**«Особенности управления процессом развития коммуникативных компетенций воспитанников на основе применения игровых технологий»**

Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфических детских видов деятельности - коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее.

В процессе воспитания коммуникативной компетентности у воспитанников формируется:

* умение вести диалог, беседу;
* развивается готовность сочувствовать,
* сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
* независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи;
* уметь взаимодействовать со взрослыми и друг с другом.

Формирование коммуникативных компетенций - важное условие нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Коммуникативные навыки развиваются как в повседневной деятельности, так и игровой.

В условиях дошкольного образования коммуникативные трудности преодолеваются очень плохо, консервируются в виде негативного стиля общения. У значительного количества детей они приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые и неблагоприятные характерологические черты. Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций в ходе обучения и воспитания обойтись нельзя.

В связи с обозначенной актуальной проблемой развития коммуникативных компетенций воспитанников, стоит главная задача как это развитие сделать эффективным.

Так как у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая, то на занятиях и в повседневной жизни эффективно использовать разнообразные игры, которые могут быть одним из главных методов организации развития коммуникативных компетенций.

Можно сказать, что *игра* может выполнять множество *функций* (по В. В. Петрусинскому):

* обучающая функция закрепляет знания, формирует умения и навыки, в том числе общеучебные, развивает память, внимание, а также мыслительный процесс;
* развлекательная функция создает благоприятную атмосферу на учебном занятии;
* коммуникативная функция объединяет коллектив обучающихся, устанавливает эмоциональный контакт;
* релаксационная функция снимает напряжение, которое было вызвано нагрузкой на центральную нервную систему при обучении;
* психотехническая функция способствует формированию навыков подготовки своего физиологического состояния для эффективной деятельности [4, с. 57].

В дошкольном учреждении образования важно планировать работу с детьми и родителями. Родители влияют на развитие коммуникативных компетенций детей, они являются для них эталоном подражания. Дети взаимодействуют друг с другом.

Для успешного развития коммуникативных компетенций обучающихся, воспитателю необходимо стать организатором управленческой деятельности.

С целью реализации данной деятельности, нужно организовать и создать систему эффективных мероприятий для развития коммуникативных компетенций обучающихся, родителей и педагогов и объединить их в единый проект.

**Например, с воспитанниками средней и старшей группы можно провести такие игры:**

* «Давай-ка познакомимся».
* «Комплименты».
* «Повторяй за мной».
* "Зеркало".
* Игра - драматизация «Кошкин дом».
* Ролевая игра «День рождения».
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
* Дидактическая игра «Расскажи по схеме».
* Дидактическая игра «Вежливые слова».
* Сюжетно - ролевая игра «Лучше всех!».

Мероприятия:

* «Лучше всех на свете мамочка моя!»
* «Дружба начинается с улыбки».
* Тематический вечер «Мы - друзья».
* «День добрых дел».

Конкурсы:

* Конкурс плакатов «Мы вместе».
* Конкурс юных ораторов «Любимое стихотворение».

**Для развития коммуникативных компетенций педагогов можно организовать:**

* Круглый стол «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся на основе применения игровых технологий».
* Педсовет «Развитие речи обучающихся через эффективные методы и приемы».
* Открытые занятия «Развитие речи».
* Тренинг «Конфликты в группе, пути их решения».
* Деловую игру «Мастер общения».
* Выставку литературы по развитию коммуникативных компетенций обучающихся на основе применения игровой деятельности.
* Смотр – конкурс «Эффективные игры по развитию коммуникативных компетенций».

**Для родителей можно организовать:**

* Родительское собрание «Общение дома».
* Разработать рекомендации «Почему дети нас не слышат?»
* Индивидуальные беседы и консультации с психологом.
* Памятки «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся на основе применения игр».
* Консультацию «Игры в жизни дошкольников».
* Выставку литературы по развитию коммуникативных компетенций обучающихся на основе применения игровой деятельности.
* Индивидуальные консультации администрации сада и педагогических работников.
* Беседу «Поиграем с малышом дома».

Управление процессом развития коммуникативных компетенций воспитанников на основе применения игровых технологий будет эффективным, если педагоги и воспитатели будут действовать по одному управленческому проекту.

**Список использованной литературы**

1. Бабаева Т. И., Римашевкая Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно- методическое пособие – СПб.: ООО “Издательство Детство – Пресс”, 2012 – 224 с.
2. Газман, О. С. Игра как средство дополнительного образования подростков / О. С. Газман // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 2.– С.3 – 7.
3. Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева // Молодой ученый. – 2017. – №4. – С. 324 – 326. – [Электронный ресурс]//Режим доступа:https://moluch.ru/archive/138/38773/ дата обращения: 28.03.2020.
4. Петрусинский, В. В. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Книга 5. Педагогические игры / В. В. Петрусинский. – М.: Лост, 2004. – 342 с.
5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду/ А. И. Сорокина. – М.: Парус, 2002 – 100 с.