Колесниченко Дарья Александровна ,

студентка группы СД-41

ТОГАПОУ «Педагогический колледж

Почта dar.colesni4encko@yandex.ru

**Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста**

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. С каждым годом число детей с таким поведением стремительно растет, что вызвано воздействием целого ряда неблагоприятных факторов. В то же время, можно полагать, что в старшем дошкольном возрасте еще не поздно предпринять своевременные меры для преодоления этих тенденций. Поэтому коррекция агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте, позволит снизить проявления агрессии, находящиеся в стадии своего становления, а также выработать и закрепить конструктивные способы выражения агрессии.

Данная коррекционная программа является адаптированной версией программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников Зинкевич - Евстигнеевой Т.Д.

Данная программа не вызывает затруднения у данной категории детей.

**Основной целью программы** является обучение детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением, ослаблению негативных эмоций, предоставлению альтернативных способов удовлетворения собственных агрессивных потребностей.

**Задачи:**

* развивать способности к осознанию и принятию детьми собственных агрессивных реакций;
* обучать приемам регулирования своего эмоционального состояния и поведения;
* обучать способам конструктивного выражения агрессии;
* формировать позитивные эмоции.

При организации данной коррекционной программы мы руководствовались следующими принципами:

1) Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;

2) Деятельностный принцип;

3) Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей работы.

А также основываясь на таких принципах как:

1) Внимательность и терпеливое отношение к детям;

2) Уважительное отношение к внутренним проблемам ребенка.

**Основными методами являются:**

* ролевые игры;
* индивидуальные и групповые упражнения;
* рисование;
* лепка.

**Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, у которых выявлена склонность к агрессивному поведению.

Цель занятий: провести работу по профилактике и коррекции высокого уровня агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста.

В качестве основного метода коррекции используется сказкотерапия. Ведущей формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия с детьми, профилактическая работа дополняется подгрупповыми работами.

**В ходе занятий используются приемы:**

* чтение,
* рассказывание сказок,
* инсценирование сказок,
* придумывание новой сказки по картинкам и с помощью фигурок, рисование сказочных персонажей,
* элементы игротерапии, арт-терапии и песочной терапии.

**Структура занятий (варьируется в зависимости от характера занятия):**

1. Установление доброжелательной атмосферы среди детей, вхождение в сказку.

2. Повторение, вспоминание того, что делали в прошлый раз.

3. Чтение, рассказывание новой или повторение уже знакомой детям сказки.

4. Обсуждение сказки, рисование сказочных героев, драматизация сказки.

5. Связью нового «сказочного» опыта с реальной жизнью.

6. Выход из сказки, создание положительного настроя детей.

Программа рассчитана на 10 занятий (5 подгрупповых и 5 индивидуальных занятий) при частоте встреч - один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Оптимальное число участников группы - 4-6 детей, возраст - 5-6 лет. На занятиях используются психокоррекционные сказки различных авторов.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности ребенка, его интересы, желания. Обсуждение сказок и ход занятия варьируется в зависимости от ответов и поведения ребенка.

В процессе работы каждый ребенок безусловно принимается группой, детям регулярно даются задания, способствующие достижению детьми гарантированного успеха, т.е. создается ситуация успеха. В результате такого подхода каждый ребенок становился увереннее в себе - он может видеть свой успех, слышит похвалу со стороны взрослого и других детей. Все это способствует наиболее быстрому установлению доверительного контакта в группе детей и более продуктивному их взаимодействию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
5. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». Издательство «Речь», 2005.
6. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для задиристых детей. Издательство «Речь», 2011.

** пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор материала: ФИО**  ***В том случае, если работа коллективная – перечисляются фамилия, имя, отчество всех соавторов.*** | **Колесниченко Дарья Александровна** |
| **Должность/класс/курс:** | 4 курс |
| **Наименование образовательного учреждения:** | Педагогический колледж №2 г Тамбова |
| **Населенный пункт:** | Ул Карла-Маркса 259 комната 311 |
| **Название материала:** | Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста |
| **Цели и задачи материала:** | **Целью исследования является** изучение особенности агрессивного поведения в дошкольном возрасте.  **Задачи исследования:**   1. Охарактеризовать понятие агрессивности. 2. Рассмотреть основные психолого-педагогические подходы в понимании агрессии. 3. Определить причины агрессивности у детей. 4. Организовать коррекционную работу с агрессивными детьми средствами сказкотерапии. |
| **Краткое описание материала:** | Выявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и решение их проблем с помощью сказктерапий , наблюдений. |
| **Список использованной литературы, ссылки на Интернет-источники** |  |