**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

**/практики/**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Канева Людмила Митрофановна |
| Образовательная организация | МДОУ «Детский сад «Белоснежка» г. Надыма» |
| Должность | Воспитатель |
| Стаж работы в должности | 15 лет |
| 1. **Тема инновационного педагогического опыта** | «Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста (в том числе детям с ОВЗ) методом кинезиологии» |
| *Источник изменений* | В век научного и технического прогресса на нас и наших детей обрушивается большое количество информации. При этом усложняются и школьные программы, которые требуют более сильной концентрации внимания и усидчивости. Взаимодействуя с окружающим миром, дети развивают свои способности, усваивают общественные нормы, расширяют свой кругозор. Естественно, что этот процесс вызывает напряжения, усилий, концентрации внимания от ребёнка.  В связи с этим нас заинтересовала проблема, постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. Как помочь родителям и оказать помощь детям раннего возраста (в том числе детям с ОВЗ)?  Изучив контингент воспитанников, с точки зрения физического, психического здоровья, методическую литературу, был составлен проект по оказанию коррекционной помощи детям раннего возраста методом кинезиологии. |
| *Идея изменений* | В реализации опыта были использованы различные инновационные методы**:**  - практический метод;  - проектный метод;  - использование ИКТ в виде:  -компьютерные презентации - эффективный метод представления и изучения материала;  -различные игры с использованием интерактивного стола и доски.  Создание РППС ( развивающей предметно–пространственной среды), способствовало развитию головного мозга через использование растяжек, дыхательных упражнений, глазодвигательных, телесных, упражнений для развития мелкой моторики, на релаксацию и массаж.  Интеграция образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе, подбор таких форм работы и видов деятельности, которые затрагивают развивающее содержание нескольких образовательных областей.  Реализация и планирование мероприятий по введению разнообразных развивающих упражнений и игр применяя принцип постоянного наращивания трудности в играх, упражнениях, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнение одной той же игры, упражнения. |
| 1. **Концепция изменений:** |  |
| *Актуальность* | Традиционные методы психолого – педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю. |
| *Новизна* | Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Основная идея, на которой построена гимнастика мозга — это связь и влияние в процессе обучения друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.  Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.     Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. |
| *Ожидания* | **Для педагогов:**  - создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов;  - повышение педагогической компетентности по данному вопросу.  **Для родителей:**  -оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям и детям дошкольного возраста в целях всестороннего гармоничного развития ребенка;  - создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.  **Для детей:**  Разработанная стратегия позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленную цель: дети успешно освоят кинезиологические упражнения, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям. |
| *Затруднения в реализации* | 1. Отсутствие методической литературы; 2. Педагогами переоценены, недооценены способности ребенка; 3. Неправильно выбраны формы работы; 4. Не учтены необходимые условия при организации пространства; 5. Низкая родительская заинтересованность, активность |
| *Риски* | 1. Сложности в диагностировании способностей ребенка; 2. Недостаточно сформирована РППС; 3. Неготовность и незаинтересованность родителей воспитанников к взаимодействию по данному направлению |
| 1. **Условия реализации изменений** *(предлагаемого опыта работы)* | Для успешной работы необходимо:   1. Расширение материально-технической базы, организация РППС; 2. Портфель методических материалов по «Оказанию коррекционной помощи детям раннего возраста (в том числе детям с ОВЗ) методом кинезиологии» 3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. 4. Диагностический материал (для определения и выявления уровня развития детей раннего возраста) 5. Курсы повышения квалификации. АНО «НИИДПО»«[Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» (144ч)](https://niidpo.ru/seminar/1773) Москва 6. Наличие литературы по теме: «Кинезиология для детей раннего возраста» 7. Участие в конкурсах для педагогов и детей. |
| 1. **Результат изменений** *(использование предлагаемых способов обучения и воспитания)* | Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме ребенка происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии. Ребенок получит возможность индивидуального развития, благодаря правильно подобранным формам и методам работы, правильно организованной РППС. Образовательная кинезиология рекомендуется для каждого, кто желает улучшить качество и содержание своей жизни и получить удовольствие от движений. |
| 1. **Описание инновационного опыта** *(размещается как приложение* ***в формате статьи****)* |  |

Приложение 1

*Движение, как таковое, может по своему действию*

*заменить любое средство, но не все лечебные средства*

*мира не могут заменить действие движения.*

*Т.Тассо*

С развитием науки и техники в 21 веке на нас и наших детей обрушивается большое количество информации. Сегодняшний ребенок, вступающий в жизнь, должен увидеть, услышать, понять и запомнить гораздо больше информации, чем это было 10 или 5 лет назад. Взаимодействуя с окружающим миром, дети развивают свои способности, расширяют свой кругозор, усваивают общественные нормы. Разумеется, что данный процесс требует стараний, напряжения, концентрации внимания от ребёнка.

Проработав много лет с детьми раннего возраста было замечено, что все чаще встречаются дети с отклонениями в здоровье. А ведь именно ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека.

Появилась необходимость оказать помощь детям раннего возраста, помочь родителям воспитанников и совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс, сделав его вариативным, индивидуализированным. Это послужило основанием для разработки проекта «Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста (в том числе детям с ОВЗ) методом кинезиологии», **целью** которого является: формирование гармоничного умственного развития детей раннего возраста, путём развития межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи. (Приложение 2)

По результатам проведенной диагностики среди детей раннего возраста выявилось, что 6 детей (30 %) заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. 10 детей (45 %) самостоятельно не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому, а 5 детей (25%) не справились с заданием совсем. Для диагностирования детей использовалась методика Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития» (Приложение 3)

Как же заинтересовать и сформировать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, память, воображение и мышление, не и перегружая ребёнка излишней информацией? Как помочь развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его физическое и психическое здоровье? Этот вопрос лег в основу работы и был составлен план по внедрению кинезиологического комплекса игр и упражнений. (Приложение 4)

Одним из результатов работы в данной области стала разработка комплекса упражнений, стимулирующие активность головного мозга, что позволяет ребёнку дольше удерживать свой интерес, сосредотачивать внимание, наблюдать за предметами и явлениями, учиться делать выводы из увиденного. При этом естественные силы ребёнка стимулируются посредствам воздействия на рефлекторные точки, через определенные упражнения, что приводит к увеличению физического, эмоционального, ментального и духовного благополучия. За основу были приняты: развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона; Учебно-методическое пособиеСазонов**«**Кинезиологическая гимнастика против стрессов»В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П.; Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л. (Приложение 5)

Игры с детьми по кинезиологии необходимо проводить систематически в доброжелательной и спокойной обстановке. Выполнение кинезиологических упражнений возможно, как в непосредственно-образовательной деятельности (НОД любой образовательной области), так и в свободной деятельности, в течение дня. Незаметно для ребенка занятия и игры начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, увеличивается объем выполняемых заданий. (Приложение 6)

Для реализации проекта и успешной работы с детьми необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС), которая включает в себя наличие необходимого оборудования и инвентаря: Игровые модули: «Магнитный лабиринт», бизиборды; Комплект игр для развития мелкой моторики и сенсорики: мячики Су-Джок, тактильные конструкторы: «Игольчатый конструктор», «Шнуровки», массажные коврики «Травка» и «Камешки», стол для рисования песком, центр «Сортёр»; сухой бассейн и многое другое. (Приложение 7)

В настоящее время молодых родителей трудно заинтересовать и привлечь поиграть с ребенком. Придя домой из детского сада, дети все чаще просматривают телевизор, с малых лет они уже отлично разбираются в современных гаджетах, теряя драгоценное время дошкольного детства. Для родителей были составлены брошюры и памятки с играми и упражнениями по кинезиологии. Ведь главной задачей родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности. А, еще, родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь. ( Приложение 8)

Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Выявить и раскрыть возможности человека и расширить границы деятельности возможно через гимнастику мозга.

Кинезиологические игры и упражнения особенно актуально применять для детей с проблемами в развитии

По данным мониторинга, группа воспитанников с которыми велась работа в данном направлении, показали результат освоения образовательной программы выше, чем аналогичная возрастная группа воспитанников, в среднем на 10% в образовательной области «Познание», на 12% в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на 7% в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 4 % в образовательной области «Речевое развитие», мониторинг проведён на начало учебного года.

Образовательная кинезиология рекомендуется для каждого, кто желает улучшить качество и содержание своей жизни и получить удовольствие от движений.

Приложение 2

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста (в том числе детям с ОВЗ) методом кинезиологии» |
| Автор проекта | Канева Людмила Митрофановна воспитатель высшей квалификационной категории |
| Цель проекта | Формирование гармоничного умственного развития детей раннего возраста, путём развития межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи. |
| Задачи проекта | 1. Создание педагогических условий для интеллектуального развития детей от 0 до 3 лет; 2. Развитие внимания, восприятия и памяти детей; 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Повышение способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю; 5. Познакомить родителей с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами; 6. Снижение психоэмоционального напряжения |
| Участники проекта | Воспитанники, родители, педагоги. |
| Тип, вид проекта | Познавательно - исследовательский |
| Образовательная область | Познание |
| Срок реализации проекта | Долгосрочный |

Приложение 3

**Ранняя диагностика умственного развития детей**

**раннего возраста Стребелевой Е.А.**

Обследование детей раннего возраста выделено в отдельное издание «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития».

В данной методике предлагаются 10 заданий, рассчитанных на обследование детей 2-2,5 года, а также 2,5-3лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания для обследования детей раннего возраста № | Наименование задания | Возраст детей | |
| 2—2,5 года | 2,5—3 года |
| 1 | Поймай шарик | + | + |
| 2 | Спрячь шарики: в две коробочки  -в три коробочки | + | + |
| 3 | Разбери и сложи матрешку: - двусоставную - трехсоставную | + | + |
| 4 | Разбери и сложи пирамидки: - из трех колец  - из четырех колец | + | + |
| 5 | Найди парные картинки: - две - четыре | + | + |
| 6 | Поиграй с цветными кубиками:  - с двумя (красный, желтый или белый)  -с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий) | + | + |
| 7 | Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей | + | + |
| 8 | Построй из палочек:  - молоточек (из двух палочек)  - домик (из трех палочек) | + | + |
| 9 | Достань тележку: - скользящая тесемка - скользящая и одна ложная тесемка | + | + |
| 10 | Нарисуй: дорожку | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | А.Ульяна | В. Иван | Д.Кристина | Е. Лев | З.Саша | З. Миша | З. Игорь | З. Ксения | З.Валера | З. Марианна | К.Арина | Н.Дарина | Н.Даниил | Н.Даниил | О.Полина | Т.Арсен | Х.Никита | Х.Рома | Я.Арсений | Я. Миша |
| Поймай шарик | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + |
| Спрячь шарики | + | + | - | + | + | + | + | + | - |  | + | + | \_ | + | + | + | - | + | + | + |
| Разбери и сложи матрешку | - | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | \_ | + | - | - | + | - | + |
| Разбери и сложи пирамидку | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | \_ | + | + | + | + | + | - | + |
| Найди парные картинки | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + |  | + |
| Поиграй с цветными кубиками | + | + | - | + | - | + | - | + | + | - | + | + | \_ | + | + | - | + | + | - | + |
| Сложи разрезные картинки | + | + | \_ | + | + | + | - | + | - | + | + | \_ | + | + | + | + | - | + | - | + |
| Построй из палочек | - | + | - | + | + | - | + | + | - | - | + | + | + | \_ | + | + | + | + | + | + |
| Достань тележку | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | \_ | + | + | - | - | + | + | + |
| Нарисуй | - | + | - | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + |
| Общий балл | 7 | 10 | 3 | 10 | 7 | 7 | 5 | 10 | 1 | 4 | 10 | 7 | 6 | 7 | 10 | 7 | 4 | 10 | 3 | 10 |

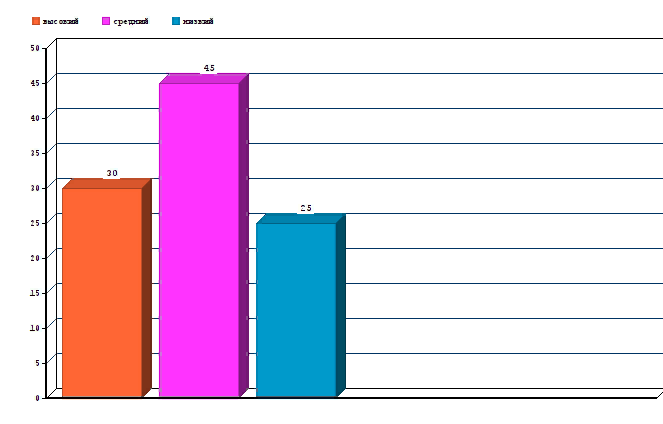


Диаграмма умственного развития детей раннего возраста по методике Стреблевой Е.А.

Приложение 4

**План внедрения кинезиологического комплекса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Основные направления | **Комплекс упражнений** | **Перечень дидактических упражнений и игр** |
|  | **Симметричное рисование**  **Цель:** развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером. |  | -Воздушные шары  -Мыльные пузыри  -Дождик  -Снежинки  -Рисование с помощью штампа  -Рисование пальцами  -Рисование ватными палочками  -Штампование |
|  | **Растяжки (Стрейчинг)**  **Цель:** укрепление здоровья, создание благоприятных условий для развития опорно- двигательного аппарата, активизация и развитие двигательной деятельности детей средствами игры. | -Комплекс «Жучок и бабочка»  -Комплекс «Морская прогулка»  -Веселая растяжка «Веселый цирк  -Комплекс «Лесные встречи» |  |
|  | **Зеркальное рисование**-**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. |  | -Рисование облаков  -Мозаика  -Рисование на зеркале  -Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелки (разнонаправленно)  -Нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками  -Рисовать одновременно двумя руками зеркально- симметричные рисунки |
|  | **Зрительное восприятие и глазодвигательные упражнения**  **Цель:** развитие глазодвигательного рефлекса, координации движений глаз, рук и языка; зрительного восприятия; снятие усталости с глаз. | Комплекс глазодвигательных упражнений для детей раннего возраста  - «Забавный» тренинг  - «Рисование» взглядом  -Чередование эпизодов света и темноты.  - Игра «Найди зайку».  -«1-2-3-посмотри» | -Следить глазами за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо высунутым изо рта языком  -Следить глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, квадрат, треугольник, цифры и т.д)  -Совместные движения глаз и языка.  -Однонаправленные движения  -Совместные движения глаз и языка.  -Разнонаправленные движения  -С закрытыми глазами опознавать небольшой предмет, данный в руку |
|  | **Выполнение упражнений под музыку**  **Цель:** развитие чувства ритма, слуха, координации движений, способности соотносить свои движения с различным музыкальным сопровождением. | «Мишка косолапый »  «Зайка серенький сидит»  «Ветерок» | -«Тропинка»  -«Морковка»  -«Дождик»  -«Грибок»  -«Котик» |
|  | **Мелкая моторика**  **Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы. | Комплекс игр и упражнений с массажным кольцом  - «Раз – два – три – четыре – пять»  - «Мальчик – пальчик»  - «Пальчики»  - «Семья»  Комплекс упражнений с использованием мячика Су-джок. | - «Растяжки по «осям» (верх-низ)  - «Растяжки по осям»  (лево – право)  - «Растяжки по осям»  (перекрестные)  - «Растяжки по осям»  (все вместе)  - «Дерево»  «Зайка»  «Сорока-белобока»  «Ежик»  Игры с тестом  Игры с пластилином  -Раскатывать на доске маленький комочек пластилина по очереди пальцами левой руки.  - «Пальчики здороваются»  - «Колечки»  - «Колечки с усложнением»  -Брать пальцами правой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места.  -Убрать спички в коробку.  - «Поклон пальчиками»  - «Карандаши»  - «Цветок»  -Брать пальцами левой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места.  -Убрать спички в коробку.  -Отщипывание кончиками пальцев клочков бумаги.  -Нанизывание бус. |
|  | **Мимические движения**  **Цель:** формировать у детей четкие, энергичные движения губ и нижней челюсти, необходимые для выработки полноценной дикции. | Комплекс упражнений артикуляционно-мимической гимнастики  Упражнения для мышц лба  Упражнения для глаз  Упражнения для мышц губ:  Упражнения для щек  Упражнения для языка | - «Рожицы»  -Вытягиваем губы трубочкой  - «Рожицы»  -Широко открываем рот  - «Рожицы»  -Выдвигаем язык  - «Рожицы»  -Хмурое сдвигание бровей  - «Рожицы»  - Улыбка |
|  | **Артикуляционная моторика**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства. | Комплексы артикуляционной гимнастики | -Движения челюстью в разных направлениях  -Движения языком, как щелканье, цоканье, посвистывание  -Движения языком в определенной последовательности  - «Ползание на четвереньках, руки – крест – на крест»  -Движения рук совмещать с движениями языка.  -Язык двигается за рукой  -Движения рук совмещать с движениями языка.  -Язык двигается в противоположную сторону» |
|  | **Перекрестные движения**  **Цель:** восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса. |  | - «Горизонтальная восьмерка»  - «Перекрестные движения»  -Выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)  - «Ползание на четвереньках, руки – крест – на крест»  -Ходьба с похлопыванием себя по коленям, левой по правому, правой по левому  -Лежа на полу коснуться локтем колена; левым правой ноги, правым – левой ноги  - Упражнение "Перекрестные шаги"  - Упражнение "Сам себе качели"  -Упражнение "Помпа"  - Упражнение "Восьмерка" на удачу  -Упражнение "Тянем-потянем"  -Упражнение "Зарядись энергией"  - Упражнение "Думающий колпак"  - Упражнения "Слон" и "Сова"  - Упражнения "Ленивые восьмерки" и "Двойные рисунки"  - Упражнения на движения, пересекающие среднюю линию тела  - Упражнения, растягивающие мышцы тела  - Упражнения, повышающие энергию тела |
|  | **Тактильный гнозис**  **Цель:** развивать у детей тактильное восприятие; обогащать активный словарь детей новыми словами, развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику. |  | - «Найди, из чего сделано»  -Ощупать три – пять игрушек, определить материал, из которого она сделана  - «Пальчиковый бассейн»  В коробку с фасолью поместить мелкие игрушки, ребенок должен их найти, ощупать и узнать  - «Волшебный мешочек»  На ощупь угадать бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо и т.д.)  - «Волшебный мешочек»  На ощупь угадать мелкие игрушки  - «Волшебный мешочек»  На ощупь угадать геометрические фигуры различной величины и фактуры (из бархатной бумаги, наждачной бумаги, плотной фольги) |
|  | **Самомассаж**  **Цель:** Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. | Комплексы самомассажей  Самомассаж ушей  Самомассаж ног  Самомассаж тела  Самомассаж тела  Самомассаж рук | - Массаж ушных раковин.  -Перекрестные движения.  - Кивание головой.  - Горизонтальная (ленивая) восьмерка.  - Медвежье покачивание.  - Поза скручивания. |
|  | **Формирование пространственных представлений**  **Цель:** Формировать представления детей о пространственных отношениях между предметами (в, на, под, перед, за, справа, слева, между). |  | -Д/и «Карточки»  -Д/у «Подними правую (левую) руку»  -Д/у «Возьми предмет»  -Д/и «Мое место»  -Д/у «Где находится предмет»  -Д/и «Холодно-горячо»  -Д/у «Задания»  -Д/и «Лабиринт»  -Д/у «Задания»  -Д/и «Осьминожки»  -Д/и «Клад» |
|  | **Межполушарное взаимодействие**  **Цель:** Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности детей |  | -«Кулак-ребро-ладонь»  - «Ухо – нос»  - «Клешня краба»  - «Рисующий слон»  - «Замок»  - «Лягушка»  - «Носик – художник» |

Приложение 5



Приложение 6

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Белоснежка» г. Надыма»**

**МДОУ «Детский сад «Белоснежка» г. Надыма»**

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым,

ул. Набережная им. Оруджева, д. 29/1, тел./факс:8(3499)52-20-26,E-mail:[**dsbelosnezhka@nadym.yanao.ru**](https://e.mail.ru/compose?To=dsbelosnezhka@nadym.yanao.ru)

ОКПО 78191969, ОГРН 1058900415815, ИНН/КПП 8903024649 / 890301001

**Технологическая карта**

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности

с детьми ранней группы

Тема: «В гости к зайке»

(образовательная область «Познание»)

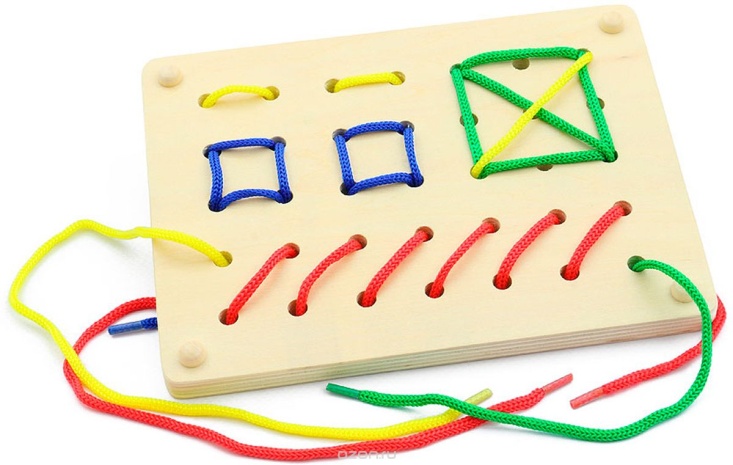
г. Надым, 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Познание» | | | |
| Возраст детей, группа | | 2-3года, ранняя группа | | | |
| Тема | | Тема: «В гости к зайке» | | | |
| Цель | | Развитие внимания, восприятия и памяти детей;  - Развитие общей и мелкой моторики;  Познакомить родителей и педагогов с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами;  - Снижение психоэмоционального напряжения | | | |
| Задачи | | Задачи: Образовательные: Формировать представления об основных цветах (красный, синий, желтый); о здоровье и здоровом образе жизни. Учить выполнять действия согласно тексту. Развивающие: Развивать слуховое внимание; речь; сенсорное восприятие. Воспитательная: Воспитывать доброжелательные отношения. | | | |
| Материал | | Игрушка- Зайка, следы на полу, слайды с домиком зайчиков, цветы, корзинки. | | | |
| Предполагаемый результат | | 1.Дети помогли бельчонку вернуться домой.  2. Дети умеют взаимодействовать с другими детьми при решении выдвинутых задач. | | | |
| **Этапы** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение в ситуацию. | Вызвать интерес, внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | Ход занятия. Воспитатель: Ребята в нашем зале сегодня много гостей, давайте все вместе поздороваемся и подарим свои улыбки. Воспитатель: Сегодня у нас с вами не обычный день, мы отправимся в гости к Зайке. - Где зайка живет? (В лесу) А так как нам, предстоит дальняя дорога, мы должны к ней подготовиться. Физкультминутка: «Веселая зарядка» **(Кинезиологическое упражнение) *Встанем мы сейчас на ножки и потопаем немножко, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть по шире- Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать***. Воспитатель обращает внимание детей на следы, которые лежат на полу. Воспитатель. Ребята, интересно, чьи это следы, кто их оставил? Дети: (ответы детей) - Зайчик. Воспитатель: Эти следы нас приведут к зайчишке в гости. Пойдем? (Дети идут по следам) ***Гимнастика для ног* (Кинезиологическое упражнение)  *По тропинкам мы шагаем По дорожкам мы шагаем Ножки выше поднимаем. Вот так! Руки за спину кладем И по бревнышку идем. Мы по мостику пойдем, Руки на бочок кладем И в развалочку идем. На поляну попадем И Зайчишку здесь найдем!*** Воспитатель: Вот мы и попали на лесную полянку. Вот и домик зайчика. Давайте постучим. Тук-тук. Дети: Тук-тук. Заяц сидит у домика грустный. Давайте присядем на лесной опушке и поздороваемся с Зайчиком. Дети: Здравствуй Зайка. Воспитатель. Ребята, смотрите какой Зайчик грустный. Давайте спросим у него – Что случилось? Дети: Что случилось? Заяц (плачет) у всех зверей в лесу красивые домики, а у меня нет. Воспитатель. Не плачь Зайчик, мы поможем тебе украсить твой домик. Только сначала давай поиграем И/игра «Зайцы на полянке» Воспитатель напевает текст, имитируя движения по тексту с детьми: Вышли зайки погулять, погулять Стали зайки танцевать, танцевать Прыг – скок, прыг – скок Скачут по опушке И торчат у зайчат  ушки на макушке. | Взаимодействие с воспитателем; | Мотивация к познавательной деятельности;  -формирование мышления. | Ответы детей |
| II.Актуализация знаний | Создать проблемную ситуацию, мотивировать детей к действию. | Воспитатель обращает внимание детей на следы, которые лежат на полу. Воспитатель. Ребята, интересно, чьи это следы, кто их оставил? Дети: (ответы детей) - Зайчик. Воспитатель: Эти следы нас приведут к зайчишке в гости. Пойдем? (Дети идут по следам) Гимнастика для ног **(Кинезиологическое упражнение)** ***По тропинкам мы шагаем По дорожкам мы шагаем Ножки выше поднимаем. Вот так! Руки за спину кладем И по бревнышку идем. Мы по мостику пойдем, Руки на бочок кладем И в развалочку идем. На поляну попадем И Зайчишку здесь найдем!*** | Взаимодействие с воспитателем;  участие в беседе. | Выбор источников передачи информации из личного опыта. | Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. |
| III. Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения.  Тренировка мыслительных операций. | Воспитатель: Вот мы и попали на лесную полянку. Вот и домик зайчика. Давайте постучим. Тук-тук. Дети: Тук-тук. Заяц сидит у домика грустный. Давайте присядем на лесной опушке и поздороваемся с Зайчиком. Дети: Здравствуй Зайка. Воспитатель. Ребята, смотрите какой Зайчик грустный. Давайте спросим у него – Что случилось? Дети: Что случилось? Заяц (плачет) у всех зверей в лесу красивые домики, а у меня нет. Воспитатель. Не плачь Зайчик, мы поможем тебе украсить твой домик. Только сначала давай поиграем И/игра «Зайцы на полянке» Воспитатель напевает текст, имитируя движения по тексту с детьми: **(Кинезиологическое упражнение)** ***Вышли зайки погулять, погулять Стали зайки танцевать, танцевать Прыг – скок, прыг – скок Скачут по опушке И торчат у зайчат  ушки на макушке*** | Постановка детской цели.  Фиксация затруднения;  участие в беседе; -предложение собственных вариантов выхода из затруднения. | Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений. | Ответы детей. |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий. | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. | Воспитатель. Скакали зайки, и попали на цветочную поляну, как много здесь цветов: красные, синие, желтые! Ой, и корзиночки для цветов есть! (раздает корзинки детям) В: какого цвета корзинка у тебя Вика?  А у тебя, Маша? А у тебя, Миша? Вика: красная, Маша: синяя, Миша: желтая, Воспитатель. Давайте будем собирать цветы в корзинки. Какого цвета корзинка, такого цвета и цветочки собирать будем. Д/игра: «Найди свой цвет» | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. | Умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. | Наблюдение за процессом деятельности  Соблюдение правил в работе. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний. | Закреплять новые знания и способы их применения. | Воспитатель. Как много цветов мы собрали. Давайте украсим ими Заюшкину избушку. Дети приклеивают цветы на макет домика. Вот Зайка, какой у тебя красивый домик получился. Какие ребята молодцы. Заяц: Спасибо ребятки. До свиданья. Приходите ко мне еще в гости. Воспитатель: Нам пора возвращаться домой. Устали? Давайте сядем, отдохнем и подышим свежим воздухом. Упражнение на дыхание: «Игра с носиком» **(Кинезиологическое упражнение)** ***Подходи ко мне, дружок, И садись скорей в кружок. Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй. Вот так носик – баловник! Он шалить у нас привык. Тише-тише, не спеши, Ароматом подыши.*** (Упражнение под бубен «тихо-громко» (массаж ног и стоп)) ***Встанем мы сейчас на ножки и потопаем домой Громко бубен зазвучал- топаем ногами*** (идем притопывая) ***Бубен тихо прозвучал – ветерок нас покачал***. (ходьба на носках) | Применение знаний в практической деятельности и расширение полученных знаний. Двигательная активность. | Умение анализировать, сравнивать, умение работать в команде, индивидуально, коллективно. | Соблюдение правил в выполнении заданий.  Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. |
| VI Осмысление (итог) | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | **Итог. Рефлексия**  **Дети стоят возле воспитателя.** Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. Воспитатель. Вам понравилось гулять? (да) Давайте вспомним, куда мы сегодня ходили (на полянку). А кому мы помогли? (зайчику) Чем мы помогли им? (украсили зайкин домик).  Воспитатель.Молодцы, ребята. Во время прогулки мы помогли Зайчику, получили заряд бодрости, хорошее настроение и даже укрепили своё здоровье. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели. | Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности | Ответы детей. |

Приложение 7





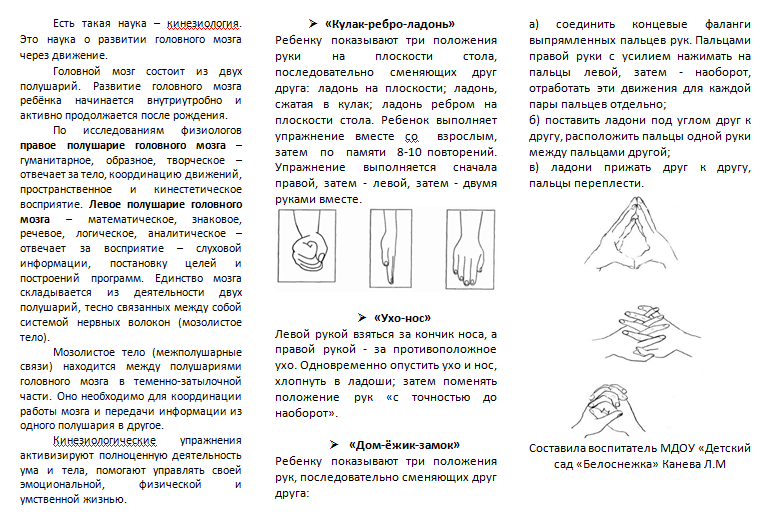
http://cdn1.ozone.ru/multimedia/1013257606.jpg

Приложение 8

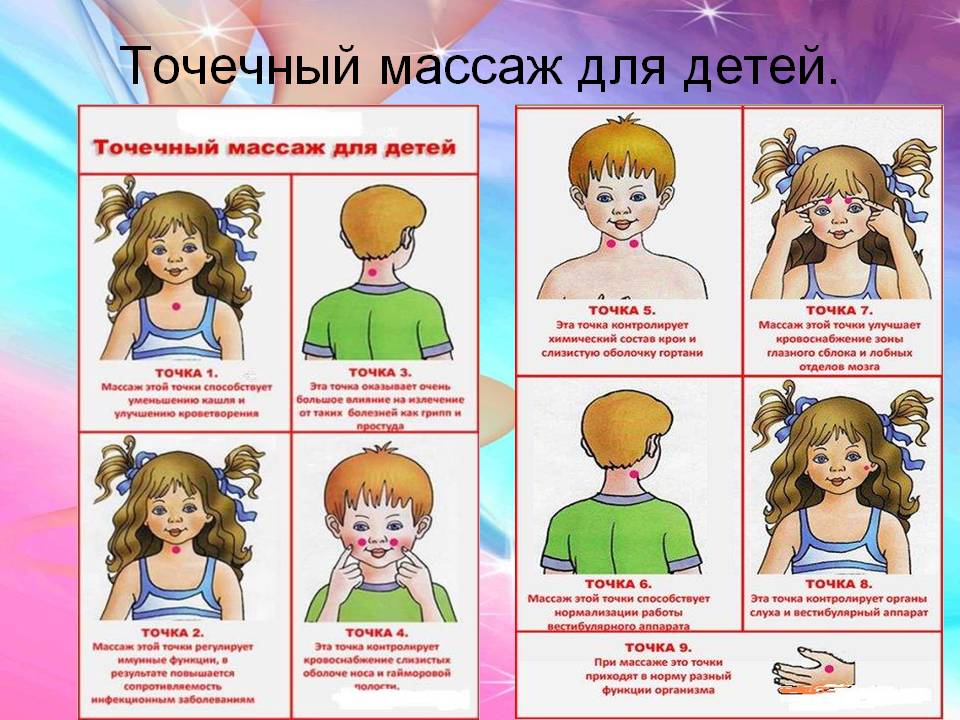
\*\*\*\*\*\*



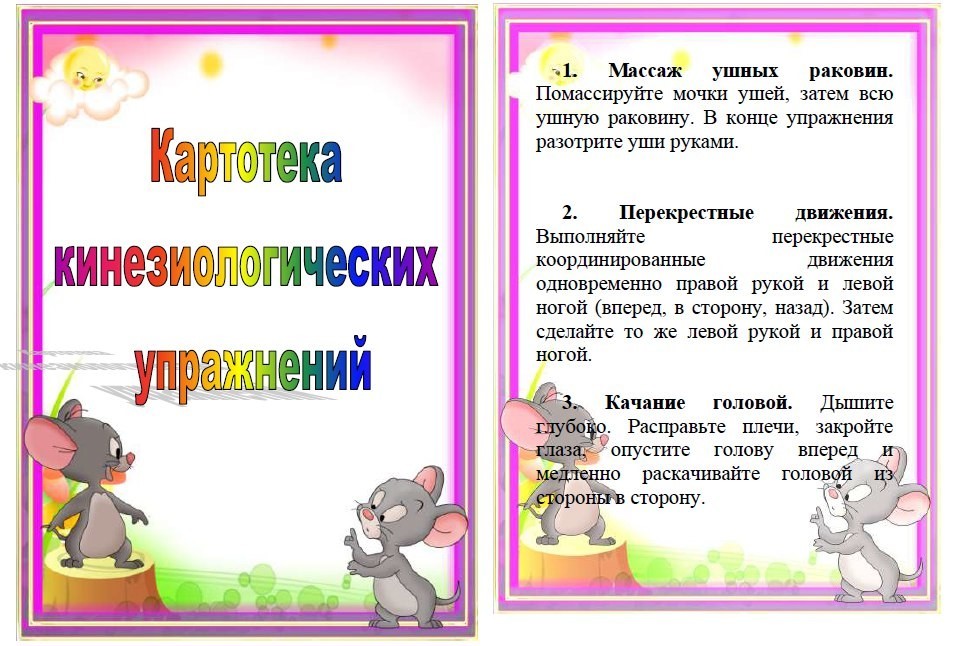
\*\*\*\*\*\*



\*\*\*\*\*\*

















**Консультация для родителей:**

**«Кинезиология как средство оздоровления дошкольников»**

«Движение может заменить

лекарство – но, ни одно лекарство

не заменит движения»

Ж. Тассо.

**Движение для детей** – это лекарство, которое помогает развитию и становлению жизненно важных систем организма. Движение составляет основу любой детской деятельности. Всем родителям хотелось бы видеть своего кроху внимательным, обладающим хорошей памятью, логикой, сообразительностью. А современная жизнь с появлением компьютерных технологий и недостаток внимания ведет к снижению двигательной и познавательной активности у детей, приводят к сужению восприятия. У детей начинает проявляться двигательная расторможенность, суетливость, чрезмерная двигательная активность, шаловливость, плохая обучаемость, низкая дисциплина и неорганизованность. Периодически появляются вспышки гнева, или наоборот, отмечается замедленность, грубое искажение, снижение скорости выполняемых действий. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья малышей в условиях дошкольногообразовательного учреждения.

Формами такой работы, могут стать комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастик, точечного массажа, растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Они помогут предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизиологическое здоровье детей 3—7 лет, а в целом обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические **упражнения** – это комплекс движений позволяющих

активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Упражнения необходимо проводить ежедневно.

• Растяжки нормализуют гипертонус *(неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение)* и гипотонус *(неконтролируемая мышечная вялость)*.

• Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

• Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

• При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей.

• Растяжки

1. *«Снеговик»*

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. *«Дерево»*

Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

• Дыхательные упражнения

1. *«Надуй шарик»* *(имитируется надувание шариков)*. Дети широко разводят руки в стороны и, глубоко вдохнув, выдувают воздух: *«Ф-ф-ф»*. Затем имитируют звук воздуха, выходящего из лопнувшего шарика: губы вытягивают *«трубочкой»* и произносят *«ш-ш-ш»* *(упражнение повторяют 2-3 раза)*.

2. *«Пузырьки»* *(3 – 5 лет)*

Цель: Тренировка дыхательных мышц, обучение правильному ритмичному выдоху, улучшение носового дыхания *(при заболеваниях верхних дыхательных путей)*. Описание. Для игры понадобятся стакан, наполненный водой и соломинка для коктейля. Ребёнку предварительно нужно показать правильное выполнение действий. Для начала надо поставить на стол стакан с водой и опустить в него соломинку. После этого через нос делается глубокий вдох, а потом такой же глубокий выдох, только через соломинку. Чем продолжительнее бульканье, тем лучше. При участии в игре нескольких детей можно организовать соревнование с призами.

• Телесные упражнения

1. *«Яйцо»* Спрячемся от всех забот, только мама нас найдет. Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться.

2. *«Дерево»* Мы растем, растем, растем и до неба достаем.

Сидя на корточках, стряпать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево.

3. *«Повороты шеи»*. Поворачивайте голову медленно из стороны в бок, дышите медленно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабьте плечи. Поворачивайте головой: сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми - 10 раз.

• Глазодвигательные упражнения

*«Глаза – путешественники»*

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т. д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный воспитателем.

• Для снятия психического напряжения

1.*«Погодный массаж»*

(Рисуем пальцами на спинках друг друга солнышко с

лучиками. Пальчиками на спине имитируем стук дождя.)

Теплыми лучами

Всю ее согрело

Из лесов далеких

Ветерок летит.

Из малышки-тучки

Дождик моросит.

Небо потемнело, *(Изображаем частый сильный дождь.)*

Тучка подросла,

Из широкой лейки

Землю полила.

Ах, какой хороший *(По спинке струится ручеек.)*

Выдался денек!

Вот журчит веселый

Чистый ручеек.

Снова светит солнце, (Солнышко расправило свои лучики. Прикладываем к спинке раскрытые ладошки.)

Спинку греет нам,

Ласково смеется

Людям и цветам.

• Арт – терапия

1.*«Сюрреалистическая игра»* *(рисунок в несколько рук)*

Первый участник игры делает первый набросок, изображает какой-то элемент своей идеи. Второй игрок обязательно отталкиваясь от первого наброска делает элемент своего изображения и т. д. до законченного рисунка.

2.*«Рисование себя»*

Цель: Самораскрытие, работа с образом *«Я»*.

Нарисовать себя в виде растения, животного, схематично. Работы не подписываются. По окончании выполнения задания все работы вывешиваются на стенд и участники работ пытаются угадать, какая работа кому принадлежит. Делятся своими ощущениями и впечатлениями о работах.

3. *«Рисование на мокрой бумаге»*

Намочите лист бумаги и нанесите с помощью акварели *(либо порошка)* рисунок, можно использовать распылитель. Следует поэкспериментировать с цветами, наблюдать как они смешиваются, растекаются и замечать какие чувства возникают при этом. Потом можно попробовать трансформировать узоры в образы, дать им названия. Возможно групповое взаимодействие, обмен впечатлениями.

Под влиянием кинезиологических упражнений, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Главное помнить золотое правило: кинезиологические игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

После их продолжительного выполнения результат порадует любого как родителя дошкольника, так и родителя ребенка, посещающего школу.

**Мастер-класс для родителей**

**«Кинезиология в оздоровлении дошкольников»**

**Цель мастер - класса**: Познакомить родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией - кинезиологией.

Ход мастер - класса

**Воспитатель:** Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Один из методов решения этих задач, который нас заинтересовал, является метод кинезиологии.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. И именно эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Всем нам известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим и это проявляется в различии способа переработки информации. Люди с доминирующим левым полушарием обладают логическим складом ума. А творческие личности – это люди с доминирующим правым полушарием.

Я предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у Вас. Для этого мы сейчас воспользуемся одной из методик определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова).

Разложите карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

**Оценка результатов:**

Если Вы разложили карточки **по 1 варианту**, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

То у вас преобладает логическое мышление, у вас мыслительный тип и доминирует левое полушарие.

Если Вы разложили карточки **по 2 варианту**, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть».

То у вас образное мышление, у вас художественный тип и доминирует правое полушарие.

Какие результаты бы Вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты. Так вот роль кинезиологии заключается в том, чтобы синхронизировать работу обоих полушарий, передавать информацию из одного полушария в другое.

Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения.

Сейчас мы вас познакомим с одним из комплексов кинезиологических упражнений, которые использует в своей работе наш инструктор по физической культуре. (Дети показывают комплекс кинезиологической гимнастики вместе с инструктором по ФК)

**Воспитатель:** Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее положительные структурные изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

А теперь я предлагаю Вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений вместе со мной, которые вы можете использовать в своей работе дома с детьми.

**1 упражнение** – Кулак – ладонь. Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия - разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Вот ладошка, вот кулак.

Всё быстрей делай так.

**2 упражнение** – Кулак – ребро – ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь, произнося их вслух или про себя.

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь,

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

**3 упражнение** «Ухо – нос»Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т. е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот".

**4 упражнение** «Мельница» Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

**Воспитатель:** Еще одной формой кенизиологических упражнений является зеркальное рисование. Это рисование двумя руками одновременно. Этот цикл упражнений состоит из симметричных рисунков, которые надо обводить одновременно двумя руками. Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребенка память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.   
 Во время выполнения этих упражнений эффективно развивается межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Кроме того, происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения. При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.   
 Рисовать надо карандашами или фломастерами. Для правильного выполнения задания надо стремиться фиксировать взгляд на центральной линии рисунка, стараясь боковым зрением охватить его целиком.

Обратите внимание на ваши рисунки. Надеюсь, вы лишний раз убедились, что одно из полушарий у вас, все - таки, доминирует, так как вам не удалось добиться полной симметрии в рисунке. Постоянные занятия симметричным рисованием помогут вам. Рисуем обеими руками одновременно симметричные зеркальные рисунки – и у вас работают оба полушария гармонично!

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом была для вас работа; лучшим днем был день – «сегодня»; самым большим даром - любовь, а самым большим богатством – здоровье!

Я надеюсь, что информация, полученная на мастер - классе, вам пригодится. Спасибо за внимание.