

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 02– 38;

Е-mail: prospekt14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

Методическая разработка урока.

Автор: учитель начальных классов
МБОУ Лицея №15
Заводского района г.Саратова
Корнейчук И.С.

2020г.

Урок русского языка на тему: «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».

2 класс по системе «Перспектива», автор Л.Ф.Климанова.

Тема: Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».

Дидактическая цель: Определять орфограмму в словах, уметь её проверять.

Задачи урока: Работать над умением подбирать проверочные слова к парной согласной, отрабатывать правила правописания, обогащать словарный запас при подборе проверочных родственных слов, формировать потребность работы с орфографическим словарем.

Планируемый результат :

Личностные

- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов в группе;
- быть толерантным к другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные

- уметь осознанно применять знания,
- анализировать объекты с целью выделения признака
- строить логическую цепь рассуждения, доказательства

Коммуникативные

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- умение работать в паре.

Регулятивные

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;
- выполнять работу в паре, помогая друг другу
- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

Методы и формы работы: проблемно-поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.

Фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: проектор, компьютер, карточки, презентация №1, электронное приложение к учебнику русского языка Л.Ф.Климановой, 2класс.

Используемая литература:

1. Л.Ф.Климанова « Методическое пособие с поурочными разработками к урокам русского языка , 2 класс».Москва, Просвещение 2015г.
2. Л.Ф.Климанова «Учебник русского языка, 2класс».Москва, Просвещение,2016г.
3. Л.Ф.Климанова «Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс». Москва, Просвещение, 2016г.
4. Электронное приложение к учебнику русского языка, 2класс по программе «Перспектива».

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	УУД
<p>Самоопределение к учебной деятельности Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p> <p>II. Актуализация знаний Цель: Быстрое включение в работу.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Воспринимают материал, воспроизводят информацию.</p>	<p>Включение в деловой ритм.</p> <p>Организовывает фронтальную работу.</p>	<p>Слайд1 - _ Чему вы учитесь на каждом уроке? (учимся учиться!) -Пожелайте друг другу успешности в знаниях, улыбнитесь друг другу! -С какого момента мы обычно начинаем урок? (с повторения) -Вот и сегодня я предлагаю вам повторить знания и открыть для себя что-то новое.</p> <p>1)Словарно-орфографическая работа: Слайд2 Прочитать транскрипцию слов и записать правильно: [салдат], [заво́т], [вдрук], [марко́ф] [ужы́н] [ми́двэ́т] -Какая орфограмма в словах ? (Безударная гласная, парная согласная, ь знак, жи-ши) -Какую орфограмму запоминаем? ((безудар.гласную)</p>	<p>Личностные-мотивация к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные-анализируют ответы, коммуникативные. Познавательные: общеучебные, логические-выделяют необходимую информацию</p>

орфограмм.	ную задачу, работают в паре, индивидуально.	помощь в её выполнении .	Упр.96 стр.55 -У меня получился шифр. (Проверить по эталону) П З ЗЗ Б Д В Ш Г Д-шифр Слайд4 В) Индивидуальные карточки. Проверка и оценка работ. (+ ! -) «На изогнутый сучок сломанной осинки Опустился паучок с крестиком на спинке Свил уютный гамачок Сам в сторонку и молчок.»	Познавательные-осуществлять поиск нужной информации.
Физминутка	Проводят физорги.			
V.Самостоятельная работа. Цель: Закрепление способов действия.	Самостоятельно работают, повторив алгоритм выполнения задания.	Работает над развитием внимания.	1.Работа с текстом: Слайд5 «Марос сковал прут около дома. Снек намёл на трапинкесугроп. зимний холот испугал птиц.» Проверка по эталону. Слайд6 Самооценка (+ ! -)	Регулятивные- сохранение учебной задачи. Познавательные- ориентация в задании, поиск нужной информации.
VI.Закрепление. Цель:Продолжение работы по теме.	Закрепляют изученную тему.	Помогает выполнению задания, дает рекомендации.	2.Выполнение задания по презентации «Паучок» с электронного приложения -Найди к проверочному слову слово с изучаемой орфограммой. -На какие группы можно разделить эти слова(Парная согласная на конце слова, парная согласная в середине слова).	Коммуникативные-реализация потребности в общении с одноклассниками.
Физминутка для глаз VII.Рефлексия. Цель: Соответствие поставлен-				

<p>ных задач с результатами</p> <p>VIII.</p> <p>Итог урока.</p>	<p>Самооценка деятельности, соотношение цели и результатов.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Работа с пословицей: Слайд 7</p> <p>«Хорошо того учить, кто хочет все знать.»</p> <p>-Как понимаете?</p> <p>-Подойдет ли эта пословица к вам?</p> <p>-Выполнили мы задачи урока?</p> <p>-Какую орфограмму повторили?</p> <p>Слайд8</p> <p>-Какое задание было интересно выполнять?</p> <p>-Какое показалось трудным?</p> <p>-Кого вы бы хотели похвалить за урок?</p> <p>-Довольны вы своей работой?</p> <p>-Оцените свою работу и настроение смайликом.</p> <p>_Вы очень старались на уроке-паучок дарит всем паутинку-снежинку!</p>	<p>Личностные-мотивация к учёбе, самооценка</p> <p>Познавательные-подведение под новые понятия на уже известных.</p> <p>Регулятивные-осознание трудностей.</p>
---	---	------------------------------	--	--