**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

Основная часть 6

Заключение 10

Список литературы 11

Приложения 12

**ВВЕДЕНИЕ**

Известно, что среда формирует личность, она является сильнейшим фактором, формирующим духовно-нравственный потенциал человека. И мы, педагоги, не можем не учитывать этого в своей работе. Не можем не учитывать и контингент, с которым нам приходится работать.

В корпусе учатся и проживают 252 кадета, из них:

- обучаются в 5-9 классах - 188 кадет, в 10-11-х классах - 64 кадета.

Необходимо отметить, что 94 воспитанника кадетского корпуса (37, 3%) - это дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Кадетская система образования – это как раз та благодатная среда, которая позволяет успешно решать эту важную воспитательную задачу. Почему? Особый распорядок дня и организация жизни кадета практически с полным погружением в воспитательную и учебную деятельность. Кроме того, сама идея кадетства связана с лучшими традициями отечественного образования, с яркими личностями русской культуры, героическими страницами российской военной истории. Всё это, конечно же, усиливает нашу работу, помогает создать особую атмосферу, которая способствуют успешному формированию духовно-нравственного стержня воспитанника.

В воспитательной работе в кадетском корпусе применяются интерактивные формы, позволяющие реализовать творческие способности кадет, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Одной из таких форм является квест-игра. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам.

Целью игры «Кадет рожден для побед» является активизация познавательной деятельности и бережного отношения к историческому и культурному наследию; воспитание патриотизма.

Задачи игры:

1. Повысить мотивацию к познавательной деятельности.

2. Формировать навыки поиска необходимой информации.

3. Развивать интеллектуальные способности и стимулировать творческие инициативы

Планируемые результаты игры.

Личностные УУД: воспитывать у учащихся культуру общения, любовь и уважение к окружающим; развить самооценку.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выбирать нужную информацию; учиться определять цель деятельности, давать эмоциональную оценку деятельности группы во время игры.

Коммуникативные УУД: учить высказывать свою точку зрения обосновывать её, приводить аргументы.

Метапредметные УУД: формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.

Место проведения игры: музей корпуса, актовый зал, библиотека, выставка «Дни воинской славы России».

Участники: кадеты 6- 8 классов – (команды по 6 человек).

Продолжительность игры : 30-35 мин

Методы и приемы. Словесные: рассказ, беседа, вопросы, разгадывание, составление портрета кадета. Наглядные: карты, выставка «Дни воинской славы», мультимедийная презентация «Великий государь и реформатор»; выставка книг «Петр I. Время и окружение»; фрагмент видеоурока «История одного города. Санкт-Петербург»; маршрутные листы; грамоты для награждения команд;

І этап: Информирование и введение в игру, ознакомление с правилами игры, которая построена на прохождении познавательных маршрутов по кадетскому корпусу. Вам необходимо самостоятельно исследовать и найти ответы на задания маршрутного листа. Пройдя все этапы квест-игры, вы станете настоящими знатоками петровской эпохи. Играть необходимо согласно заданному маршруту. Итогом квест-игры станет закрепление знаний об эпохе Петра, составление портрета кадета и подтверждение слогана «Кадет рожден для побед».

Участникам предстоит выполнить 7 заданий. Команда идет по маршруту, от задания к заданию. Приступать к следующему заданию можно только правильно выполнив предыдущее. Командам выдается маршрутный лист. Жюри ведет подсчет баллов по пятибалльной системе за каждое задание, баллы выставляются в маршрутный лист. подводит итоги в конце игры и называет победителя.

После прохождения каждой станции участники квеста смогут получить правильный и исчерпывающий ответ на все задания, предложенные им модераторами на станции.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Реформы Петра I преобразовали Россию. Петр Первый (1672 — 1725) - русский царь, самостоятельно правил с 1689 по 1725 годы. Провел масштабную реформу всех областей жизни России. Петр I – последний царь всея Руси (1682-1721) и первый российский император (1721-1725). При его правлении созданы регулярная армия и флот, основан Санкт-Петербург (1703), страна провозглашена империей (1721) и реформирована по западному образцу. Петр Великий расширил географические, культурные и экономические границы своей страны.

**СТАНЦИЯ 1 «Картинная галерея»**

**Командам** предлагается из подготовленных пазлов собрать изображение императора в течение 5 минут, назвать автора художественного произведения.

**СТАНЦИЯ 2 «Географические названия»**

В кабинете истории, работая с картами, в маршрутном листе отметить в течение 5 минут сухопутные и морские сражения Северной войны 1700-1721 годов. Затем ответить на вопросы блиц-опроса, жюри засчитывает правильные ответы.

1. Против какой страны был создан «Северный союз»? (Швеции)

2. Какое море называли Шведским озером? (Балтийское)

3. Чем занималась Адмиралтейств-коллегия? (Делами морского флота)

4. Что такое галеры? (Лёгкие гребные суда)

5. Сколько лет шла Северная война? (21 год)

6. Какую битву назвали «Матерью Полтавской баталии»? (У деревни Лесной)

7. Какой род войск называли инфантерией? (Пехота)

8. Где была построена первая вервь? ( В Воронеже)

9. В каком году была Полтавская битва? (1709 году)

10. Что такое «верфь»? (Мануфактура по строительству кораблей)

11. Во сколько лет Пётр был провозглашён царём? (В десять)

12. Как стала именоваться Россия после окончания Северной войны? (Российская империя)

13. С каким шведским королём воевал Пётр I? (Карлом XII)

14. Как назывался первый русский корабль? («Штандарт»)

15. Какая школа находилась в Сухаревской башне в Москве? (Навигацкая).

**СТАНЦИЯ 3 «Дни воинской славы»**

Участникам игры предлагается на стенде найти все сражения, связанные с именем Петра, в маршрутном листе записать характеристику сражения, нарисовать схему боя, написать имена полководцев всех противоборствующих сторон. [10 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) - День победы русской армии под командованием [Петра Первого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) над [шведами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B5) в [Полтавском сражении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) (1709 год); в действительности 27 июня ([8 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F)) [1709 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1709_%D0%B3%D0%BE%D0%B4); [9 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) - День первой в российской истории морской [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса [Гангут](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE_(%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2)) (1714 год); в действительности 27 июля ([7 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0)) [1714 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1714_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

**СТАНЦИЯ 4 «Петровские реформы».**

На летнем плацу установлены маркерные доски с изображением парусного корабля – символа реформ Петра I. Каждая команда на парусах пишет название проведенной реформы и её значение для дальнейшего развития государства. Записи должны содержать следующую информацию: *реформы армии и флота, реформы государственного управления и государственной службы, финансово-податная реформа, реформы Русской Православной церкви, реформы в сфере образования и культуры. Реформы записываются каждым участником команды.*

**СТАНЦИЯ 5 «Эпоха Петра Первого в пословицах».**

Проводится в библиотеке, время выполнения 5 минут. Перед командами пословицы, связанные с этим периодом, но разделенные на две части.

Соотнесите эти части по смыслу и восстановите пословицы.

1. Кабы на горох не мороз - а) так и не страшно

2. Не смигни, б) не видать

3. Быть делу так, в) он бы и через тын перерос

4. Царю из-за тына г) а один у каши загинет

5. Две головы в поле дымятся, д) как наметил дьяк

6. Дружно – не грузно, е) и одиноко, и немо

7. На чужбине, словно в домовине ж) а одна и в печи гаснет

Ответы: 1-в; 2-а; 3-д; 4-б; 5-ж; 6-г; 7-е.

**СТАНЦИЯ 6 «Петр I и его время».**

В маршрутных листах записать положительные и отрицательные изменения в жизни российского общества. Время выполнения 5 минут. *В ответе может быть: табак; камзол; ассамблея; 12 коллегий; газета; политес; структура управления государство; календарь и т.д.*

**СТАНЦИЯ 7 «Кадет рожден для побед».**

Команды на время должны записать информацию о создании первых кадетских корпусов

История кадетских корпусов в России берет начало [27 января](https://pandia.ru/text/category/27_yanvarya/) 1701 года, когда император Петр Великий подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигацких наук. В указе подчеркивалось, что «Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе».

Петр Великий, повернувший Россию на путь ученичества у Запада, отлично сознавал, что ему и всем россиянам и Отечеству не существовать без Армии и Флота, отвечающим требованиям времени. Создавая новую для России вооруженную силу, он, прежде всего, сформировал систему подготовки командных кадров: для пехотных частей офицеров готовили лейб-гвардии Преображенский и Семеновский полк; для кавалерии – лейб-регимент, который сначала был Санкт-Петербургский драгунский, а затем стал Кронштатский драгунский полк; для артиллерии, инженерных формирований и флотских экипажей – намеренно учрежденный в Москве и Санкт-Петербурге школы: Навигатская (1701 г.), 2 артиллерийский (1712 и 1721 гг.) и 3 инженерный (1712, 1719 и 1721 гг.). к концу царствования Петра Алексеевича из Навигацкой школы была выделена Морская Академия, а [инженерные школы](https://pandia.ru/text/category/inzhenernie_shkoli/) были объединены.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Далее социальный педагог проводит опрос участников, составляя при этом наглядный социально-психологический портрет современного кадета.

Анализируя данные, полученные в ходе ответов детей, сопоставим образы кадет петровской эпохи с современными представлениями.

Жюри подводит итоги исторического квеста. Команда победитель в историческом квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.

**Список литературы**

1. Гурьянова, С.Ю. Игровая деятельность в цифровую эпоху. // Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika». – №1. – 2018. – с. 15-20.

Гурьянова С.Ю. Екатерина Великая – «золотой век» Российской империи. – М.: ИД «Первое сентября», 2021.

2. Захарова. Е.Н. Материалы к уроку по теме «Петр Великий и его время. Ускорение процессов модернизации, их результаты» в 10 классе. // Преподавание истории. – М.: МИОО, ОАО «Московский учебник», 2007. – с. 77-93.

3. Ипатов, Б. Пять сокрушительных поражений // Исторический журнал для всех «Дилетант» Номер 046, октябрь 2019. – с. 40-41.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [электронный ресурс].Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Официальный сайт Русский музей / Летний сад: [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rusmuseum.ru/summer-garden/>

6. Павленко, Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1994. – 591 с.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8. Хронос: всемирная история в интернете: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

Приложения.

**Анкета «Образ современного кадета»**

**1. Какими качествами должен обладать кадет?**

- самостоятельность;

- интеллектуальное совершенствование;

- общительность;

- доброта;

- трудолюбие;

- честность;

- целеустремлённость;

- ответственность;

- уважение;

- доверие;

- дисциплинированность;

- гуманность;

- милосердие;

- любознательность;

- объективность;

- ещё(указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Что вы предпочли бы утром?**

1. Прибыть в школу за 1 час до занятий для проверки внешнего вида и готовности к занятиям.

2. Посижу дома посмотрю телевизор до ухода в школу.

3. Лежать в кровати до ухода в школу.

4.Прибыть в школу до начала занятий без дополнительной проверки внешнего вида и готовности к занятиям.

5. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Получив плохую оценку вы?**

1. Приложите все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки

2. Будете ждать следующего урока, когда можно будет исправить.

3. Не будете исправлять ,пока учитель не спросит.

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Готовы ли вы закалять свой организм?**

1. Да

2. Не знаю

3. Мне это не пригодиться

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Как Вы считаете нормативы по физкультуре у кадета должны быть**

1. Наравне с учениками школы

2. Выше на один, два раза.

3. На много выше, потому что кадет России-защитник Отечества с юных лет.

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Форма одежды кадета должна быть**

1. Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость

2. Удобной, модной и стильной

3. Мне без разницы

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Прейди домой и увидев беспорядок, не мытую посуду, что вы сделаете?**

1. Переоденусь и приступлю к наведению порядка

2. Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок

3. буду ждать маму или папу

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Если надо пришить пуговицу на рубашке, погладить форму, приготовить завтрак, то**

1. Попрошу маму или папу

2. буду так ходить, пока кто-нибудь не пришьет

3. Самостоятельно сделаю

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Вам сделали замечание.**

1. Извинюсь и исправлюсь, устраню замечание

2. Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав

3. Извинюсь и сделаю по-своему

4. (свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Чему бы вы хотели, чтобы Вас подготовили в кадетском классе?**

- к продолжению образования

- к трудовой жизни

- к самостоятельной деловой жизни

- к семейной жизни

- к профессиональной карьере

- к общественно – политической деятельности

- к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности

- к бережному отношению к своему здоровью

- к сотрудничеству с другими людьми

- действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях

- Защите своего Отечества

(свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗ КАДЕТА**

**Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Психосоциум\Desktop\Загрузки с интернета\dress-suvorovtcev-2.jpg** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |