ОО: **Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Сургут.**

Наименование ОО: **МБОУ СОШ №24**

Ф.И.О. директора ОО: **Усольцева Ирина Владимировна**

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: **Никитина С.И.**

Ф.И.О. консультанта: **Никитина С.И.**

Ф.И.О. педагога: **Дрот Елена Александровна**

Электронный адрес педагога: drot.lena@mail.ru

Предмет: **окружающий мир**

Тип урока **ОНЗ**

Класс/курс: **2 класс**

Тема: **Среда обитания – что это такое?**

Основные цели.

Предметные:

* Дать понятие «природное сообщество», «пищевая цепь».
* Какие природные сообщества существуют на планете Земля.

Метапредметные:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.

Дидактический материал: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся образовательной организации, тетрадь для проверочных работ №2 «Окружающий мир», таблицы «Мир деятельности» 1,2 класс.

Краткая аннотация к работе:

Урок по предмету «Окружающий мир» на тему «Среда обитания – что это такое?» по учебнику «Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся образовательной организации» предназначен для работы учителей начальных классов, работающих в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Конспект урока открытия нового знания составлен на системно-технологическом уровне и содержит основные и развивающие цели урока. На уроке у учащихся формируется комплекс УУД, с учащимися отрабатываются шаги двух этапов учебной деятельности, используются изученные эталоны из курса «Мир деятельности», осознают необходимость развития таких качеств личности, как вера в себя, активность. Данный урок проводился в марте 2020 г.

На уроке использованы различные формы и методы работы: фронтальный, беседа, наблюдение, самопроверка, проверка работы по эталону. На данном уроке у детей возникло затруднение: не знаю, как ответить на вопрос «Что такое природное сообщество» или не могу предъявить эталон. Далее, дети выдвигают способы выхода из затруднения: обратиться к учителю, к учебнику, интернету, энциклопедии, попробовать вывести новое знание самому. В данном классе дети выбрали помощь учителя и проверку результата по учебнику. На уроке дети почувствовали себя первооткрывателями, были в восторге от того, что сами смогли открыть «новое знание». У них появилось желание двигаться дальше, узнавать новое, не бояться трудностей.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

**-** Доброе утро, ребята. Начинаем урок окружающего мира. 1 сентября вы пришли в школу учиться.

- А кто учится в школе? (Я сам.)

- Что значит учиться? (Понять, что я не знаю и самому найти способ узнать)



- А какими качествами должен обладать ученик, чтобы достичь результатов в учебе? (активность)



- Что значит активность? (Выполнять все задания и трудные, и легкие, делать все с желанием и интересом)

- Я желаю вам удачи, быть активными внимательными, чтобы получить новые знания.

- Улыбнитесь друг другу и в путь.

**2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

- С чего начнем работу на уроке? (С повторения необходимых знаний).

- Что мы относим к окружающему нас миру? (мир природы, мир вещей, мир человека)

- На прошлом уроке мы с вами изучали мир природы. А точнее – мир живой природы, растения.

- Назовите условия роста и развития растения? (Свет, воздух, вода, тепло, почва)

Дети рассказывают домашнее задание на тему «Что необходимо растению для жизни».

- Молодцы. Приятно вас слушать, ваши ответы полные, грамотные и интересные. Мы закончили изучение раздела и переходим к новому. Прочтите его название.

- Какие вопросы задают авторы учебника? (Что такое природное сообщество? Почему цапля живет рядом с лягушкой?)

- Что такое природное сообщество? Поднимите руку, кто не знает ответ на этот вопрос?

- Поднимите руку, кто знает ответ на вопрос? (ответы детей)

**3. Выявление места и причины затруднения**

- Ребята, на какой вопрос мы не смогли дать однозначный ответ? («Что такое природное сообщество»). Почему? Какое затруднение у вас возникло? (Я не знаю, что такое природное сообщество) Почему вопрос был один, а ответы разные и не похожие? Какое затруднение у вас возникло? (Я не знаю, правильно ли я ответил, не могу предъявить эталон)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Значит, что будем делать дальше? (Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ»)

- Значит, какова будет цель нашего урока? (узнать, что такое природное сообщество, цепь питания)

- Кто или что нам поможет? (учитель и учебник).

- А в какой роли я буду выступать? (в роли помощника).

- Какие правила вы должны соблюдать, если я помощник?



(1.Если хочешь ты спросить, или помощь попросить, не стесняйся, не зевай, смело руку…)

2. (Сиди спокойно, не стучи, и с места громко …)

**5. Реализация построенного проекта.**

**-** Я предлагаю совместно открыть «новое знание». Вы уже многое знаете и умеете, а также умеете анализировать, сравнивать и делать выводы. С моей помощью у вас должно получиться.

- Какое первое слово в вопросе? (природное)

- От какого слова образовалось оно? (природа)

- Что такое природа? На какие две группы она делится? (природа живая и неживая)

- Приведите примеры живой природы.

- Приведите примеры неживой природы.

- Как живут между собой живая и неживая природа?

- Везде ли неживая природа и живая природа одинаковая? (нет)

- Почему? Что еще влияет на живую и неживую природу? (климат: количество тепла, солнечного света, температура воздуха, количество осадков, их разнообразие.)

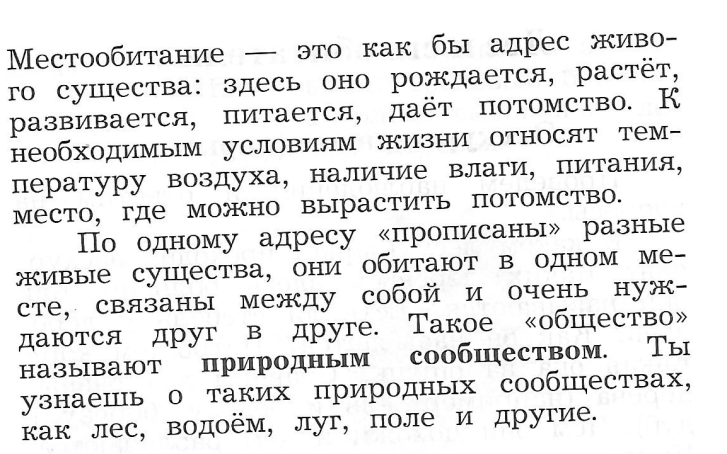
- Хорошо. А что значит второе слово в вопрос – сообщество? (ответы детей)

- Словарь. Сообщество – группа людей, имеющих общие интересы. Как это перенести на природу?

- Вывод. Природное сообщество – это единство живой и неживой природы, которое складывается в определенных условиях окружающей среды.

- Как проверить правильность наших выводов? (по учебнику)

- Откройте стр.39 и прочитайте, правы ли мы.



- Молодцы, вы можете все делать сами.

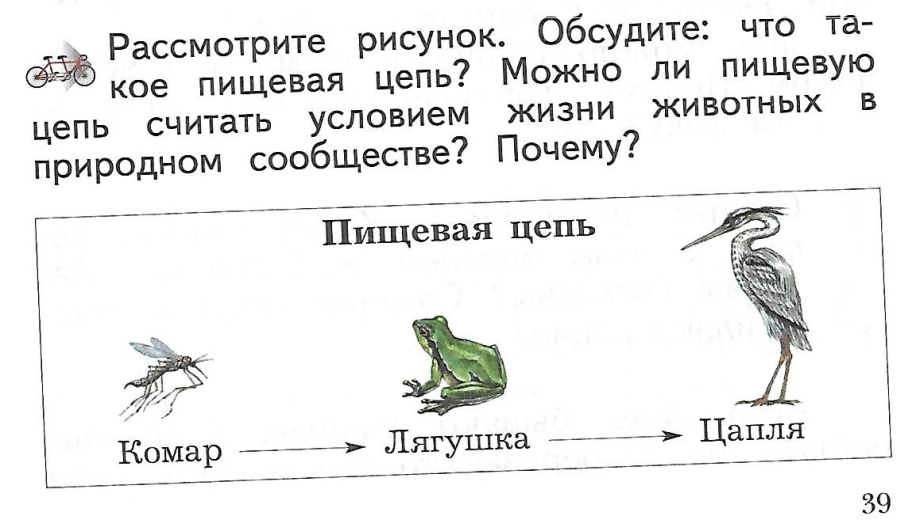
**Зарядка**

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

- Можно ли сказать, что вы уже достигли цели? (Нет.)

- Какой будет следующий шаг нашей учебной деятельности? (Научиться применять полученные знания на практике.)

Стр. 38-39. Прочтите задания и выполните их.





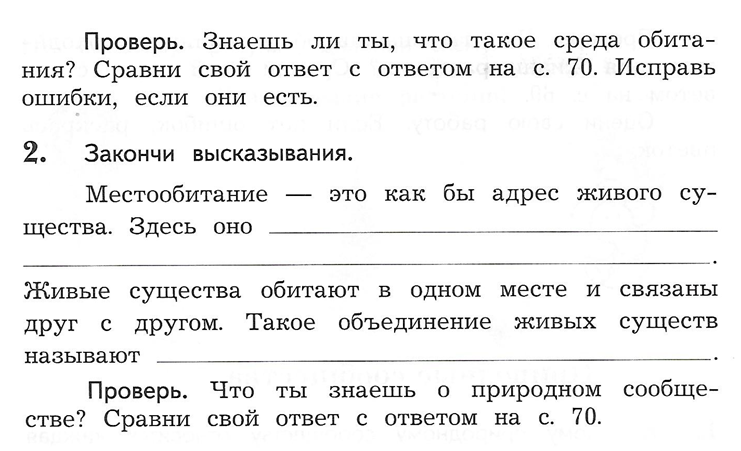
- Прочитайте текст на стр.38-39 и ответьте на вопрос «Почему цапля живет рядом с лягушкой?» (они связаны по цепи питания)

Приведи примеры природных сообществ. (лес, поле, луг, пустыня, пруд, море…)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**-** А сейчас я вам предлагаю выполнить самостоятельную работу. Стр.15- 16. Номер 1,2.





Можно использовать материал учебника.

**Эталон для проверки**

1. **Озеро. Степь**
2. **Рождается, растет, развивается, питается, дает потомство. Природное сообщество.**

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**-** Вот и подошёл к концу наш урок.

- Вспомните, чему мы хотели научиться на уроке?

- Кто считает, что достиг своей цели? Похвалите себя.

- Кто считает, что ему ещё надо потренироваться? Вы тоже молодцы! Похвалите себя.

- Кто считает, что ему нужна моя помощь, я буду рада вам помочь. Вы тоже молодцы, потому что понимаете, что у вас еще есть вопросы, ответы на которые надо уточнить.

- Я считаю, что вы сегодня все проявили активность на уроке, все задания выполняли качественно: и простые, и сложные. Настроение у вас было замечательное. Благодарю вас за урок и работу на нем.

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.)

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся образовательной организации.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: тетрадь №2 для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций.

- Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс, 2 класс.