**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Какрыбашево**

**Республика Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **протокол № 1**  **от «27» августа 2019г.** | **Согласовано**  **зам.директора по УВР**  **от «28» августа 2019г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф.Гафарова** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ СОШ**  **с.Какрыбашево**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р. Ахметова**  **приказ № 167**  **от «28» августа 2019г** |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**5 класс**

**Год разработки программы : 2019**

**Срок реализации программы : 2019-2020 уч.год.**

**Программу составила: Шакурова Г. М.**

**Какрыбашево 2019г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии должна быть направлена на достижения следующих результатов:

***личностных:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. –  объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Содержание учебного предмета**

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1 ч в неделю).Дополнительный час дан для развития и знакомства с особенностью выращивания сельскохозяйственных культур.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Введение (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, охрана природы.

Практические работы: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии: Многообразие живых организмов, осенние явления в природе.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации: микропрепаратов растительных тканей.

Лабораторные и практические работы:

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором.
2. Изучение клеток растений с помощью лупы.
3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (плодовые тела трутовиков, ржавчины, головни, спорыньи).

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора.
3. Строение клеток дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений.(1 час) Основные этапы развития растительного мира.

»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Перспективное планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела по годам обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (ч)** | **Класс (ч.)** | |
| **5** | **6** |
| Введение | 6 |  |
| Клеточное строение организмов | 10 |  |
| Царство Бактерии | 2 |  |
| Царство Грибы | 5 |  |
| Царство Растения | 10 |  |
| Резервное время | 1 |  |
| Всего | 34 |  |

Календарно – тематическое планирование

на 2019/2020 учебный год

Предмет биология

Класс 5

УМК В.В. Пасечника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | Темы урока | Примечание |
| По плану | По факту | |
| 1 | 6.09 |  | | Биология - наука о живой природе. |  |
| 2 | 13.09 |  | | Методы исследования в биологии. |  |
| 3 | 20.09 |  | | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.  Отличительные признаки живого от неживого. |  |
| 4 | 27.09 |  | | Среды обитания живых организмов. |  |
| 5 | 4.10 |  | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. |  |
| 6 | 18.10 |  | | Обобщающий урок по теме «Живые организмы». |  |
| 7 | 25.10 |  | | Устройство увеличительных приборов. |  |
| 8 | 1.11 |  | | Строение клетки. (до пластид) |  |
| 9 | 8.11 |  | | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука |  |
| 10 | 15.11 |  | | Пластиды. |  |
| 11 | 29.11 |  | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. |  |
| 12 | 6.12 |  | | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). |  |
| 13 | 13.12 |  | | Жизнедеятельность  клетки: рост, развитие. |  |
| 14 | 20.12 |  | | Деление клетки. |  |
| 15 | 27.12 |  | | Понятие «ткань» . |  |
| 16 | 10.01 |  | | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организма». |  |
| 17 | 17.01 | |  | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. |  |
| 18 | 24.01 | |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. |  |
| 19 | 31.01 | |  | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. |  |
| 20 | 7.02 | |  | Шляпочные грибы. |  |
| 21 | 14.02 | |  | Плесневые грибы и дрожжи. |  |
| 22 | 28.02 | |  | Грибы-паразиты. |  |
| 23 | 6.03 | |  | Обобщающий урок. |  |
| 24 | 13.03 | |  | Ботаника— наука о растениях. |  |
| 25 | 20.03 | |  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. |  |
| 26 | 27.03 | |  | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. |  |
| 27 | 3.04 | |  | Лишайники. |  |
| 28 | 17.04 | |  | Мхи. |  |
| 29 | 24.04 | |  | Папоротники, хвощи, плауны. |  |
| 30 | 30.04 | |  | Голосеменные растения. |  |
| 31 | 8.05 | |  | Покрытосеменные растения. |  |
| 32 | 15.05 | |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. |  |
| 33 | 22.05 | |  | Обобщающий урок по теме « Царство растений» |  |
| 34 | 29.05 | |  | Повторение |  |

**Основная литература**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.

**Дополнительная литература**

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016 г.

http://www.prosv.ru

http://www.drofa.ru

http://www.edu.ru

http://www.center.fio.ru/som

http://www. intellectcentre.ru