

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
Иркутская область Тайшетского района

Тема урока: **Рассуждение как тип речи**

5 класс

Методическая разработка

Автор: **Семененко Лариса Владимировна**

Должность: учитель русского языка и литературы

2020 г

Технологическая карта урока

Учитель: Семененко Лариса Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема	Рассуждение как тип речи
Цель	Создание условий для формирования знаний учащихся в понятии рассуждения как типа речи
Задачи	<p><u>Образовательные:</u> создать условия для осмысления блока новой учебной информации, применяя их в знакомой и новой учебной ситуации, формировать умение «узнавания» типа речи рассуждения и отличия его от других типов речи (описание, повествование), отработать структуру рассуждения, способствовать обучению учащихся умению конструировать репродуктивные вопросы.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки внимания, речевой связности и последовательности изложения мыслей. Способствовать развитию мышления, включая учеников в активную мыслительную деятельность, формированию познавательного интереса учащихся, формированию жизненных установок, развитию зрительного внимания, памяти, воображения, развитию словарного запаса учащихся, развитию навыков самоконтроля, продолжить формирование знаний терминологии, связанной с изучением новой темы и закреплением ключевых понятий уроков.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формировать нравственные качества (гуманность, товарищество, доброта, любовь к природе, дисциплинированность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, чувство долга, чувство сопереживания, чувство радости успехам товарища, ответственность, самоконтроль, любовь к природе).</p>
УУД	<p><u>Личностные УУД:</u> мобилизация внимания, уважение к окружающим; самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации,</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> постановка и формулирование проблемы, применение методов информационного поиска; поиск и выделение важной информации, пошаговое выполнение задачи; подведение итогов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, самоконтроль знаний, постановка и решение проблемы: формулирование задач и целей урока; коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ</p>

	действия); контроль (сличение знаний с эталоном); саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний; оценка результатов работы.
Планируемый результат	<p><u>Предметные результаты:</u> учащиеся должны уметь опознавать рассуждение, отличать его от других типов речи; выявить закономерности, определяющие текст-рассуждение.</p> <p><u>Метапредметные результаты.</u></p> <p>Познавательные: анализировать тексты, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; строить логические цепочки рассуждений; синтезировать материал при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, оценивать результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, обосновывать свою позицию, работать в паре, согласовывать свою деятельность с деятельностью других.</p> <p>Личностные: определять цели своего обучения.</p>
Основные понятия	Опознавательный признак: тезис, аргумент, вывод.
Межпредметные связи	Биология, география, литература, ИЗО, фотография.
Ресурсы <ul style="list-style-type: none"> Основные Дополнительные 	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.(ОС «Школа 2100)</p> <p>технологическая карта ученика, листы сличения, тексты «Пантера», «Лев», «Сказки», фотографии животных, рисунки уч-ся, выставка «Детские энциклопедии», терминологический словарь, карта-схема «Рассуждение как тип речи», эталон «Схема построения рассуждения», карта «Инсерт».</p>
Форма урока	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная.
Технология	Технология развития критического мышления

Дидактическая структура	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты				
				УУД				
				Познавательные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные

<u>Мотивационный этап</u> Время: 4 мин	Ученики отвечают на вопросы, распределяются к работе в парах и группе, выбирают способ само- и взаимооценки. Знакомятся с технологической картой урока.	Прием «мозговая атака». Каких животных вы видите на фотографиях? Что вам известно о пантере и льве? Рассматривание фотографий «Пантера», «Лев». Организация начала занятия: выбрать способ само и взаимопроверки, распределиться к работе в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Рассматривают фотографии «Пантера», «Лев». Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют уч-ся рисунки («Пантера», «Лев») и «Детские энциклопедии».			+	+	+
<u>Проверка домашнего задания</u> Время: 4 мин	Объяснение оценивания работы по «Технологической карте» (<u>Приложение 1</u>).	Рассказы уч-ся о пантере и льве. Слушает рассказы уч-ся, комментирует их.	Рассказы уч-ся о пантере и льве. Самопроверка, самооценка.	+	+	+	+	+
<u>Вызов</u> Время: 10 мин	Отвечают на вопросы, формулируют проблему, тему и задачу урока. (Проблема: признаки текста рассуждения. Тема: рассуждение как тип речи. Задача: изучить опознавательные признаки рассуждения) Свои выводы проверяют по листу сличения (или по эталону). Работа уч-ся в парах.	Предлагает работу с текстами о пантере и льве (нахождение ключевых слов к 1-му тексту (описание), повторение этого типа речи). Какой текст отвечает на вопрос <i>какой?</i> и <i>почему?</i> Постановка цели деятельности (знать особенности рассуждения, отличать этот тип речи от описания и	Работа с текстами о пантере и льве. Находят ключевые слова к 1-му тексту (описание), повторение этого типа речи. Отвечают на вопросы учителя по текстам (<i>какой? почему?</i>) (<u>Приложение 2</u>). Самооценка. Технологическая карта. 1. Работа с текстом «Лев»	+	+		+	
				+	+	+	+	+

<p><u>Осмысление</u></p> <p>Время: 6 мин</p>	<p>Анализируют схему построения рассуждения, отвечают на вопросы, делают вывод. Работают в парах. Взаимоопрос и взаимообучение. Взаимоконтроль полученных теоретических знаний.</p>	<p>повествования). Приглашает учащихся для устной работы по тексту «Пантера», комментирует ответы учащихся. Затем даётся понятие рассуждения на основе текста «Лев». Комментирует части рассуждения (тезис, аргумент, вывод). Подробно знакомит с понятием «тезис».</p> <p>Использует прием «Знаю, хочу узнать, узнал». Нацеливает на работу с технологической картой.</p>	<p>(Приложение 2). (с указывают ключевые слова). Почему льва называют царём зверей? Какие аргументы (доказательства) приводит автор? Какой вывод делает автор? Самооценка. 2.Опираясь на схему рассуждения, сначала находят в тексте все части рассуждения, затем по памяти заполняют «Интеллект-карту» «Схема построения рассуждения» (Приложение 4). 3.Прочитать эталон (Приложение 3), сравнить свой вывод с эталоном. 4. Уч-ся записывают под диктовку понятие «тезис».</p> <p>Заполнение «Интеллект-карты» (Приложение 4). Самооценка. Взаимопроверка и самооценка.</p>					
	<p>После выполнения задания самопроверка с помощью листа сличения (эталона), затем взаимопроверка самостоятельно заполненной «Интеллект-карты».</p>	<p>Оказывает помощь слабоуспевающим.</p>		+	+	+		+

<p><u>Физминутка</u> Время: 1 мин.</p> <p><u>Осмысление</u> Время: 8 мин</p>	<p>(Составляют интеллект-карту по теме урока).</p>	<p>Использует прием графической организации материала. Напоминает правила составления «Интеллект-карты». Предлагает работу с учебником (упр. 682)</p>	<p>Сформулировать признаки рассуждения при помощи составленной «Интеллект-карты» и упр.682.</p>	+	+	+	+	+
	<p>В готовом тексте определить все части рассуждения и обосновать ответ. Сравнить с эталоном.</p> <p>Выполняют исследовательскую работу.</p>	<p>Использует прием аудиального восприятия текста. Организует работу с текстом, тем самым повторяя с уча-ся структуру рассуждения, организует взаимопроверку.</p>	<p>1. Исследовательская самостоятельная работа в парах. Текст «Сказки» (<u>Приложение 2</u>). Определить все части рассуждения в тексте и обосновать ответ. Сличить со схемой-эталон (<u>Приложение 3</u>). Самопроверка. Взаимопроверка.</p>		+	+	+	+
<p>Время: 8 мин.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Использует прием «Знаю, хочу узнать, узнал».</p>	<p>2. Самостоятельная работа. К предложенному тезису придумать аргументы (почему?) (Врач – благороднейшая профессия) (<u>Приложение 2</u>). Индивидуальная работа (дифференцированная работа): придумать предложение (предложения) или</p>		+		+	+

			словосочетания. Взаимопроверка (оценивание).					
Время: 1 мин	Слушают комментирование домашнего задания	Комментирует домашнее задание.	Творческое задание: придумать тему, по которой вы хотели бы составить рассуждение (Приложение 2).					
<u>Рефлексия</u> Время: 3 мин.	Работа в парах, индивидуальная. Общие итоги оценивания работы учащимися.	Прием возврата к стадии вызова и к предыдущим темам урока «Типы речи».	Уч-ся самостоятельно проверяют заполнение «Технологической карты ученика». Отвечают на итоговые вопросы учителя. Заполняют карту «Инсерт» (Приложение 5).	+	+	+	+	+

ключевые слова

проблема урока

ЭТАЛОН
ИНТЕЛЛЕКТ-карта
ЛИСТ СЛИЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ карта

I. Интрига.

Размышление над текстами.

Знаете ли вы, кто такие пантера? лев?

Прочитайте тексты (распечатки перед уч-ся). Чем они различаются?

а) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.

(В. Арсеньев)

б) Лев – царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный. Вот поэтому лев – царь зверей.

(И. Акимушкин)

Два текста различаются тем, что первый описывает физический портрет пантеры, отвечая на вопрос: *какая* она, пантера? – длина тела, окраска. Второй текст отвечает на вопрос: *почему* льва называют царём зверей? Это два разных типа речи: описание и рассуждение. Сегодня мы будем учиться рассуждать и доказывать своё утверждение.

Объявление темы урока.

II. Движение темы.

1. Запишем в тетради и на доске (частично) текст. (Сверьтесь с эталоном.)

В море много рыб и животных.

Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Не случайно акул считают опасными рыбами.

Выразительно прочитайте текст.

К какому типу речи относится он? (рассуждение) Как он строится?

Найдите вступление (первое предложение).

Найдите тезис, т.е. утверждение, которое нужно доказать. (*Акул называют морскими разбойниками.*)

Найдите три доказательства этого тезиса. Все три доказательства отвечают на вопрос: *почему* именно акул называют разбойниками моря?

Найдите вывод из рассуждения.

2. Этот небольшой текст позволит нам понять, как строится рассуждение.

Рассмотрите схему построения рассуждения.

О чём

Вступление

будет

речь?

Утверждение,
предположение

Тезис

почему? *потому что*

Аргументы,
доводы,
примеры

Доказательства

что из этого *поэтому,*
следует? *итак*

Итог

Вывод

Повторим, глядя на схему, как строится текст- рассуждение.

3. Устная работа. Закрепление теории.

Что я сейчас прочитаю? (Читается новый текст по частям, соответствующим строению рассуждения.)

И взрослые и дети любят сказки (*вступление*).

Некоторые из них называют волшебными (*тезис*)...

... так как в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники (*доказательства, аргументы*).

Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают (*вывод*).

При повторном чтении назовите части, соответствующие строению рассуждения. (Чтение по частям.)

4. Практическая работа (по группам).

1 группа. Сочинить текст-рассуждение. Дано вступление и главный тезис: *Человек знает множество профессий. Врач – благороднейшая из них.*

2 группа. Перед вами работа ученицы 5 класса. Есть ли в сочинении недостаток?

Английский язык – мой самый любимый предмет.

Я люблю его потому, что он мне легко даётся, и занимаюсь без помощи родителей. Мария Петровна ведёт урок увлечённо, хорошо объясняет. Наш класс так и цветёт. Мария Петровна очень любит цветы, и мы превратили под её руководством класс в настоящий сад. По английскому языку у меня только пятёрки.

Папа с детства приучал меня работать за письменным столом, и я научилась трудиться. Вот почему у меня хорошие результаты в изучении английского языка!

3 группа. В готовом тексте найдите все части рассуждения.

И взрослые и дети любят сказки.

Некоторые из них называют волшебными.

... так как в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники.

Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают.

5. Итог. Рецензирование работ уч-ся. Повторение схемы сочинения-рассуждения.

(Вот мы и познакомились с новым типом речи – **рассуждением**. (Почему он важен в нашей речи?)

Он очень важен, так как мы не всегда аргументируем свою мысль, не приводим доказательства.)

6. Домашнее задание.

Написать рассуждение (по выбору): «Моё любимое занятие», «Мой любимый урок в школе», «Людям нужен мир».

Приложение

К заданию 1-й гр.

Приведём доказательства.

Почему?

Так как врач приходит на помощь, когда человеку плохо: успокаивает больного, осматривает, ставит диагноз болезни, внимательно выслушивает, прописывает лекарства и процедуры. Врачи первыми приходят на помощь пострадавшим на поле боя, во время пожаров, землетрясений. Они жертвуют своим отдыхом, покоем, проводят иногда бессонные ночи у постели страдающего.

А теперь сделаем вывод (их может быть множество).

Поэтому ...

...быть врачом может только настоящий человек.

...быть врачом очень ответственно и почётно.

...я хочу быть врачом.

...не деньги должны двигать врачами. А любовь к человек.

К заданию 2-й гр.

Рецензия (после рассуждения детей).

Тезис сочинения: *Английский язык – мой самый любимый предмет.*

Приведены три доказательства: *он мне легко даётся; занимаюсь я без помощи родителей; Мария Петровна ведёт урок увлечённо, хорошо объясняет.*

А далее нарушение логики: мысль от предмета «ушла» к цветам, которыми украшен класс. Потом ученица вспомнила о своих оценках и объяснила их причину – воспитанной с детства привычкой к труду.

Вывод (*Вот почему у меня хорошие результаты*) не согласуется с тезисом...

Какой вывод напрашивается? Или *Я стану учителем английского языка,* или *Английский язык поможет мне узнать культуру английского народа,* или *Любимый предмет тот, в который вкладываешь душу.*

Урок в 5 кл. Рассуждение как тип речи (сценарий)

- 1.** Рассмотреть рабочие материалы (технол. карта, приложения), распределить работу в группах и пр.
- 2.** Обращение к фотографиям пантеры и льва.

Каких животных вы видите на фотографиях? Что вам известно о пантере и льве?
(рассказы уч-ся). **Самооценка.**

3. Обращение к выставкам рисунков, детских энциклопедий.

4. Размышление над текстами.

Прочитайте тексты (распечатки перед уч-ся). Чем эти тексты различаются?

а) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.
(В. Арсеньев)

б) Лев – царь зверей.

Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревьёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.

Вот поэтому льва считают царём зверей.

(И. Акимович)

1-й – описание. Какой тип речи называется описанием? Докажите, что этот текст описание. Найдите ключевые слова. **Самооценка.**

К какому предмету в текстах можно задать вопрос *какой?* (*какая?*)

К какому предмету в текстах можно задать вопрос *почему?* **Самооценка.**

А 2-й текст - ?

Два текста различаются тем, что первый описывает физический портрет пантеры, отвечая на вопрос: *какая* она, пантера? – длина тела, окраска. Второй текст отвечает на вопрос: *почему* льва называют царём зверей? Это два разных типа речи: описание и ?

Прочитайте текст 2 «Лев».

Ответить на вопросы с указанием ключевых слов:

Почему льва называют царём зверей?

Какие аргументы (доказательства) приводит автор?

Какой вывод делает автор? **Самооценка.**

Тип речи текста «Лев» - рассуждение (от рассуждать). Это **проблема урока**, которую должны сегодня решить, в том числе познакомиться с признаками рассуждения.

Так какая проблема нашего урока? (тема на доске, запись в тетрадях).

Сегодня мы будем учиться рассуждать и доказывать своё утверждение.

Сделайте **вывод** на основе текста «Лев»: из скольких частей состоит рассуждение? (из 3-х). Прочитайте эти части в тексте. **Самооценка.**

Как строится рассуждение?

Схема построения рассуждения на доске. Учитель объясняет термины (тезис, аргументы, вывод). Записывается понятие «тезис» (тезис – это утверждение, которое нужно доказать).

Вопросы по структуре рассуждения: Как называется 1-я часть? Как называется 2-я часть?

Как называется 3-я часть?

Опять возврат к тексту. Где эти части в тексте? Докажите, что этот текст – рассуждение.

Откроем **эталон**. Как эти части называются? Объясните их. **Самооценка.**

Найдите и прочитайте в тексте «Лев» все части рассуждения. **Сличить с эталоном. Самооценка.**

Заполнение по памяти «**Интеллект-карты**» «Схема построения рассуждения». (**Прил.4**). Сличить ответ с эталоном. (**Прил. 3**). **Самооценка. Взаимопроверка.**

Сформулируйте признаки рассуждения при помощи составленной «Интеллект-карты».

Физминутка

Исследовательская самостоятельная работа в парах.

Текст «Сказки» (**Прил.2**).

Определить все части рассуждения в тексте и обосновать ответ. **Сличить со схемой-эталон.**

Самопроверка. Взаимопроверка.

Сказки

И взрослые, и дети любят сказки. Некоторые из них называют волшебными (тезис).

Сказки волшебные, потому что в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники (*доказательства, аргументы*).

Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают (*вывод*).

Самостоятельная работа.

К предложенному тезису «Человек знает множество профессий. Врач – благороднейшая из них» придумать аргументы (почему?) (**Прил. 2**).

Индивидуальная работа: придумать предложение (предложения) или словосочетания. **Взаимопроверка** (оценивание).

Приведём аргументы.

Почему?

Так как врач приходит на помощь, когда человеку плохо: успокаивает больного, осматривает, ставит диагноз болезни, внимательно выслушивает, прописывает лекарства и процедуры.

Врачи первыми приходят на помощь пострадавшим на поле боя, во время пожаров, землетрясений.

Они жертвуют своим отдыхом, покоем, проводят иногда бессонные ночи у постели страдающего.

Сможете сделать вывод? (?)

А теперь сделаем **ВЫВОД** (их может быть множество).

Поэтому ...

...быть врачом может только настоящий человек.

...быть врачом очень ответственно и почётно.

...я хочу быть врачом.

...не деньги должны двигать врачами. А любовь к человеку.

Комментирование **домашнего задания**. Творческое задание: придумать тему, по которой вы хотели бы составить рассуждение.

Общие итоги оценивания работы учащимися. **Самопроверка.**

Возвращаемся к проблеме урока и к предыдущим темам урока «Типы речи» (точка вместо запятой).

Почему этот тип речи важен в нашей речи?

(Он очень важен, так как мы не всегда аргументируем свою мысль, не приводим доказательства.)

Заполнение учащимися **карты «Инсерт»**.

Инд.

Прочитайте тексты. Определите тип речи. Озаглавьте. Спишите.

1) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.
(В. Арсеньев)

2) Лев – царь зверей.

Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.

Вот поэтому льва считают царём зверей.

(И. Акимович)

3) В море много рыб и животных.

Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Не случайно акул считают опасными рыбами.

4) И взрослые, и дети любят сказки. Некоторые из них называют волшебными.

Сказки волшебные, потому что в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники.

Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают.

5) Тысячу лет назад на русской земле появились первые книги, переведённые с греческого языка на язык, который теперь называют старославянским. Он был понятен русским людям. В этом языке встречалось много слов с сочетаниями: *глава, глас, град, врата*. Они «прижились» в нашем языке и стали звучать так: *голова, голос, город, ворота*.

(Г. Граник)

Приложение 1

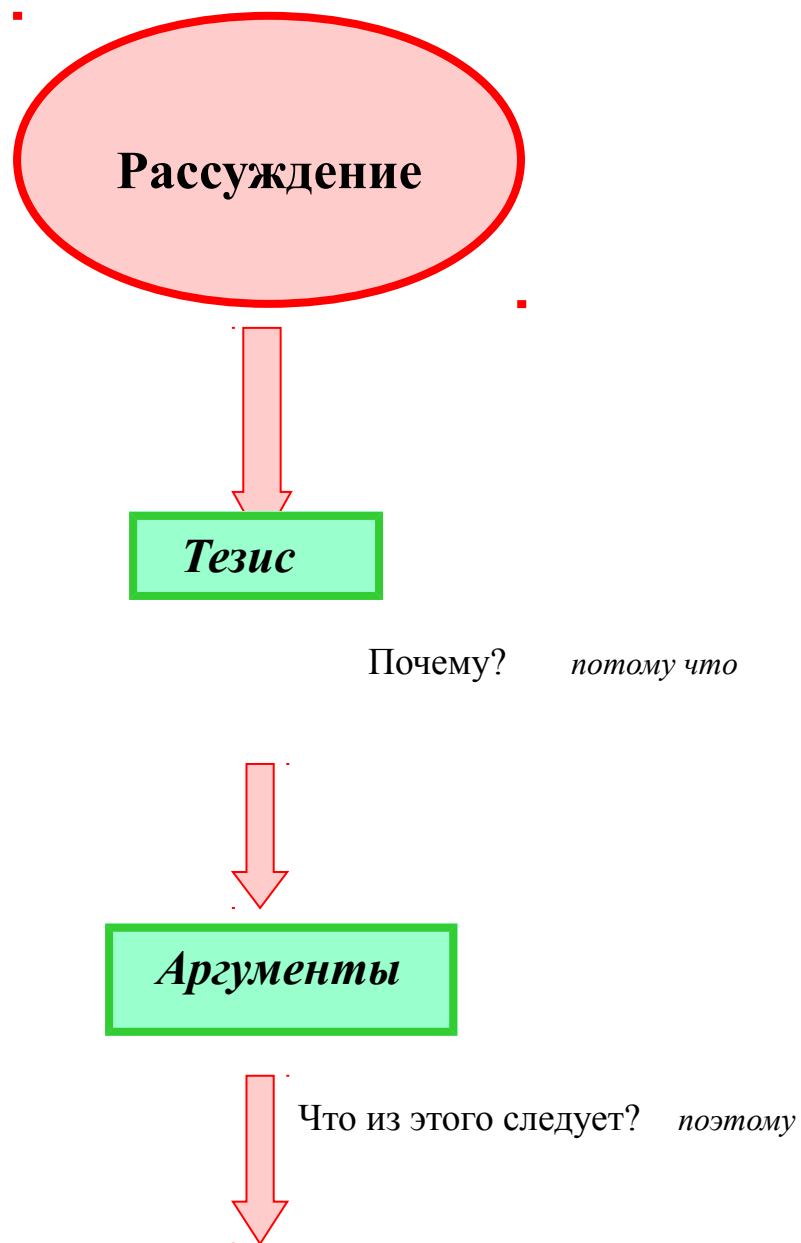
Технологическая карта ученика (пятибальная система)

№	Вид деятельности	контроль		
		Само-оценка	Взаимопроверка	Оценка учителя
1	Выявление проблемы, темы, задач урока (самооценка) Работа с доской (фотографии).			
2	Рассказ о пантере и льве. Самооценка.			
3	Работа с текстами (о пантере и льве) (Прил.2) . Определение типа речи 1-го текста («Пантера»). Нахождение ключевых слов в 1-м тексте. Самооценка.			
4	Ответить на вопросы. К какому предмету в текстах можно задать вопрос: <i>какой?</i> (<i>какая?</i>) К какому предмету в текстах можно задать вопрос: <i>почему?</i> Самооценка.			
5	Работа с текстом «Лев» (с указанием ключевых слов) (Прил. 2) . Почему льва называют царём зверей? Какие аргументы (доказательства) приводит автор? Какой вывод делает автор? Самооценка.			
6	Из скольких частей состоит текст-рассуждение? Как эти части называются (1-я, 2-я, 3-я)? Самооценка.			
7	Найти и прочитать в тексте «Лев» все части рассуждения. Сличить с эталоном. (Прил. 3)			
8	Заполнение по памяти «Интеллект-карты» «Схема построения рассуждения». (Прил.4) . Сличить ответ с эталоном. (Прил. 3) .			

	Самооценка. Взаимопроверка.			
9	Исследовательская самостоятельная работа в парах. Текст «Сказки» (Прил.2) . Определить все части рассуждения в тексте и обосновать ответ. Сличить со схемой-эталон. Самопроверка. Взаимопроверка			
10	Самостоятельная работа. К предложенному тезису придумать аргументы (почему?) (Прил. 2) . Индивидуальная работа: придумать предложение (предложения) или словосочетания. Взаимопроверка (оценивание).			
11	Общие итоги оценивания работы учащимися. Самопроверка.			
12	Заполнить карту «Инсерт». Самопроверка.			

Эталон

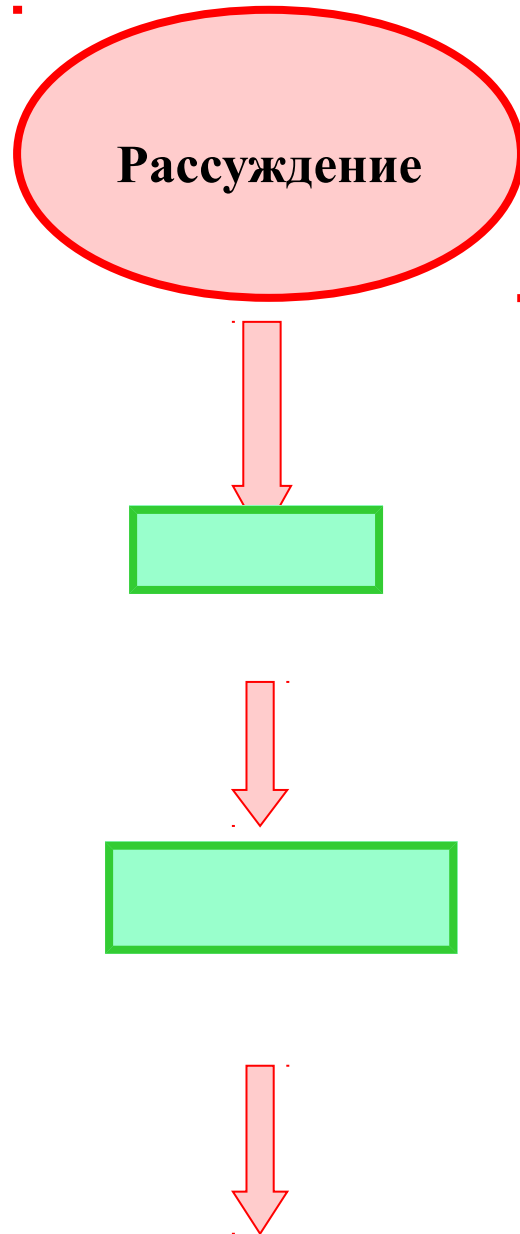
«Схема построения рассуждения»



Вывод

Интеллект-карта

«Схема построения рассуждения»





Приложение 2

Размышление над текстами.

Прочитайте тексты. Чем они различаются?

а) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.
(В. Арсеньев)

б) Лев – царь зверей.

Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.

Вот поэтому льва считают царём зверей.

(И. Акимущин)

В готовом тексте найдите все части рассуждения.

Сказки

И взрослые, и дети любят сказки. Некоторые из них называют волшебными.

Сказки волшебные, потому что в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники.

Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают.

К предложенному тезису придумать аргументы (почему?).

Человек знает множество профессий. Врач – благороднейшая из них.

Домашнее задание

Придумать тему, по которой вы хотели бы составить рассуждение.

Приложение 5

Карта «Инсерт»

- знаю хорошо
- + надо подумать
- не знаю
- ? заинтересован

Приложение 5

Карта «Инсерт»

- знаю хорошо
- + надо подумать
- не знаю
- ? заинтересован

Приложение 5

Карта «Инсерт»

- знаю хорошо
- + надо подумать
- не знаю
- ? заинтересован

«Рассуждение как тип речи»

1. Урок русского языка проведен в 5 классе, в котором 21 учащийся, присутствовало 21. Это класс со средним уровнем интеллекта (выше среднего у 32% учеников) и достаточным вниманием.

Школьники имеют опорные знания по курсу русского языка, интересуются предметом, владеют навыками самостоятельной работы. Ребята привыкли к творческой работе на уроках, любят диалоги, рассуждения. На уроках положительный эмоциональный настрой.

2. Характеристика урока с позиции его места в курсе.

Урок «Рассуждение как тип речи» является составной частью курса «Русский язык», следовательно, на данном уроке должны были решаться задачи, как данного урока, так и всего курса в целом, в том числе такие:

Предметные – изучить опознавательные признаки рассуждения.

Метапредметные – приобретение учащимися знаний и навыков рассуждения; создание условий для закрепления умений анализировать и систематизировать информацию, расширения опыта творческой, исследовательской деятельности учащихся.

Личностные – получение учащимися опыта работы в парах, навыков самоанализа своей деятельности и партнёра, ориентации в межличностных отношениях.

3. При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

- возраст учащихся (11-12лет): психологические особенности подростков, а именно, важнейшее новообразование – появление чувства взрослости, (учащиеся на уроке отстаивают свою позицию, используя мнения своих товарищей);
- уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);

С учётом личностно-ориентированного подхода к определению сущности содержания образования, на данном уроке моя деятельность была направлена на формирование у школьников:

- а) опыта познавательной деятельности, в форме ее результатов – знаний о типе речи рассуждении;
- б) опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по эталону (эталон «Схема построения рассуждения»);
- в) опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных и новых ситуациях (ответ на вопрос: доказать, что предложенный текст – рассуждение);
- г) опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (групповая работа).

4. Используемые на уроке наглядные средства.

1. «Русский язык». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (ОС «Школа 2100»).

3.Раздаточный материал.

5. Исходя из места урока в общей системе уроков по русскому языку, а также целей и функций урока, мною был выбран тип урока – открытие нового знания.

На уроке формировались следующие компетентности: исследовательская, информационная, коммуникативная.

Урок состоит из 7 этапов, логически связанных между собой:

1. Этап мотивации. Эмоциональное вступление, подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Рассматривание фотографий в связи с технологической картой урока. Приём «Мозговая атака».
2. Проверка домашнего задания. Рассказы учащихся. Демонстрация рисунков. Здесь же самопроверка и самооценка подготовленного материала.
3. Актуализация знаний. Выдвижение гипотез, планирование деятельности проходит в обсуждении с учениками. Все это способствует созданию атмосферы заинтересованного изучения нового материала. При этом шло формирование регулятивных УУД.
4. Этап открытия новых знаний («Вызов»). Одной из особенностей системно-деятельностного подхода в обучении русского языка является формирование у учащихся умения работать самостоятельно с помощью справочного материала; анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемый материал. Освоение содержания нового материала было построено таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно организовывали поиск информации из разных источников (учебник, словарь, схема, наглядный материал), применяли ранее усвоенное и овладевали опытом творческой деятельности (познавательные УУД). Здесь же заполнение «Интеллект-карты» по памяти, затем сличение с эталоном. Для оценивания работы привлекается лист оценивания (самопроверка и взаимопроверка). Организованная работа в парах (исследовательская работа по тексту «Сказки») развивает навыки сотрудничества и совместного поиска решения поставленных задач. Посильность, доступность, открытость, актуальность рассматриваемых вопросов формировали на уроке положительную мотивацию к учению. Организовывалась обратная связь учитель-ученик. Такая работа способствует формированию коммуникативных, личностных УУД.
5. На этапе «Осмысление» учащиеся должны самостоятельно применить знания: к предложенному тезису придумать аргументы. Такая работа способствовала закреплению изученного материала и оценивалась взаимопроверкой. Задание дифференцированного характера, что способствует развитию творческих навыков и учету личностных особенностей учащихся
6. Домашнее задание. На дом было предложено творческое задание: придумать тему, по которой учащиеся хотели бы составить рассуждение.

7. Рефлексия. Приём возврата к стадии вызова и к предыдущим темам урока «Типы речи». Проведена самооценка учащимися своей деятельности и заполнение карты «Инсерт» (что знаю хорошо, надо подумать, не знаю, заинтересован).

Этапы урока были логично связаны друг с другом. Использованная структура уроков, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока, соответствовали современным дидактическим требованиям. Большое внимание уделено наглядности. Разнообразие видов работы и, в конечном итоге, их результативность способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, в создании благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядке, формировании внешней и внутренней мотивации учащихся, осуществляя индивидуальный подход к детям с учетом личностных возможностей. Важно и проведение физкультминутки, которая необходима для физического и психического отдыха.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществлялась в ходе диалога с детьми, где был сделан упор на формирование нравственных качеств (гуманность, товарищество, доброта, любовь к природе и «братьям нашим меньшим», чувство радости успехам товарища, ответственность, самоконтроль, требовательность к себе и пр.).

Активность класса можно оценить как достаточно высокую. Считаю, что удалось выполнить поставленные задачи в изучении рассуждения как типа речи, организовать активную работу учащихся на уроке и заинтересовать в создании текстов-рассуждений для дальнейшего совершенствования этого материала на уроках по предметам школьного курса.

Что не получилось? А это уже другая история...