Методическая разработка урока русского языка в 9 классе А

«Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ»

Составила и провела:

учитель русского языка высшей квалификационной категории Полозова Л.И.

***Тема урока***: Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе (ОГЭ)

***Цель урока:*** подготовить учащихся 9 класса к написанию сжатого изложения на материале публицистического текста.

Цели урока:

**Образовательные**

-Повторить приемы сжатия текста.

-Научить применять приёмы сжатия на практике.

-Актуализировать проблему охраны природы в сознании девятиклассников.

**Развивающие**

-Развивать умение доказательно обосновывать свою точку зрения (в частности, относительно сжатия текста и проблем, затрагиваемых в нём), делать предположения и выводы.

**Воспитательные:** Побудить обучающиеся к размышлению над проблемами сохранения лесов как источнику не только пополнения чистого воздуха, но и как к источнику вдохновения.

Задачи:

-Актуализировать знания по сжатию текста

--Повторить и обобщить сведения об особенностях публицистического текста

-Выделить микротемы и наметить «пути» сжатия текста

-Воспитывать чувство уважения к окружающим, к себе, к родному языку.

-Способствовать развитию умения самостоятельно оценивать свои возможности.

-Побудить интерес к проблемам охраны природы.

Ожидаемые  результаты урока:

**Предметные**

-Уметь работать с публицистическим текстом

- выделять главную информацию

- грамотно строить устное и письменное высказывание

**Метапредметные**

-Уметь обосновывать свою точку зрения.

-Развивать умение спокойно и правильно излагать свою точку зрения

--Формировать навыки познавательной деятельности.

-Развивать коммуникативные умения и навыки в процессе урока.

**Личностные**

-Формировать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками, окружающими в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций.

**Тип урока:**урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

**Вид урока:**урок развития речи.

**Время на проведение урока:** 2 урока

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| I. Организационный момент  ***Цель этапа:*** Организовать направленное внимание на начало урока.  ***Содержание этапа:*** Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок. Объявление темы урока  Здравствуйте, ребята! В рамках подготовки к предстоящей государственной итоговой аттестации продолжаем работать над совершенствованием умений по написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста. Вы сидите по группам, в таком составе вы будете на протяжении урока работать. Выполнив свои задания и послушав ответы товарищей из других групп, вы сможете хорошо понять предложенный текст и в итоге написать работу. (Можно делать любые записи) | Приготовление к уроку.  Приветствуют учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация знаний  ***Цель этапа:*** Вызвать в памяти детей знания об изложении текста, в т.ч. сжатом, убедить детей в необходимости и  возможности совершенствовать навыки работы с текстом (выделять тему, идею, проблемы, микротемы)  ***Содержание этапа:*** Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.  Постановка цели и задач урока.  - Запишем в тетрадях по развитию речи сегодняшнюю тему урока:  *Сжатое изложение публицистического текста.*  Повторение теоретических знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.  - Ребята, прежде чем мы начнем работу с текстом, прошу вас сформулировать проблемные вопросы по данной теме: на экзамене нам предстоит написать сжатое изложение прослушанного текста, а сегодня мы будем готовиться к написанию сжатого изложения текста публицистического стиля. Вспомним материал прошлых уроков и ответим на вопросы (выполнив по группам) небольшой тест:  1.Найти термин, объясняющий смысл сжатого изложения.  А.Пересказ текста, при котором сохраняется последовательность повествования и языковые особенности автора.  Б.Пересказ основного содержания текста, в котором необходимо сохранить только все самое важное с точки зрения смысла.  В.Пересказ не всего текста, а какой-то его части, то есть отбор материала, связанный с определенным персонажем, темой, явлением.  2.К какому приему компрессии (сжатия) текста относится, когда вместо прямой речи использовать необходимо косвенную речь.  А.Замена  Б.Слияние  В.Исключение  3.Что обозначает термин «микротема?»  А.Микротема - это то, что описывается в тексте, о чем развертывается рассуждение, ведется диалог.  Б.Микротема - часть текста, в которой раскрывается тема.  В. Микротема - наименьшая часть общей темы.  4.Нужно ли при написании изложения микротему выделять в отдельный абзац?  А.да  Б. нет  В. не играет никакой роли  5.Сколько приемов сжатия текста и для скольких микротем нужно использовать на экзамене, чтобы получить 3 балла?  А.Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста.  Б. Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия 3 микротем текста.  Ответ:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | а | а | в | а | б |   - С какими приёмами сжатия текста  мы познакомились ранее?  Приемы сжатия текста  Исключение подробной информации. (Сначала выделяем главное, а затем убираем подробности)  Обобщение частной информации. (Сначала вычленяем единичные существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем подходящие языковые средства и составляем новый текст.)  - Текст, который нам предстоит сжать, относится к публицистическому стилю.  Назовем особенности публицистического стиля речи. Какова задача данного стиля?  - Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?  1.Дано несколько утверждений, одно неправильное. Найди неправильное утверждение.  А) Леса вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль.  БУ нас возникает удивительное состояние как бы безотчетной радости и силы, охватывающее нас , когда мы возвращаемся в города.  В) В лесах бушует невидимая и неслышная вечная гроза и расточает потоки ионизированного воздуха.  Ответ :б  2. Установите правильный порядок следования предложений в данном тексте К. Г. Паустовского.  А) В лесах с наибольшей выразительностью предстают перед нами величавая красота и могущество природы , усиленные дымкой таинственности.  Б) Воздух целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу.  В) Воздух после грозы душист, свеж, полон озона.  Г) В лесах вы дышите воздухом , который в двести раз чище и здоровее воздуха городов.  Ответ: а, в, г, б  3. Вставить недостающие слова  А) …леса учат человека понимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Б)… в глубине наших лесов создавались подлинные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нашей поэзии.  В) Леса являются величайшим источником вдохновения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. г) Каждый из вас, конечно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух после грозы.  Д) Лес повышает нашу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и, наконец, он превращает механический, а подчас и затруднительный для нас процесс дыхания в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Переделать два простых предложения в сложное  Это исполинские лаборатории. Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль.    Ответ: Леса- исполинские лаборатории, которые вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль .  5. Заменить БСП на предложение простое  А)Он целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец, он превращает механический, а подчас и затруднительный для нас процесс дыхания в наслаждение.(23 слова)  Ответ : Воздух леса целебен, удлиняет жизнь, повышает нашу жизненную силу, превращая механический, а подчас и затруднительный процесс дыхания в наслаждение.( 19 слов)  6) Применить прием обобщения  Б) . Кто испытал это на себе , кто знает, как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах, тот вспомнит, конечно, удивительное состояние как бы безотчётной радости и силы , охватывающее нас, как только мы попадаем в леса из душных городских домов.(37 слов)  Ответ: Мы знаем , как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах и вспоминаем состояние безотчетной радости и силы, охватывающее нас , как только мы попадаем в леса из душных городских домов.(31слово) | Записывают в тетрадях тему урока  Общение с учителем в вопросно-ответной форме  Отвечают на вопросы учителя (как правильно сжать текст, способы сжатия)  Комментированное чтение одним учеником памятки «Как писать сжатое изложение» (Приложение 1, презентация)  Перечисление приёмов сжатия текста:  (Сжать текст – это значит сократить его, но при этом сохранить основную мысль, идею автора в каждом абзаце, т.е. убрать всё лишнее и оставить только главное, а это и есть самое трудное, отказаться от подробностей.)  Задача подробного изложения – максимально полно воспроизвести исходный текст, сохранив композиционные и языковые особенности. **Задача сжатого изложения –**кратко, в обобщённой форме передать содержание текста, отобрать существенную информацию, исключить подробности, найти речевые средства обобщения.)  Перечисляют особенности публицистического стиля, его жанров, задач, языковых средств  (Передача информации, воздействие на читателей или слушателей;  Этот стиль используется в высказываниях (текстах), обращенных ко многим лицам, ко всем, интересующимся той или иной научной проблемой.*)*  (Вводные слова, антитезы, повторы, восклицательные предложения, предложения побудительного характера.) | Проявление познавательной активности  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Повторение пройденного  материала.  Умение слушать одноклассников  Уважительное отношение к выступающему  Составление связного устного высказывания |
|  |  |  |
| V. Самостоятельная работа учащихся  **Цель этапа:** Дать возможность учащимся создать текст, используя выделенные микротемы  - Определите, какие фрагменты текста можно сократить с помощью приема обобщения, какие – с помощью исключения. Запишите краткий пересказ этих фрагментов (сжатое изложение).  VI. Самопроверка.  **Цель этапа**: учить как можно объективнее оценивать свою работу  -Проверьте работы. Не забывайте о критериях оценивания. ( На доске)  ИК1 – содержание изложения,  ИК2 – сжатие исходного текста,  ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность  Сдайте работы. Они будут проверены по критериям. На следующем уроке вы узнаете отметки. «5» - 7 баллов, «4» - 6 баллов, «3» - 4, 5 баллов.  Сдайте работы.  VII. Подведение итогов урока  **Цель этапа**: Сформировать личную ответственность за результаты деятельности  Мониторинг деятельности:  - Какие новые знания получили на уроке?  - Что повторили?  - Что вызывает наибольшие затруднения при работе над сжатым изложением?  - Что не вызывает трудностей?  Какой вклад в охрану природы мы с вами можем внести?  VIII. Домашнее задание  **Цель этапа:** Побудить детей поразмышлять над проблемами экологии нашего города.  Написать сочинение - рассуждение по данной проблеме | Записывают краткий пересказ  фрагментов текста (на черновике)  Работа с черновиком с использованием школьного орфографического словаря)  Перечитывают свой текст, соотносят с критериями оценивания, переписывают в тетрадь.  Примерный текст, который может получиться в результате сжатия (компрессии)  Антон Чехов выразил меткую мысль о том, что леса учат человека понимать прекрасное. В лесах предстают ее красота, могущественность и таинственность. В глубине наших лесов создавались жемчужины нашей поэзии. /28 сл./  Леса являются источником вдохновения и здоровья. Это исполинские лаборатории ,в которых вырабатывается свежий душистый кислород и улавливаются ядовитые газы и пыль. / 21 сл./  В лесах воздух в двести раз здоровее воздуха городов. Он целебен, удлиняет жизнь, радует, приносит наслаждение, когда мы попадаем в леса из душных городов. /25 сл./  Текст был сжат (76 слова из 187)  Отвечают на вопросы учителя,  сдают свои работы  Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для успешного выполнения данного вида творческого задания, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  Записывают домашнее задание | Понимать личную ответственность  за  результаты деятельности  Самооценка на основе критерия  успешности.  Рефлексия способов и условий  действия.  Оценивать свою деятельность на  уроке.  Выражать свои мысли с  достаточной  полнотой и точностью.  Формулировать и аргументировать  своё  мнение, учитывать мнения  одноклассников  при выработке коллективного  решения.  Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  Проявляют познавательную самостоятельность и активность  Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Высказывание своего мнения. |

Литература:

Шапиро Н.А., Волкова А.В., Кузнецова Е.В., Шувалова Е.Ю.Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4, 5-8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 60 с.

Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С/ Г.Т.Егораева. – М.: Экзамен, 2013. – 111 с.

Раман Т. В**.** Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 9-й класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс» / Т. В. Раман. — М.: Экзамен, 2006. — 126 с.

текст взят <http://www.5splusom-school.ru/>