавая проблемные ситуации, учитель находит приёмы усиления мотивов учения, познавательного интереса учащихся к проблеме.

Проблемно-диалогическое обучение - тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. [1:5]. Первая часть данного слова означает, что на уроке нового изучения материала должно быть проработано 2 звена - постановка учебной проблемы (этап формулирования темы урока или вопроса для исследования) и поиск решения (формулирование нового знания). Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляется в ходе специально организованного учителем диалога (побуждающего или подводящего). Побуждающий диалог помогает ученику работать по-настоящему творчески, развивая его творческие способности. Подводящий диалог представляет систему посильных ученикам вопросов и заданий, который активно задействует и развивает логическое мышление.

Таким образом, используя на уроке проблемно-диалогическое обучение посредством диалога, учитель помогает ученикам разрешить учебную проблему, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу.

Хочу представить четыре приёма создания проблемной ситуации и соответствующий каждому из них побуждающий диалог, которые я использую на своих уроках в 5-6 классах.

Приём первый. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создаётся одновременно предъявлением классу противоречивых фактов (как единичная научная информация), теорий (как система научных взглядов), мнений (как позиция отдельного человека). Побуждение к формированию проблемы осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?»

По образовательной системе «Школа 2100» я работаю только второй год и, может, ещё рано делать какие-либо выводы, но могу с уверенностью сказать, что логическое мышление моих учеников значительно выросло, они учатся рассуждать и пользоваться различными источниками информации. Свои уроки считаю удачными, если ученики смогли самостоятельно обозначить проблемы и сделать один или несколько выводов; смогли установить связи между явлениями, а в поиск проблемы были вовлечены в той или иной степени все ученики.

Список использованной литературы:

1. Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008.
2. Поташник М.М., Левит М.В. как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
3. Свечкова А.Н. Средства формирования универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов на уроках русского языка и литературы. / http://nsportal.ru//
4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. /http://www/zankov.ru/
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.] - М.: Просвещение, 2011