Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Краснопольская средняя школа»

Натейкина Жанна Петровна, учитель биологии,химии.

**Система работы учителя при подготовке к ОГЭ по биологии и химии**

          В целях более эффективной организации подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Изучение нормативных документов, определяющих структуру и содержание экзамена в форме ОГЭ, обращая внимание на изменения в экзаменационной работе.

2. Выбор учебно-методической литературы для подготовки к экзаменам.

3. Подборка тренировочных материалов для непосредственной подготовки к экзамену.

4. Начало подготовки к экзамену с 1 четверти по нескольким направлениям.

    В своей работе я использую несколько направлений подготовки к ГИА.

**Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по биологии.**

1. **Организация повторения курса биологии,** что позволяет обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания учащихся материала.

Это внеурочная работа с учащимися на консультациях.

 В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения экзамена.

В процессе повторения разделов основное внимание  необходимо уделить типичным признакам представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов и их отдельных частей.

Необходимо предлагать учащимся задания с изображением типичных представителей всех царств живой природы, а также организма человека.

В системе повторения центральное место занимает  раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий  составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека.

Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при  подготовке учащихся к экзамену на консультациях  учимся   читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

          Внеурочная подготовка  проходят в несколько этапов.

**Первый этап:**входная диагностика. (Диагностика исходного или начального уровня качества биологических знаний). Ребятам предлагается прорешать  несколько вариантов ОГЭ - тестовые задания по биологии, определяющие уровень подготовки учащихся за основную школу. Основная цель: выявить уровень знаний на данный момент  и определить западающие темы

**Второй этап:**анализ допущенных ошибок, определение тем и типов заданий, требующих доработки.

**Третий этап:** составление общего тематического плана для групповых занятий. Данный план должен включать те темы, которые являются наиболее сложными для большинства учащихся.

**Четвертый этап:** составление индивидуальных  тематических планов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Как правило, у каждого из ребят индивидуальный уровень подготовленности и это требует конкретной работы с каждым учеником.

**Пятый этап:** организация и проведение групповых занятий по общему плану. Количество занятий рассчитывается в зависимости от уровня подготовленности учащихся в экзамену и количества тем, требующих доработки.

**Тематический контроль** включает в себя проверку прочности усвоения полученных знаний по определенной теме школьного курса. Охватывает значительные по объему темы курса.

Позволяет выявить:

- усвоение знаний темы целиком;

- системность знаний темы;

- объем, глубину и качество восприятия учебного материала;

- степень ответственности учащихся и отношение их к работе, причины, мешающие работать;

- уровень овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития;

- определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения.

Используются

- Тесты с выбором одного ответа.

- Терминологические тесты с одним ответом.

- Тесты с выбором трех ответов.

- Тесты на соответствие и на установление последовательности.

- Тесты повышенной сложности для самоконтроля.

- Задания на нахождение ошибок в тесте.

- Задания с использованием текста.

- Задания для развернутого ответа.

- Тексты с пропущенными словами в предложениях и др.

**Итоговый тест (за 9 класс).** Выявление качества усвоения содержания материала за 9 класс, с использованием тестовых заданий по биологии, определяющих базовый, повышенный, высокий уровень подготовки учащихся за 9 класс;

**Пробный ГИА (прогноз, допуск к ГИА).**Выявление качества усвоения содержания материала за весь учебный курс по биологии основной, подготовка к сдаче ГИА.

- КИМы ГИА по биологии за предыдущий год;

Рекомендации, помогающие школьникам снизить «стрессовость» экзаменационной ситуации.

1. **Второе направление это работа на уроках. Оптимизация текущего и рубежного контроля познавательных достижений.**

При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. При проведении рубежного контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в формате ОГЭ.

 На уроках я применяю ИКТ, что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала,что дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ОГЭ.

Во время проведения уроков необходимо уделять важное внимание  работе с терминами и основными  понятиями. Это позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, что очень важно для выполнения заданий первой части. Кроме того, важно хорошее знание основных биологических законов. Для освоения терминов можно использовать различные методы: словарная работа,  терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов, тестовый контроль знаний и т.д. Еще одной формой работы на уроке может быть дифференцированная работа учащихся по индивидуальным карточкам-заданиям с разным уровнем сложности с использованием материалов ОГЭ. А так же эффективным средством является  тематический контроль знаний учащихся, построений на материалах ОГЭ. Это позволит  учащимся не только проверить свой уровень  усвоения знаний по пройденной теме, но и иметь возможность тренировки при решении типичных заданий.

**3.Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.**

В первую очередь отрабатываем  и  закрепляем знания и умения базового уровня.  Для этих целей использую   тесты, а так же  материалы, рекомендованные ФИПИ.

Опыт работы по данному направлению показал, что исключительно классно-урочной системы для подготовки к экзамену не достаточно для достижения нужного эффекта. Необходимы дополнительные занятия во внеурочное время и большая самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

           Кроме вышеперечисленных рекомендаций, хотелось бы добавить следующее: при подготовке к ОГЭ очень эффективно использование дополнительной литературы. Это могут быть учебники других авторов, учебники углубленного уровня изучения, тренировочные материалы ОГЭ.

           Наиболее удобны тесты сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEr4FGpsE4O5YN_kbWDp04__ZUWfA),   которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки)

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград [http://statgrad.mioo.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstatgrad.mioo.ru%2F).

**При подготовке к ОГЭ по химии**большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем практические работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

В 8 классе можно использовать с первых уроковсамые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем переходим к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх». Во втором полугодии 8 класса тесты «Установи соответствие» при изучении тем «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами».

Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим (особенно задания : формула вещества - реагенты). Учимся выполнять подобные задания следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: классификация соединения, его химические свойства с учетом всех особенностей. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

В 9 классе можно использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также разнообразные задания по теме «Теория электролитической диссоциации» и «Окислительно-восстановительные реакции».

Уже с 8 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 8-9 классах – 5-7 за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

В КИМах ГИА в 9 классе используются текстовые задания, которые требуют узнавания вещества и описания его химических свойств в виде уравнений химических реакций. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,

- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;

- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;

- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.