

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

ул. 8 Марта, д. 7, г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629805. Тел. (3496) 34-51-18, 34-51-57
ОКПО 47198908, ОГРН 1028900706174, ИНН\КПП 8905023898/890501001
E-mail: mdou_sineglazka89reg@mail.ru. URL: www.sineglazka.ukoz.ru

Педагогические диалоги

«Эффективные образовательные технологии развития детей дошкольного возраста с учётом деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ДО»

Подготовила:
Зубарева Наталья Юрьевна
воспитатель МАДОУ «Синеглазка»

г. Ноябрьск, 2015г.

В связи с введением ФГОС ДО особое внимание уделяется созданию условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Обновление содержания образования требует от нас, педагогов, поиска методов, приемов, эффективных педагогических технологий, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Основная идея данного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, которые должен приобрести или развить ребенок, а развитие у него способности и готовности к эффективной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Поэтому мы, педагоги, должны четко знать: как гарантировать достижение результатов воспитания, обучения; как повысить эффективность образовательного процесса.

Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными, поэтому педагоги, стремящиеся повысить качество обучения и воспитания, все настойчивее говорят об использовании в педагогическом процессе эффективных образовательных технологий.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении с учётом деятельностного подхода. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Какие образовательные технологии вы знаете?

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Как вы понимаете «деятельностный подход»?

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении внедрение педагогических технологий определяется и детерминируется социокультурными ценностями, принятыми в обществе, в конкретном образовательном учреждении, конкретными педагогами. Ведущим принципом, определяющим выбор и реализацию новых педагогических технологий в дошкольном учреждении, должен служить принцип ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка, дошкольного воспитания и образования, региона, общества в целом.

Необходимо отметить, что для внедрения современных педагогических технологий в ДОУ необходимо:

- * Первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной-речевой, продуктивной и других видах деятельности детей.
- * Систематизация и оценка накопленных педагогических данных, реальная оценка возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов.
- * Формирование нового видения социально-педагогического процесса, преобразовательная деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности.
- * Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, мотивация, установление необходимых деловых отношений в коллективе.
- * Научно-методическое обеспечение обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий.

Мне, как педагогу-практику, известно, что деятельность ребенка отличается большой эмоциональной включенностью, стремлением искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого особое удовольствие, подчас гораздо большее, чем от достижения конечного результата. Организуя образовательный процесс, обеспечиваю детям потребность в получении новых знаний, используя эффективные педагогические технологии воспитания и обучения: наряду с вышеперечисленными это: личностно - ориентированные технологии, технология коллективного способа обучения, технология разноуровневого обучения (разноуровневый дидактический материал), педагогическая технология организации режиссёрских игр детей, вербальные методы и приемы обучения с проблемно-поисковой и прогностической направленностью. Проблемно-игровые, развивающие ситуации, разнообразные видеофильмы познавательного содержания, слайдовые презентации, используемые в работе, побуждают детей к самостоятельному добыванию информации, стремлению узнать и поделиться своими знаниями с детьми.

Новый стандарт акцентирует внимание педагогов на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие ребенка. Внедряя в практику своей работы деятельностный подход, стараюсь уйти от сообщения детям знаний в готовом виде за счет привлечения их к самостоятельному, инициативному поиску информации. Этому способствуют:

- решение дошкольниками «открытых» задач, предполагающих возможность поиска и нахождения нескольких правильных ответов (например, «сегодня у нас на занятии нет пластилина, но зато в своем волшебном сундучке, я нашла муку и соль. Как при помощи этих продуктов можно слепить одуванчик? »),
- нахождение сходств и отличий между предметами,
- определение эксцентрических возможностей использования хорошо знакомого предмета,
- установление взаимосвязей между видовой принадлежностью материала и его особенностями в процессе проведения совместных элементарных опытов-экспериментов и пр.

Главное, что необходимо помнить при организации работы – это предоставления ребенку возможности для поиска «правильного» решения. В случае возникновения затруднения ему нужно дать дополнительное время для размышления, лишь косвенно поддерживая интерес к возникшей проблеме.

При формировании у воспитанников творческой активности использую следующие методы и приемы:

- * эвристическая беседа;
- * инструктаж с пропущенным действием
- * тренировочные упражнения на креативное применение умений;
- * решение дивергентных задач;
- * проблемно-игровые ситуации
- * вариативные задания на поиск рациональных способов действия;
- * экспериментирование с различными материалами и способами их обработки;
- * выполнение интегративных творческих работ, их анализ и оценка;
- * игровые задания с креативной динамикой, мозговой штурм при проектировании замысла.
- * вопросы поискового характера, такие как: «Подумай, как выполнить данную работу, с чего ты начнешь? », «Что можно предпринять, чтобы работа получилась неповторимой, оригинальной? », «Из какого материала можно изготовить это изделие, как его лучше оформить? » и т. д.,
- * прием «оживления» (перевоплощения) исходной детали

Еще раз подчеркну, чтобы дети не повторяли последовательность заранее заданных операций, получая готовые рецепты по воссозданию конкретного образа, необходимо строить занятия так, чтобы, выполняя работу, они старались сами находить способы решения поставленной задачи.

Мной активно и повседневно используются педагогические технологии. Эффективность данной работы определяется степенью активности и заинтересованности детей в различных видах деятельности.

Таким образом, основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В заключении хочу отметить, каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.