***Методические приёмы поддерживания внимания при работе с гиперактивными детьми.***

На сегодняшний момент разработаны рекомендации для родителей и учителей при работе с гиперактивными детьми.

Педагог - психолог Боровиченко Ю.А. рекомендует родителям по воспитанию гипеактивных детей.

Общение и воспитание в семье.  
1. Говорить спокойно, доброжелательно, достигнуть согласия с родственниками по вопросам воспитания.

2. Игнорирование плохого поведения, поощрение хорошего.

3. Создание положительной мотивации, ситуации успеха

Занятия.

1. Снижение нагрузки
2. Убирать отвлекающие факторы во время занятий и других важных дел
3. Занизить требования к аккуратности
4. Помочь-начать дело – это для ребёнка самое трудное
5. Применять наглядные средства при объяснении
6. Давать короткие инструкции.

Поведение.

1. Объяснять правила поведения и чего ждёте от ребёнка
2. Стараться предотвращать конфликты и ситуации, где ребёнок
3. Объяснять последствия действий, не устранять самим последствия забывчивости ребёнка
4. Обязанности в письменной форме, добавление новых обязанностей после того, как справится с предыдущими.
5. Не давать более 1-го поручения за 1 раз.
6. Составление списка дел, вычёркивание сделанных, звёздочки за качество.
7. Твёрдый распорядок дня для всей семьи, ограничить просмотр телевизора и компьютер.
8. Сделать дом безопасным (убрать лекарства, опасные предметы).
9. Физические наказания в чётко ограниченных случаях: угроза своей жизни и здоровью, угроза жизни и здоровья окружающих людей, целенаправленное издевательство над другими.

Общение со сверстниками.

1. Избегать шумных детских компаний, не приглашать большое количество гостей.
2. Помочь установить отношения со сверстниками: учить игре по правилам, терпению с гневом, дожидаться очереди.
3. Спорт и физические упражнения на развитие координации движений.

Профилактические меры с гиперактивным ребёнком.

1. Заранее договариваться с ребёнком о тех или иных действиях (о времени игры, о длительности прогулки и т.д.).
2. Выработать совместно с ребёнком гибкую систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
3. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
4. Выработать свод правил поведения в группе детского сада, в школе, дома.
5. Просить ребёнка вслух проговаривать эти правила**.**

Все эти рекомендации несут за собой накопительную отработку поведения участников окружения гиперактивных детей, всему вышеперечисленному необходимо время, но, как правило, это долго и трудоёмко психологически. Существуют наработки, которые были сформированы и практически применены, которые способствуют мгновенной реакцией для выхода из критических и, казалось бы, безвыходных ситуаций. Ксения Борисова психолог практик в своей статье описала методический приём действия «Скорой помощи» при взаимодействии с гиперактивным ребёнком:

1. Задать неожиданный вопрос;
2. Отреагировать неожиданно для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка).
3. Выслушать то, что он хочет сказать, в противном случае он не услышит вас.
4. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу. (Нейтральным тоном)
5. Не настаивать на том, чтобы ребенок, во что бы то ни стало, принёс извинения.
6. Не читать нотаций. (Он будет реагировать на тон голоса, но не будет слышать то, что ему говорят).

Данные методические приёмы действительно как «скорая помощь» так, как когда ребёнок ведёт себя не так, как нам бы хотелось и психологически тяжело его воспринимать мы встаём в ступор и не знаем что предпринять. Но с предложенными приёмами Ксенией Борисовой помогают хотя бы, на какой - то момент приостановить ребёнка и появляется возможность отвлечь его и направить в другом направлении [2].

Горб Е.Е. учитель - логопед разместила свои рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью на сайте департамента образования и науки г. Москвы:

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.

2. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства - планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

3. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

4. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

5. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске,- ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.

6. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».

7. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

8. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса.

9. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15-20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.

10. Поощряйте ребенка, например, если ребенок хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут.

11. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать, работу.

12. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале[3].

Коррекция синдрома дефицита внимания у детей школьного возраста с учетом их гендерных особенностей позволяет организовать более качественное освоение обучающимся образовательных программ. Для решения задачи коррекции необходимо реализовать единство семьи и школы в создании положительного эмоционального фона для ребенка, атмосферу принятия его таким, какой он есть.

Список литературы:

1. Боровиченко, Ю.А. Материалы сайта «Правила общения с гиперактивными детьми» Департамент образования и науки города Москвы» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа №1534» Ю.А. Боровиченко.2019.
2. Ломакина, Г.Р. Гиперактивный ребёнок. Как найти общий язык с непоседой. Г.Р. Ломакина. М.: Центрполиграф, 2009. - 14с.
3. Горб, Е.Е. «Рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации г. Москвы. М.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sch1359uv.mskobr.ru/elektronnye_servisy/blog/gorb_elena_evgen_evna/rekomendacii_uchitelyam_obuchayuwih_detej_s_sindromom_deficita_vnimaniya_s_giperaktivnost_yu>, 2016.