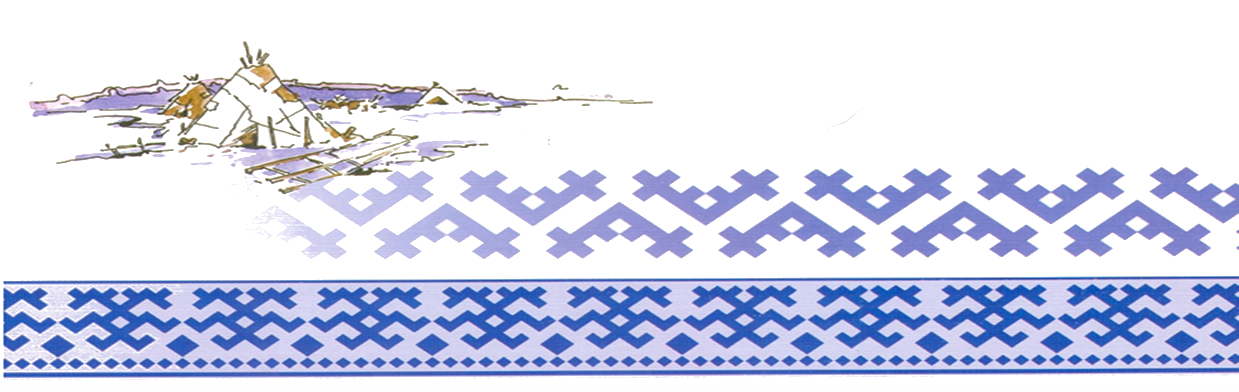
**«Лего-комплекс «ЮГОРКА»**

**ИНЖЕНЕРНАЯ**

**КНИГА**

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Инженерный раздел:**

* Актуальность
* Проблема
* Цель, задачи проекта

**Этапы подготовки и реализации проекта:**

* Организационно – подготовительный (сбор информации по проблеме)
* Практический (основной)
* Заключительный (аналитический)

**Выводы**

**Список источников и литературы**

**Приложение**

**ИНЖЕНЕРНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Югорский край - заветный край России,**

**Земля легенд и сказок старины.**

**В твои просторы, зори молодые**

**Мы с детских лет всем сердцем влюблены.**

**Актуальность:**

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе - множество заводов, фабрик. Другой - славен своими красивыми зданиями, памятниками старины или ремеслом. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге. Большая сила заключена в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой и гордостью, рассказывает о красоте и богатстве родного края. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребёнка.

У каждого из нас растет потребность знать край, в котором мы живем. Мы родились и растем на Югорской земле, коренными жителями которого считаются ханты и манси.

Посетив мини-музей нашего детского сада, дети узнали о жизни коренного населения Севера. У воспитанников пробудился интерес к более глубокому изучению родного края. Детям захотелось узнать о народах ханты, как возник этот угорский народ. Как живут и какие традиции у коренных народов Севера. Каковы основные промыслы и занятия этих народов.

В ходе реализации этого проекта, было решено в подготовительной группе организовать свой хантыйский уголок. При оформлении этого уголка, дети также познакомились с хантыйскими орнаментами, узорами, домашней утварью. Узнали, что одежда вышивается бисером и шьется из оленей шкуры, что не все ханты живут в городе, а есть которые еще живут на стойбище.  Познакомились с жильём хантов (чум), узнали, что он из себя представляет. Узнали, что ханты занимаются не только оленеводством, но и рыболовством и охотой, познакомились с пищей коренных народов. Большую радость детям доставила примерка хантыйской одежды. Создать уголок помогли воспитатели, родители и дети.

Также в детском саду был проведен праздник, посвященный «Дню округа», где дети с удовольствием пели песни народов севера, играли в хантыйские игры и танцевали танцы коренных народов. Была организована выставка детских рисунков «Я люблю Югру».

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. К тому же на протяжении всей жизни мы неразрывно связаны с родным краем, пользуясь его щедрыми природными дарами-собираем грибы, шишки и ягоды. Знакомясь с особенностями Югорского края, мы с детьми предположили, возможно ли что-то придумать, чтобы облегчить труд человека по сбору и переработке дикоросов. Таким образом появятся новые профессии и рабочие места.

Так появился наш проект, ориентированный на детей дошкольного возраста и позволяющий формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

**Проблема**:

Может ли конструктор Лего помочь в создании моделей для заготовки и переработки природных даров нашего края?

**Цель:**

Создание механизмов, способных облегчить труд человека по сбору и переработке дикоросов.

**Задачи для детей:**

* Изучить материалы об основных профессиях людей, живущих в Югре.
* Сконструировать модели, облегчающие труд человека по сбору и переработке дикоросов.
* Поделиться результатами работы.

**Задачи для педагога:**

**Образовательные:**

* Расширять представление детей о природных богатствах, характерных для Ханты – Мансийского автономного округа-Югры.
* Уточнить и обобщить представления детей о роли профессий в жизни человека.
* Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

**Развивающие:**

* Развивать фантазию, любознательность, кругозор детей, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.
* Прививать любовь к природе и своей малой родине, бережное отношение к ней.
* Воспитывать у детей умение работать в коллективе, помогая, друг другу при совместной постройке, эффективно распределять обязанности.

**ЭТАПЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| ***Организационно-подготовительный***  ***(сбор информации по проблеме)*** | * Изучение материалов о Югре * Знакомство с основными профессиями людей, живущих в Югре * Чтение художественной литературы о Югре * Посещение мини-музея детского сада (см. приложение1) * Организация «Хантыйского уголка» в группе (см. приложение1) * Проведение праздника, посвященного «Дню округа» (см. приложение2) * Организация выставки детских рисунков (см. приложение1) * Составление интеллект-карты о дарах Югры (см. приложение 3) * Рассматривание видов LEGO конструктора в нашем детском саду * Составление эскизов конструкций (см. приложение 2) * Изучение схем * Подбор деталей |
| ***Практический***  ***(основной)*** | * Изготовление моделей:   Модель 1 «Болотоход»,  Модель 2 «Ореходробилка»  Модель 3 «Сушилка для грибов»   * Программирование моделей |
| ***Заключительный***  ***(аналитический)*** | * Обобщение результатов. Выводы * Представление опыта на региональном этапе соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» |

****

**ДАРЫ ЗЕМЛИ ЮГОРСКОЙ**

**Земля - наша добрая мать,**

**Без неё не дышать и не жить.**

**Землю нельзя просто топтать,**

**Землю надо любить!**

**Она все богатства свои**

**Для тебя принесла, человек!**

**В сердце твоём и в крови**

**Свежесть лесов и рек!**

**А. Соболев**

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами. Живая природа Севера – это сложный, удивительный, интересный, многогранный мир, с удивительными народами и природными богатствами. Главные природные богатства Югры – это нефть и газ, водные ресурсы, пушнина. Также природа Югры богата своими дарами: грибами, орехами и ягодами. Сбор и использование дикоросов является традиционным видом деятельности на территории Югры и испокон веков практикуется хантами, манси, коми и другими народами, населяющими территорию округа. Не станет преувеличением сказать, что дикоросы сопровождали каждого жителя этой земли от самого рождения до самой смерти.  Сбор кедрового ореха производится повсеместно. Это – один из старейших промыслов в таёжной зоне, где кедр сибирский произрастает крупными, компактными массивами. В урожайные годы доступные запасы ягод и грибов достигают значительных величин и удовлетворяют не только потребности местного населения, но и поступают на рынок. В местах, недоступных для сбора, урожай поступает в распоряжение зверей и птиц (белка, соболь и т.д.).

Работая над проектом, мы с воспитанниками подумали, а как же можно облегчить процесс сбора ягод на болоте. И придумали «Болотоход». Чисткой кедровых орехов мог бы заниматься машинист-ореходробилки. А технолог по сушке грибов был бы тоже очень полезен в переработке дикоросов. Так появился «Лего-комплекс «Югорка» (модульный завод по сбору и переработке дикоросов).

**ВЫВОД**

Работа над проектом принесла детям эмоционально радостное настроение. Дала большой толчок в творческом развитии детей, раскрепостила и сблизила всех участников проекта. Оказалось, что конструктор ЛЕГО с успехом можно использовать при создании моделей по заготовке и переработке природных даров нашего края, в целях формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания чувства любви к Родине. В процессе конструирования, используя конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo, дети не только учились строить, но и выбирали верную последовательность действий, применяли схемы сборки, навыки программирования, демонстрируя свои творческие способности и фантазию, что способствует формированию у детей конструктивно-технических способностей.

На основе ЛЕГО – конструирования осуществляется важная деятельность по взаимодействию человека с природой в условиях родного края, с его суровой природой, и специфическими условиями быта, и формами культуры местных народов. И вместе с тем совершенствуются конструкторские навыки.

В ходе работы участники проекта познакомились с некоторыми профессиями, востребованными в Югорском крае. Дети приобрели уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, чувство взаимопомощи.

Удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, радует детей и вдохновляет на дальнейшую творческую работу.

**СПИСОК**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* «Первые механизмы»
* Книга для учителя.
* Интернет: [www.lego.com](http://www.lego.com)
* Корягин А.В. «Образовательная робототехника Lego WeDo» Сборник методических рекомендаций и практикумов «ДМК Пресс», 2016 г.
* Лихачев Д.С. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М., 2005.
* Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997.
* Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., 1998.
* Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
* Программа «Наследие Югры» //Литвиненко Е.В. Электронный ресурс [http://dckv29.ucoz.ru/banner/programma/programma\_nasledie\_jugry.pdf]
* Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л. Западновой. Тюмень, ИФА, 2005.
* Формирование у детей патриотизма через ознакомление с родным краем// Лохман А.В. Электронный ресурс [https://dohcolonoc.ru/stati/11296-formirovanie-u-detej-patriotizma.html]
* Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. М. «ТЦ Сфера», 2008г.