МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а

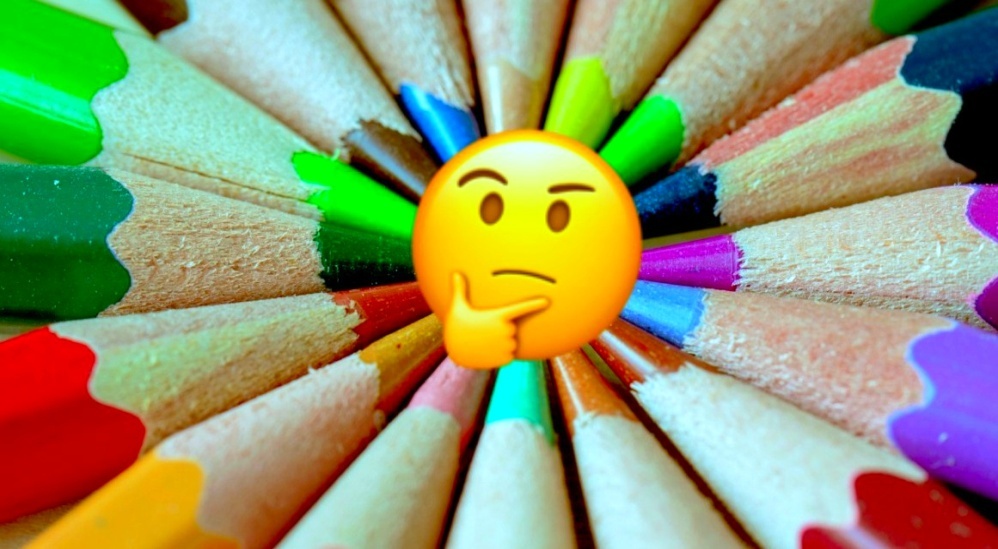
Тел/факс (87934) 74290. E-mail: [alenu23@yandex.ru](mailto:alenu23@yandex.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 23 «Аленушка»

Фрейлина Ю.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Образовательная область:**Познавательная.

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** Воспитанники 2 младшей группы, родители, воспитатели 2 младшей группы.

**Тип проекта**: информационно-творческий, краткосрочный

**Продолжительность:** с 05.04.2021 по 09.04. 2021г.

**Актуальность проблемы:**

***Цель проекта:***

Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

***Задачи проекта:***

Закреплять знания цветового спектра у детей.

Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.

Упражнять в умении рассказывать о цвете.

Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.

Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.

Научить группировать предметы по цвету.

Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.

***Актуальность проблемы:***

Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.                                                                                                                 Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

Метод проектной деятельности я использовала в работе с детьми от 3 и 4 лет, предоставляя каждому ребенку свободу выбора в реализации проекта и используя индивидуальный подход, отталкиваясь от интересов и способностей детей.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этот проект значим для всех его участников:

***Дети****:* получают и закрепляют на практике правила безопасности.

***Педагоги:*** продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

***Родители:*** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

***Предполагаемый результат проекта:***

Дети правильно различают и называют цвета.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап:*

Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

*Основной этап:*Д/и. «Давайте познакомимся – (Я Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий,)», «Цветные ленточки», «Весёлые бусины».

Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета», О.с. «Какой твой цвет любимый».

Д/и. «Разноцветные мячики». Чтение художественной литературы «Разноцветные сказки», «Цветик-семицветик».

Д/и. «Из чего сделаны предметы».  
Беседа «Любимое комнатное растение».

Д.и «Сложи узор».  
П.и. «Светофор».

Работа с родителями – изготовление наглядного материала для детей. Консультация на тему «Изучение цветов с детьми 3-4 лет».

*Продукт :* конкурс рисунков.

**Отчёт по проектной деятельности:**

- В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

- Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

- Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы.

- Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

- Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

***Реализация проекта «Разноцветная неделя»***

I. Вовлечение в деятельность.

Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя».  
**Понедельник –** красный цвет.  
**Вторник**– зеленый цвет.   
**Среда**– синий цвет.   
**Четверг** – желтый цвет.  
**Пятница** – Разноцветный день. Итоговое мероприятие – праздник для мам.

II. Прожитие темы недели.

**Названия мероприятий:**

Понедельник

*Первый день красного гномика. (Красный цвет)*

Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные картинки», "Найди и назови все красное".

Подвижные игры: «Карусель».

Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Ветерок».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: « За малиной», «Сорви яблочко».

ФЭМП:«Посчитай красные  игрушки», «Маленькие и большие мячики»

« Что бывает красным?».

Отгадывание «красных» загадок.

Рисование «Ягода».

Вторник

*Второй день зелёного гнома. (Зелёный цвет)*

Аппликация «Гусеница».

Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».

Просмотр презентаций: «Зелёная планета».

Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.

Отгадывание «зеленых» загадок;

Беседа: «Любимое комнатное растение».

Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и н азови все зеленое"

Среда

*Третий день синего гнома. (Синий цвет)*

Беседа:« Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

Рисование «Синие цветы».

Лепка «Облако».

Рассказывание «разноцветных» сказок: «Путешествие в синюю сказку».

Чтение стихов с упоминанием цвета;

Дидактические игры «Подбери по цвету посуду», «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки», «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;

Раскраска цветов красками.

Четверг

*Четвёртый день жёлтого (оранжевого) гномика. (Желтый, цвет)*

Дидактические игры: «Давайте познакомимся –Я Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга», « Найди свой домик».

Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик»

Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».

Рассказывание-игра "Желтая сказка".

Заучивание четверостишья  «Солнечный зайчик».

Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова

Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?».

Отгадывание «желтых» загадок.

Пятница

Разноцветный день.

*Итоговое мероприятие. Праздник для мам «Разноцветные цветочки для мамочек». Закрепление всех цветов недели.*

Проведение подвижных игр:

«Собери игрушки по цветам» (в группе).

«Лохматый пес» (на прогулке).

Вот сидит лохматый пес,

В лапы свой укутав нос.

Тихо, смирно он сидит:

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет.

На последних строчках «собачка» просыпается и начинает «лаять» и догонять деток. Пойманный первым, становится собачкой.

Игра «Цветик - семицветик», «Прыжки из обруча в обруч», «Найди свой цвет». Вручение подарков мамам (праздничные поделки – открытки). Угощение для детей по окончанию мероприятия.

**Список литературы**

1.Давай поиграем./ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.

2.Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Цветы и Травы. – СПб.: речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 64с.

3.Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. методическое пособие конспект – 48 с.

4.Полезные задания для детей 3-4 лет.