**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ** **САД № 2»** 141303, Сергиево- Посадский район, пос. Лесхоз

ул. Базисный питомник, д.17, тел.(факс) (8496)542-05-70 chkola-sad2@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНА:

Директор Балакина А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ « Начальная школа - детский сад № 2»

Приказ МБОУ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

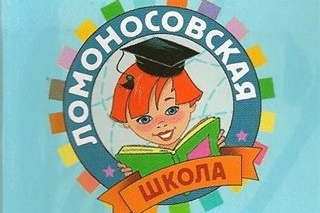
**«Ломоносовская школа» для подготовки детей 5-7 лет к школе**

**Годовой курс: раздел «Познаем окружающий мир»**

Воспитатель : Щербакова А.В.

Квалификационная категория : первая

Рабочая программа составлена на основе: Годовой курс подготовки к школе : для детей 5-7 лет/Н.М. Липская, И.М.Мальцева,С.В.Пятак, Т.В.Сорокина и др. Москва : ЭСКО 2016-320с. (Ломоносовская школа)



**Рабочая программа**

**Дошкольной подготовки**

**«Изучаю мир вокруг»**

(Ломоносовская школа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для детей дошкольной подготовки составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации программы используются пособия из серии «Ломоносовская школа»: Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014 – 136с «Ломоносовская школа» под редакцией Н. М. Липская. Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.

Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Развитие интереса к миру природы.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Расширение представлений детей о родном крае.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на принципы :

-энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;

-природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам) ;

-воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно - познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

-формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

-развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух) ;

-ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.) ;

-формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год-

11 часов (1 занятие в неделю).

Характеристика возрастных и психологических особенностей.

В возрасте 5-7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной информации. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом в этом возрасте.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

“Окружающий мир” направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. В процессе упражнений, игр дети выполняют несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед и др.), определяют форму предметов их цвет и размер. Усваивают значение слов “вчера”, “сегодня”, “завтра”. Ориентируются в понятиях “время”, “давно”, “недавно” “долго” “недолго”, “ещё”, “будет” и др. К концу года дети должны:

• Ориентироваться в пространстве;

• Определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;

• Различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;

• Различать объекты живой и неживой природы;

• Знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;

• Различать виды транспорта и правила поведения в нем;

• Знать названия и трудовые действия некоторых профессий;

• Расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов.

Виды занятий – игры, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, опыты, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры- эксперименты с материалом.

Оборудование: наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал; применение ТСО и ИКТ; спортивный инвентарь; краски; цветные карандаши; листы формата А4; рабочие тетради, песок, металл, камень, ткань, древесина, пособия, термометр, календарь погоды.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий мир – 11 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование тем*** | ***Кол-во часов*** | ***дата*** |
| ***Природа (1 ч)*** | | | |
|  | Что нас окружает? | 25мин | 02.10.2017 |
| ***Неживая природа (11 ч)*** | | | |
| 2. | Воздух. | 25мин | 09.10.2017 |
| 3. | Космос. Вселенная. | 25мин | 16.10.2017 |
| 4. | Встреча с Солнцем. | 25мин | 23.10.2017 |
| 5. | Звезды и созвездия. | 25мин | 30.10.2017 |
| 6. | Дружная семья планет. | 25мин | 13.11.2017 |
| 7. | Планета Земля. | 25мин | 20.11.2017 |
| 8. | Встреча с Луной. | 25мин | 27.11.2017 |
| 9. | День и ночь – сутки прочь. | 25мин | 04.12.2017 |
| 10. | Вода на Земле. | 25мин | 11.12.2017 |
| 11. | Волшебница вода | 25мин | 18.12.2017 |
| 12. | Что у тебя под ногами? | 25мин | 25.12.2017 |
| ***Живая природа (9 ч)*** | | | |
| 13. | Растения. | 25мин | 08.01.2018 |
| 14. | Растения. Плоды. | 25мин | 15.01.2018 |
| 15. | Тайны грибов. | 25мин | 22.01.2018 |
| 16. | Прогулка по лесопарку. | 25мин | 29.01.2018 |
| 17. | Животные Земли. | 25мин | 05.02.2018 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 25мин | 12.02.2018 |
| 19. | Человек. | 25мин | 19.02.2018 |
| 20. | Твой организм. | 25мин | 26.02.2018 |
| 21. | Если хочешь будь здоров. | 25мин | 05.03.2018 |
| ***Предметный мир (4 ч)*** | | | |
| 22. | Что нас окружает дома. | 25мин | 12.03.2018 |
| 23. | Тайна платяного шкафа | 25мин | 19.03.2018 |
| 24. | До чего дошел прогресс. | 25мин | 26.03.2018 |
| 25. | История школьного портфеля | 25мин | 02.04.2018 |
| История (3 ч) | | | |
| 26. | Наша страна - Россия. | 25мин | 09.04.2018 |
| 27. | Наша страна - Россия. | 25мин | 16.04.2018 |
| 28. | Проверь себя. Что ты знаешь о мире? | 25мин | 23.04.2018 |

Тема 1. «Что нас окружает?»

Дать детям представление о живой и неживой природе. Работа с рисунком- признаки живой и неживой природы. Объяснить детям связь между живой и неживой природой.

Тема 2. «Воздух»

Расширять знания детей о воздухе. Провести экспериментальные опыты. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Тема 3. «Космос»

Обобщить знания детей о космосе, планете Земля, о первом космонавте.

Тема 4. «Встреча с Солнцем»

Закрепить знания о самой яркой звезде- Солнце. Работа с рисунком – всегда ли солнечные лучи полезны для живой и неживой природы.

Тема 5. «Звезды и созвездия»

Дать элементарные представления о звездах, созвездиях. Познакомить детей с самыми популярными и яркими созвездиями. Познакомить с понятиями астроном, телескоп.

Тема 6. «Дружная семья планет»

Познакомить со строением солнечной системы. Рассказать о планетах и их орбитах.

Тема 7. «Планета Земля»

Формировать представления о Земле как планете. Рассказать и показать детям, как выглядит наша Земля. Рассмотреть глобус- модель Земли.

Тема 8. «Встреча с Луной»

Дать детям представление о спутнике Земли- Луне. О том, что Луна меняет форму. Рассказать детям, что на Луне нет воздуха и воды.

Тема 9. «День, ночь, сутки»

Познакомить детей с понятием «сутки», с последовательностью частей суток; учить определять части суток.

Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Провести опыт.

Тема 10. «Вода на Земле»

Работа с рисунком. Расширять знания о океанах, морях, реках. Помочь запомнить названия океанов, морей, рек.

Тема 11. «Волшебница вода»

Рассмотреть картинку с явлениями природы. Продолжать знакомить детей со свойствами воды в процессе экспериментирования. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.

Тема 12. «Ч у тебя под ногами?»

Рассмотреть глобус. Познакомить детей с материками. Дать понять детям, что под землей находятся природные богатства. Закрепить материал о Земле. Презентация.

Тема 13. «Растения»

Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.

Тема 14. «Растения. Плоды»

Обобщить знания детей о строении растений. Закрепить представления детей о том, что растения выращивают из семян. Дать представление о культурных растениях, их плодах.

Тема 15. «Тайны грибов»

Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.

Тема 16. «Прогулка по лесопарку»

Обобщать и конкретизировать представления детей о парке, лесе. Учить находить сходства и различия между парком и лесом. Формировать представления детей о поведении в общественных местах.

Тема 17. «Животные Земли»

Расширять представление детей о жизни животных и окружающем их мире.

Тема 18. «Дикие и домашние животные»

Обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных. Закрепить названия домашних и диких животных, их детенышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек.

Тема 19. «Человек»

Дать понятие, что человек- часть природы, живое существо, мыслящее. Формировать представление детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек).

Тема 20. «Твой организм»

Закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Учить детей заботиться о своем теле.

Тема 21. «Если хочешь быть здоров».

Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как полезная еда влияет на организм человека. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Тема 22. «Что нас окружает дома»

Учить детей ориентироваться в видах жилых помещений, их назначении. Дать детям представление, что их окружает дома(мебель, посуда, бытовая техника).

Тема 23. «Тайна платяного шкафа»

Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей.

Тема 24. «До чего дошел прогресс»

Формировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

Тема 25. «История школьного портфеля»

Познакомить с назначением школьного портфеля и канцелярских принадлежностей. Расширять представление детей о школе.

Тема 26-27. «Наша страна – Россия»

Воспитывать любовь и уважение к Родине – России, к своей нации. Познакомить детей с символикой (флаг, герб), формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать любовь к малой Родине, городу. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его достопримечательностями.

Тема 28. «Проверь себя. Что ты знаешь о мире?»

Провести тесты с детьми о пройденном материале.