Кривцова Светлана Михайловна

Учитель начальных классов

1 категории,

МБОУ СОШ № 6

г. Верхняя Салда

Свердловской обл.

**Урок математики**

**УМК «Гармония»**

**2 класс**

**Тема урока: Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование**

**Цели урока:** рассмотреть приём сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд, учить использовать различ­ные модели для обоснования истинности суждений.

**Задачи урока:**

**Предметные УУД**

Формирование общего способа действия для сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.

**Метапредметные УУД**

Познавательные УУД:

* рассмотрение общего способа действия для сложения однозначных чисел с переходом в другой разряди обосновывать свой ответ на различных моделях, формирование вычислительных умений.

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план выполнения действий;
* осуществлять проверку ответов с помощью моделей десятков и единиц;
* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД:

* формировать учебно-познавательный интерес к новым вычислительным приёмам;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

* научатся применять новый способ действия для сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд; объяснять способ действия на основе освоенного правила;
* использовать различные предметные и символические модели для обоснования и подтверждения истинности суждений, устанавливать между ними необходимые соответствия;
* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с однозначными числами.

**Используемые технологии:** ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и современные методы обучения: проблемно – поисковый, коллективного взаимообучения, деятельностный.

**Оборудование:** медиапродукт ppt, учебник «Математика 2 класс» Н.Б. Истомина, экран или белая маркерная доска, проектор, ТПО №1, цветные смайлики у каждого.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Ход урока** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. Актуализация знаний (повторение). | **Устный счёт -** игра «Засели домики» (используется материал учителя начальных классов Амельченко В.В.[http://metodisty.ru/m/files/view/amelchenko\_v-v-\_igra\_\_-zaseli\_domiki\_-\_-matematika-\_1\_klass]). |
| 1. Постановка учебной задачи. | 1. **Задание 112**   Ученики выполняют самостоятельно.  Обратить внимание учащихся на то, что они должны записать только те выражения, значения которых могут быстро вычислить, а все другие выражения, вызывающие трудность, нужно пропустить.  ***9+1=10 6+3=9 52+4=56***  ***30+40=70 23+7=30***   * Слайд 2   -Прочитайте выписанные вами равенства (контроль ранее усвоенных знаний).  **2. Задание 114**  Работа в парах. Дети в паре обсуждают и отмечают га­лочкой выражения, соответствующие заданию. Учите­лю следует напомнить классу, что вычислять их значение не нужно.   * Слайд 3   **3. Выявление новой проблемы**  - Из заданий 112 и 114 прочитайте выражения, вычисление которых вызвало у вас трудности.  **8+7 5+7 9+3**  **9+5 8+3 7+4**  **6+5 9+8 69+36**   * Слайд 4   - Чем похожи выражения? ***(Складываются два однозначных числа (кроме 69+36) и в результате получаются числа больше 10)***.  - Кто из вас знает, как выполнить сложение этих чисел? В чём затруднение? Какова будет тема урока? ***(Научиться складывать любые однозначные числа).***  Учитель подводит итог, т. е. формулирует учеб­ную задачу ***(научиться складывать однозначные числа с пе­реходом в другой разряд).*** |
| 1. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала). | 1. **Задание 116**   Работа в парах.   * Слайд 5   - На сколько нужно увеличить числа 9, 8 и 7, чтобы получилось число 10?  **2. Задание 117**   * Слайд 6   - Сколько синих кругов в первом ряду? **(8)**  - Сколько красных кругов во втором ряду? **(5)**  - На что указывает вам стрелка на рисунке? ***(8 синих кругов нужно дополнить до10, добавив 2 красных круга)***  - Сколько красных кругов ещё осталось? ***(3)***  - Объясните, что обозначают выражения под рисунком.  Ученики соотносят рисунок с двумя числовыми выражениями. Анализируя рисунки, дети осознают возможность замены в первом выражении суммы двух чисел (2 и 3) числом 5.  На предложенных моделях второклассники усваивают две основные операции, которые входят в вычислительный приём. Важно, чтобы на этом этапе учащиеся проговаривали действия, выполняемые с предметными моделями. ***(Число 8 обозначает количество синих кругов в первом ряду. К этим кругам добавили сначала 2 красных круга из второго ряда (дети показывают это на рисунке). Затем сложили 10 кругов первого ряда и 3 круга второго ряда (показывают движением руки). Второе выражение означает, что сложили 8 синих кругов первого ряда с пятью красными кругами второго ряда)***.  Наглядная демонстрация выполненных действий позволяет школьникам осознать, что складывать круги первого и второго ряда можно поэтапно: сначала дополнить первый ряд до 10, а затем сложить 10 кругов с оставшимися кругами второго ряда.  - Назовите значение этих выражений? **(13)** |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | 1. **Задание 118**   Обсуждается фронтально. Дети называют рисунок, которому соответствует каждое выражение.  - Рассмотрите 1 рисунок.  - На что указывает вам стрелка на рисунке? ***(6 синих кругов нужно дополнить до10, добавив 4 красных круга)***  - Сколько красных кругов ещё осталось прибавить? ***(1)***  - Прочтите выражение, которое соответствует этому рисунку ***(6 + 4 + 1).***  - Сколько всего прибавили к 6? ***(5)***  Аналогично рассматриваются и другие рисунки.  Для самостоятельной работы в тетрадях учитель может предложить задание:  - Запишите каждое выражение в виде суммы двух однозначных чисел ***(7 + 3 + 3 = 7 + 6; 6 + 4 + 1 = 6 + 5 и т. д.).***  **2. Задание 119**   * Слайд 7   - Соотнесите рисунки с выражениями под ними.  - Рассмотрите 1 рисунок. Назовите числа, которые нужно объединить ***(9 и 6)***.  - На что указывает вам стрелка на рисунке? ***(9 кругов в треугольнике нужно дополнить до 10, добавив 1)***  - Как вы это выполните? ***(Из 6 кругов вне треугольника возьмём один и добавим к 9 в треугольнике, получим десяток. 1 дес. и 5 ед. получим 15)***  - Какое выражение соответствует этому способу?  ***(9 + 1 + 5)***  - Что означает выражение 9+6? ***(К 9 кругам в треугольнике прибавили 6 кругов вне треугольника)***  Аналогично рассматриваются и другие рисунки. Важно акцентировать внимание детей не только на соста­ве числа 10, но и на количестве тех кругов, которые даны на рисунках вне треугольников. Дополнив число кругов в тре­угольнике до 10, учащиеся получают предметную модель разрядного состава двузначного числа (1 дес. 5 ед.; 1 дес. 6 ед.; 1 дес. 4 ед. и т. д.) и устно находят значения выражений в каждой паре. |
| 1. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач) | 1. **Задание 120**  * Слайд 8   Пользуясь числовым лучом, учащиеся за­писывают выражения из трёх слагаемых (7 + 3 + 2) и само­стоятельно находят их значения. Запись в тетрадях:  ***7+ 3 + 2 = 12, 9 + 1 + 3 = 13, 6 + 4 + 1 = 11***   1. **ТПО №1 №55**   После чтения задания ученики комментируют верхний рисунок слева***. (В треугольнике 7 кругов. До одного десятка нужно дополнить 3 круга. Всего на рисунке 1 десяток кругов и ещё 2 круга.)***  На следующих картинках ученики самостоятельно обводят линией то количество кругов, которыми нужно дополнить модель 1 десятка. Затем прибавляют к 1 десятку оставшиеся круги и в соответствии с выполненным действием заполняют окошки.   1. **ТПО №1 №56(1)**   Ученики самостоятельно вписывают числа в окошки, затем обосновывают свои действия, например: **7 + 5 = 7 + 3 +... . В окошко нужно вписать число 2, т. к. 5 это 3 и 2.** При обсуждении результатов самостоятельной работы можно вычислить значения выражений 7 + 5, 6 + 5, 8 + 4, 7 + 7, комментируя способ действия. |
| 1. Рефлексия. Итог урока. | - Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме.   * Слайд 9   - Оцените свою активность на уроке, используя цветные смайлики.   * Слайд 10 |

**Список литературы**

1. Учебник «Математика 2 класс» Н.Б. Истомина
2. Н. Б. Истомина, Е. С. Немкина, З. Б. Редько, н. Б. Тихонова «Уроки математики» 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации. Пособие для учителей.

Смоленск. Ассоциация XXI век.2012г.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.umk-garmoniya.ru/about/>

<http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>

<http://www.umk-garmoniya.ru/matemat/edm-mat-2/tem-plan-mat-2.pdf>