**Методическая разработка интегрированного урока по учебной дисциплине «Конституционное право»**

**для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Тема: Стили речи в профессиональной практике юриста**

Кострома, 2020

Выполнили:

Преподаватель профессионального цикла- Белякова Юлия Евгеньевна;

Преподаватель общеобразовательного цикла- Смирнова Ольга Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Технологическая карта**

**Основные этапы учебного занятия и их характеристика**

**Литература**

**Приложения**

**Пояснительная записка**

Учебная дисциплина Конституционное право является одной из основных дисциплин, предусмотренных учебным планом для студентов ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Дисциплины: Конституционное право, русский язык и культура речи.

Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения. Тип урока: изучение нового материала. Форма урока: интегрированный урок.

Урок для студентов второго курса, целью которого является создать условия на уроке для формирования у обучающихся представления об особенностях профессиональной речи юриста. По глубокому убеждению, А.Ф. Кони, юрист должен быть человеком, безупречно владеющий нормами литературного языка, у которого общее образование идет впереди специального. Язык — это профессиональное оружие юриста. И вопросы культуры речи юриста поднимаются самой жизнью, практической необходимостью. Речь в деятельности юриста выступает как носитель информации и как средство воздействия. Ясность в речи юриста достигается глубоким знанием материала, четкой композицией речи, логичностью изложения, убедительностью аргументов.

Задачи урока: расширение знаний о стилях речи, особенностях профессиональной речи юриста как устной, так и письменной; изучение особенностей профессиональной речи адвоката на примере известных юристов прошлого века и современного юриста; соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Урок проводится в формате видеоконференции через систему Zoom. Оборудование урока: ПК преподавателя, ПК обучающихся. Дидактическое оснащение: презентация, видеофрагмент, опорный конспект, раздаточный дидактический материал.

Формы работы:

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

- работа с документами (приложение 1);

-межгрупповое взаимодействие;

- составление аргументативной речи.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Автор-составитель:**

**Ю.Е. Белякова- преподаватель дисциплин профессионального цикла,**

**О.А. Смирнова - преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла**

**ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По учебной дисциплине**: | | | | **УД «Конституционное право»** | | | | | |
| **Дата проведения:** | | 03.12.2020 | | | **Время проведения**: 10.10-11.40 | | **Место проведения:** | | Онлайн-конференция |
| **Специальность:** | | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. | | | **Группа:** 2-9 | | | | |
| **Преподаватель:** | | Сизова Юлия Евгеньевна. Кв категория: соответствие занимаемой должности.  Смирнова Ольга Александровна Кв.категория: - | | | | | | | |
| **Тема урока:** | | «Стили речи в профессиональной практике юриста» | | | | | | | |
| **Тип урока:** | | Урок изучения нового материала. | | | | | | **Вид урока:** урок с использование информационно-коммуникационных технологий. | |
| **Методическая цель урока:**  **(для педагогов)** | | | Демонстрация преимуществ урока с интегрированным междисциплинарным содержанием. | | | | | | |
| **Цели урока:**  **(для студентов)** | | | Создать условия на уроке для формирования у обучающихся представления об особенностях профессиональной речи юриста | | | | | | |
| **Обучающая:** |  | | | | | | | | |
| -Расширение знаний о стилях речи, особенностях профессиональной речи юриста как устной, так и письменной;  - изучение особенностей профессиональной речи адвоката на примере известных юристов прошлого века и современного юриста. | | | | | | | | | |
| **Развивающая:** |  | | | | | | | | |
| - развитие умений логичного, точного, аргументированного изложения своей точки зрения с использованием устных и письменных языковых средств;  - развитие умений сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, т.е. оценивать эффективность собственной учебной работы | | | | | | | | | |
| **Воспитательная:** | ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,  ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | | | | | | | | |
| **Педагогические технологии, применяемые на занятии:**  **-** бинарное обучение.  - информационно-коммуникационные технологии. | | | | | | **Формы работы:**  **-** обучение в сотрудничестве (групповая работа);  - работа с документами;  - составление аргументативной речи;  - урок проводится в формате видеоконференции через систему Zoom. | | | |
| **Оборудование и оснащение учебного занятия:**  Оборудование: мультимедийная установка ПК преподавателя, ПК для студентов.  Дидактическое оснащение: презентация, видеофрагмент, опорный конспект, раздаточный дидактический материал. | | | | | | | | | |
| **Междисциплинарные связи:** история, русский язык и культура речи, конституционное право. | | | | | | | | | |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Планируемый**  **результат** | **t (мин.)** |
| **1. Организационный этап** | | | | |
| **1.Организационный момент** | Приветствие обучающихся.  Определение отсутствующих. Проверка готовности студентов к занятию.  Спрашивают о настроении. | Приветствие преподавателей.  Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы.  Информируют об эмоциональном настроении. | Полная готовность группы и оборудования, включение студентов в работу | **3** |
| **2. Основной этап** | | | | |
| **1.** **Актуализация опорных знаний.**  **Создание проблемной ситуации и постановка проблемы** | Подводят к актуальности изучения темы. Предлагают проблемную ситуацию.  Подводят к целеполаганию и формулировке темы урока.  Предлагают студентам сформулировать учебную цель и задачи занятия.  Оказывают помощь при необходимости.  Дают понятие о междисциплинарных связях. | Студенты просматривают фрагмент презентации, отвечают на вопросы и формулируют тему урока. Осознают создавшееся противоречие.  Участвуют в формулировке проблемы.  Формулируют совместно с преподавателями учебную цель и задачи занятия. | Обобщены опорные знания.  Студенты готовы к усвоению новых знаний и способов действий.  Проблемная ситуация создана. Студенты осознают цель решения проблемы.  Определены цели учебной деятельности.  Созданы условия для возникновения внутренней потребности включения цели и задач в учебную деятельность. | **7** |
| **2. Освоение новых знаний и способов действий через решение проблемы** | Обсуждают со студентами поставленные задачи, находят совместно с ними пути решения проблемы. Отвечают на вопросы студентов. | Обсуждают проблемные вопросы с преподавателем, отрабатывают навыки работы с письменным документами. Задают необходимые вопросы. Корректируют собственные действия. | Усвоение знаний об особенностях письменной речи юриста. | **20** |
| **3. Закрепление изученного материала** | Предлагают выполнить задания. Проговаривают четкий инструктаж по выполнению заданий. | Прослушивают инструктаж по выполнению заданий. Выполняют задание, аргументируют его решение. Отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы. Осуществляют групповое и межгрупповое взаимодействие. | Установлена правильность и осознанность усвоения основного содержания изученного материала, выявлены пробелы и неверные представления, проведена их коррекция. | **50** |
| **3. Заключительный этап** | | | | |
| **1. Подведение итогов занятия** | В процессе общего обсуждения проверяют правильность выполнения заданий. Анализируют и комментируют полученные результаты.  Дают оценку деятельности студентов.  Выставляют отметки в журнал. Комментируют отметки. | Задают вопросы по изученной теме. Осуществляют самооценку.  Участвуют в анализе полученных результатов работы  Говорят о возникших затруднениях и путях их преодоления. | Понимание студентами содержания урока и собственных результатов работы. | **5** |
| **2. Домашнее задание** | Проводят инструктаж по выполнению домашнего задания и дают информацию о критериях его оценки. Отвечают на вопросы | Слушают и записывают задание  Задают уточняющие вопросы | Запись домашнего задания. Понимание алгоритма его выполнения | **3** |
| **3.Рефлексия**  (психологическая) | Спрашивают о психологическом самочувствии обучающихся.  Благодарят студентов за работу. | Говорят о своем психологическом состоянии. Благодарят педагогов за работу | Получена информация об уровне психологического комфорта обучающихся, необходимая для самоанализа урока. | **2** |

**Литература**

1. Рус ский язык. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – М. : Рус. сло во, 2018. – 447 с. – ISBN 978-5-9932-0745-2.

2. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. — Москва: КноРус, 2019. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04587-9.

3. Канафина М.А. Профессиональная речь юриста /М.А. Канафина// Наука и современность. -2015.

4. http://www.pravo.gov.ru- Официальный Интернет портал правовой информации.

Приложение 1

Практическое задание №1.

1. Определить стиль документа.
2. Исправить ошибки в документе.

Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто. Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казённых денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть. Тогда взбешённый неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном лёгоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

Сняв с меня ещё и галоши государственной резиновой фабрики, — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство. Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезён домой. Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога, как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казённых сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

Константин Печёнкин