

Урок в 5 классе «Семейные заботы»

Учитель Михерева Н.С

МАОУ « Математический лицей»

Цель: Ученик научится выделять существенную информацию из разных видов источников(о семейных обязанностях)

Ученик получит возможность научиться интерпретировать информацию, полученную из источника

УУД:

Познавательные – находить информацию в источнике (диаграмма) , уметь делать выводы

Регулятивные – работать по плану

Коммуникативные – излагать свое мнение, использовать речевые средства , в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, работать в паре

Личностное –аргументировать , оценивать свои и чужие поступки, осмысление социальной роли(необходимость выполнения обязанностей в семье)

Тип урока – открытие новых знаний

Используется компьютер, презентация, диаграмма, тест

ХОД УРОКА :

I этап Мотивационно- ценностный

Актуализация знаний, включение учащихся в мыслительную деятельность

Мы продолжаем говорить о семье .Что мы уже знаем по этой теме?(предположительные ответы-

Что такое семья, типы семей, функции семей ,права ребенка, забота государства о семье)

Я предлагаю вам индивидуально проверить свои знания. После выполнения результаты обсудить

в паре

Тестирование (Что я знаю?)Индивидуальная деятельность учащихся, обсуждение результатов в паре, правильность, что я сделал сам. Проверка по ключу

Вопросы учителя

У кого совпало с ключем? У кого есть неточности? Какие вопросы вызвали у вас затруднения?

Подчеркните те вопросы, где вы допустили ошибки или неточности. Можно взять домой и отработать

Учитель:

Сегодня нам на уроке предстоит определить главные семейные заботы. Сравнить уклад и быт патриархальной семьи и современной.

А что может стать для нас источниками для получения информации? (Предположительные ответы- тексты, иллюстрации,) А сегодня я хочу предложить вам поработать с диаграммой. Научимся работать с новым источником.

II Операционно- деятельностный

Мы совершим путешествие в прошлое.

Работа с источниками :

Источник №1

Вот как описывает писатель В. Белов сельскую семью северных губерний России:

«Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи считался обиженным судьбою и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Иногда таким авторитетом был наделён или дед, или один из сыновей, или большуха, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужчине, отцу, родителю.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань, зависть, своекорыстие не только считались грехом. Они были просто лично невыгодны для любого члена семьи.

Всё руководство домашним хозяйством держала в руках большуха — женщина, жена, мать. Она ведала, как говорится, ключами от всего дома, вела учёт сену, соломе, муке и заспе (овсяной крупе). Весь скот и вся домашняя живность, кроме лошадей, находились под присмотром большухи. Под её неусыпным надзором находилось всё, что было связано с питанием семьи: соблюдение постов, выпечка хлеба и пирогов, стол праздничный и стол будничный, забота о белье и ремонте одежды, тканьё, баня и т. д. Само собой, что эти работы она делала не одна. Дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное».

Составьте вопросы, выскажите своё мнение.

(Предположительно – Кто глава семьи? Какие обязанности выполняла хозяйка?

Выскажите своё предположение за какой семейный труд отвечает хозяин мужчина?)

Проанализируйте слова писателя о том, что семейные ссоры были «лично невыгодны для любого члена семьи» выскажите свое мнение

Сравните сегодняшний уклад семьи с тем, который описал В.Белов. Выскажите свое мнение : за какой семейный труд отвечал хозяин – мужчина, глава дома и крестьянской семьи? А что входило в обязанности хозяйки ? А как распределяются обязанности в современной семье? Что современной семьёй, с сегодняшним укладом.

Один из спорных вопросов в семье – что должен делать каждый ее член? Как распределить домашние обязанности?

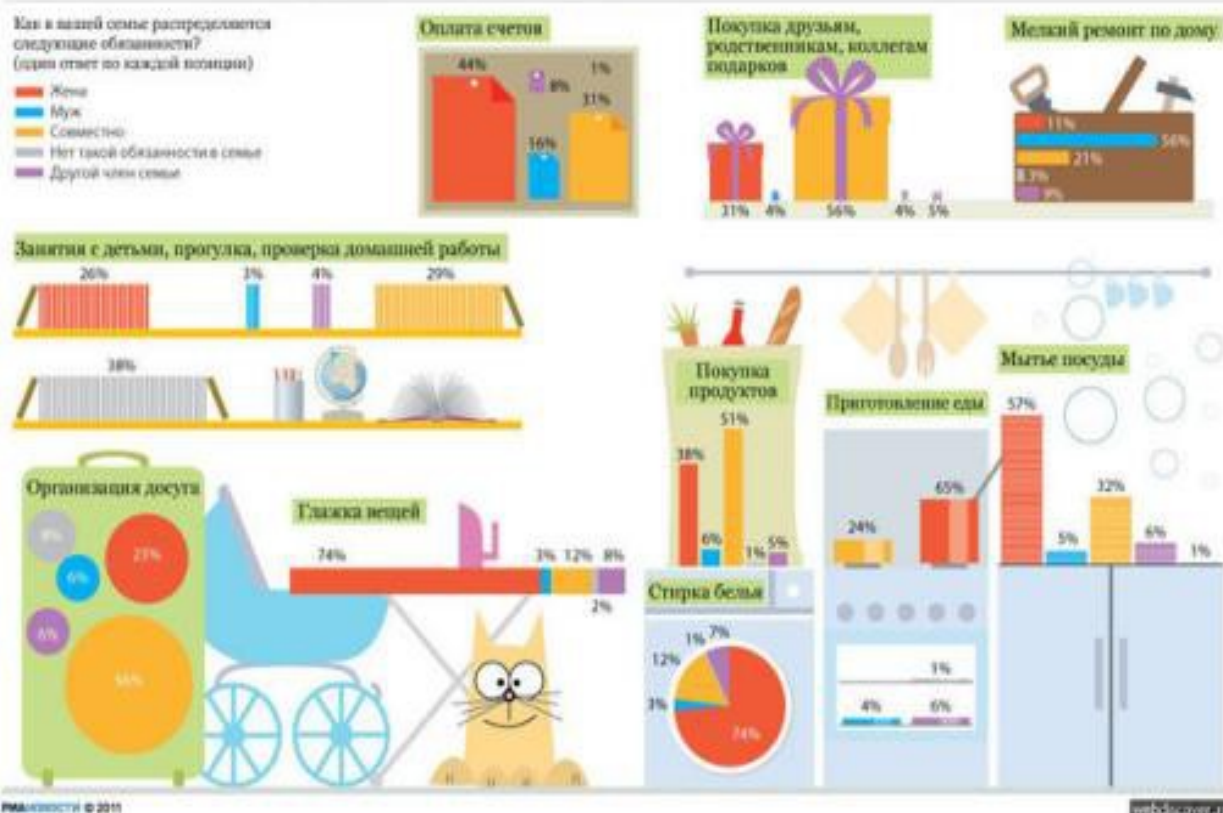
Источник № 2 Диаграмма Работа с диаграммой. Учитель организует работу с диаграммой

Как распределены обязанности в семье

Всероссийский центр изучения общественного мнения представляет данные о том, как распределены обязанности в среднестатистической российской семье

Как в вашей семье распределяются следующие обязанности?
(один ответ по каждой позиции)

Жена
Муж
Совместно
Нет такой обязанности в семье
Другой член семьи



Изучаем обозначения. Что означает каждый цвет? Что мы можем увидеть? Какие здесь представлены виды диаграмм? (Учащиеся должны научиться работать с диаграммой: читать, выделять и группировать данные. Интерпретировать)

Учитель предлагает алгоритм работы с диаграммой

Алгоритм работы с диаграммой

- 1 Внимательно изучите условные обозначения диаграммы
- 2 Какие данные представлены в диаграмме?
- 3 Определите количественные показатели (в процентах)
- 4 Какие выводы можно сделать из данных диаграммы?

Организация деятельности учащихся

Деятельность учащихся – работа в парах, учащимся необходимо проанализировать данные диаграммы и сделать выводы.

(Предполагаемые ответы- много обязанностей выполняет женщина-готовит еду, моет посуду, оплачивает счета, гладит белье. Наблюдается тенденция- увеличение доли участия мужчин в домашнем труде, совместные дела. Могут сделать предположения, что не отражено участие детей.)

Вопрос учащимся: « Какие вы можете сделать предложения по выполнению домашних обязанностей? (Предполагаемые ответы- больше делать совместно, остается время для общения и совместного отдыха

Учитель

Вы обратили внимание, что в этой диаграмме не отражена роль детей в семье и не показаны их обязанности

Задумывались ли вы о том, какую лепту вносит каждый из вас в решение бытовых вопросов в вашей семье ? Что даёт вам участие в домашних делах? Семье и лично для вас. (Взаимопомощь, усвоение уважительного отношения к людям, соучастие, сопереживание)Учащиеся делают вывод о том, что главное -заботиться друг о друге, выполнять обязанности с любовью, понимая, что этим радуют своих близких)

Рефлексия. Новое, полезное, интересное. Ребята заполняют таблицу. (Письменно и устно)

Домашнее задание : Прочитать материал на стр33-34 учебника. Написать сочинение – размышление « Что значит счастливая семья?» (По желанию). Заполнить таблицу в печатных тетрадях

