**Тема проекта: «**Использование нетрадиционных методов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи».

Выполнила:

Семенович Алла Эдуардовна ,

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»

Ставрополь, 2022 год

**Актуальность проекта.**

Федеральный  государственный образовательный стандарт ставит  перед дошкольным образованием задачу создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности.  Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Традиционные методы психолого – педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

**Проблема проекта.** В настоящее время наблюдается тенденция к значительному росту числа детей с речевыми нарушениями. Среди них весьма распространенным является общее недоразвитие речи различных уровней. Тяжелая структура речевого нарушения при ОНР требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

При ОНР ведется работа в следующих направлениях:

* Развитие общей моторики.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие фонематических процессов.
* Развитие лексических навыков.
* Развитие лексико-грамматического компонента языка.
* Развитие связной речи.

В дополнении к традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Они помогают в достижении максимально возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

**Цель проекта.**

 Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, с целью гармоничного развития детей с ОВЗ.

**Задачи проекта**

- Выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга, развить мелкую моторику и психические процессы. - - Развить силу, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов.

- Создать педагогические условия для интеллектуального развития детей с ОВЗ от 5 до 6 лет;

- развивать психические функции: внимание, восприятие, память;

- развивать двигательную активность, общую и мелкую моторику;

- повышать способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю;

- способствовать снижению психоэмоционального напряжения;

- знакомить родителей с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.

**Ожидаемый результат**

**Для детей:**

Разработанная стратегия позволит решить проблемные вопросы и достичь поставленной цели: дети успешно освоят кинезиологические упражнения, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

**Для педагогов:**

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов;

- повышение педагогической компетентности по данному вопросу.

**Для родителей:**

-оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям и детям дошкольного возраста в целях всестороннего гармоничного развития ребенка;

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей. **Сроки разработки и реализации проекта:** Январь 2018 - январь 2019

**Ресурсы проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)** | | **Описание** | | **Кол. (ед.)** | **Планируемый вид использования** |
|  |
| 1 | «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС (144ч)  <https://niidpo.ru/seminar/kineziologiya-uchashchihsya-fgos-144-chasa> | | |  | 1 |  |
| 2 | «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 72 часа  <http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-30/> | | |  | 1 |  |
| 3 |
|  | **Игровые**  **модули** | Многофункциональный стол для детей с ОВЗ со световыми эффектами http://vdm.ru/products/335/11317/[ДИ](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15987) | | | 1 | Индивидуальные занятия, занятия микро-группами |
| [Развивающий модуль БИЗИБОРД ПАРОВОЗИК / 70\*42см, дерево](http://www.detsad.com/catalogue/?item=16264) | | | 1 |  |
| [Развивающий мульти - центр МАНИПАНО / 55\*45см, дерево, 1,5л+,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=11929) | | | 1 |  |
| [Развивающий центр РАКЕТА / 37x37x62см, дерево, 3+](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15303) | | | 1 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |
| [ДФ\_И Магнитный лабиринт Двойной / 33x40x14см, настольный, дерево, 02909](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15036) | | | 1 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |
| Стол для рисования песком | | | 1 | занятия микро-группами |
| [Тактильные Малыши / 8материалов,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15531) | | | 1 | Индивидуальные занятия, |
| [ДИ Замочки ДОМИК / 29\*40см, дерево,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15987) | | | 1 | Индивидуальные занятия, занятия микро-группами |
| [Набор - Бусины на спице / 6шт, 25\*18.5\*4см, дерево,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=3926) | | | 1 | Индивидуальные занятия, |
| Центр - сортер - Умный малыш / 20\*20\*20см, пласт, 3+ | | | 2 | Индивидуальные занятия, |
| Игра - Достань грибочек / мотальщик, 17см, дерево, | | | 4 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |
| Кот - шнуровка / 14,5\*11см, дерево, | | | 2 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |
| Овал с шипами / 60x40мм, цв.в ассортименте | | | 4 | Индивидуальные занятия, |
| Поймай УТОЧКУ / аквабокс, 53\*36\*22, 2удочки, батарейки, пласт, | | | 1 | занятия микро-группами |
| [Живой Песок ЛАЙТ / 1,5кг](http://www.detsad.com/catalogue/?item=16279) | | | 1 | Индивидуальные занятия, |
| [ЧУД ЧУДО - Планшет КОЛИБРИ+ / 16цветов, 30\*50\*12см, диск, пульт, песок, фанера,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=15938) | | | 1 | Развитие зрительно-моторной функции. |
| [Стол - Вода и Песок / крышка, 88х65см, прозрач.пластик,](http://www.detsad.com/catalogue/?item=1851) | | | 1 | занятия микро-группами |
| Сухой бассейн с шарами (более 600 шаров) | | | 1 | Индивидуальные занятия, занятия микро-группами. |
| Комплект игр для развития мелкой моторики и сенсорики | Игольчатый конструктор BristleBlocks | | | 1 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |
| Тактильный конструктор | Массажные коврики «Травка» и «Камешки | | | 1 |  |

**Планирование проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Краткое конкретное описание содержания мероприятия** | **Сроки или период**  **(в мес.)** |
| **1** | 1 этап  Организационно – подготовительный | * Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы. * Составление перспективного плана. * Изучение и анализ методических рекомендаций по организации игровых занятий с использованием специального оборудования. * Расширение материально-технической базы * Установление контакта с семьями воспитанников с ОВЗ, выявление контингента воспитанников, нуждающихся в услуга коррекционной помощи * Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. | Январь  2018  Февраль 2018  Март 2018  Июнь 2018 |
| **2** | 2 этап  Практическая реализация | * Размещение специального оборудования в помещениях * Сбор информации о воспитанниках * Формирование реестра воспитанников, посещающих Службу ранней помощи * Презентация «Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ раннего возраста методом кинезиологии» * Апробация и корректировка перспективного плана. | Февраль  2018  Март  2018  Апрель  2018  Сентябрь 2018  Ноябрь  2018 |
| **3** | 3 этап  Презентация итогов работы | * Обсуждение выполнения календарного плана мероприятий по реализации проекта, выявление положительных эффектов, поиск путей преодоления, возникших трудностей. * Оценка результатов, систематизация материалов. * Оформление публикаций. | Сентябрь 2018  Ноябрь 2018  Декабрь 2018 |

**Практическая часть проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Комплекс упражнений** | **Перечень дидактических упражнений и игр** |
|  | **Симметричное рисованиеЦель:**развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером. |  | -Воздушные шары  -Мыльные пузыри  -Дождик  -Снежинки  -Рисование с помощью штампа  -Рисование пальцами  -Рисование ватными палочками  -Штампование |
|  | **Растяжки (Стрейчинг)**  **Цель:** укреплениездоровья, создание благоприятных условий для развития опорно- двигательного аппарата, активизация и развитие двигательной деятельности детей средствами игры. | -Комплекс «Жучок и бабочка»  -Комплекс «Морская прогулка»  -Веселая растяжка «Веселый цирк  -Комплекс «Лесные встречи» |  |
|  | **Зеркальное рисование**-**Цель:**развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. |  | -Рисование облаков  -Мозаика  -Рисование на зеркале  -Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелки (разнонаправленно)  - «Горизонтальная восьмерка»  -Нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками |
|  | **Зрительное восприятие и глазодвигательные упражнения**  **Цель:** развитие глазодвигательного рефлекса, координации движений глаз, рук и языка; зрительного восприятия; снятие усталости с глаз. | Комплекс глазодвигательных упражнений для детей раннего возраста  - «Забавный» тренинг  - «Рисование» взглядом  -Чередование эпизодов света и темноты.  - Игра «Найди зайку».  -«1-2-3-посмотри» | -Следить глазами за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо высунутым изо рта языком  -Следить глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, квадрат, треугольник, цифры и т.д) |
|  | **Выполнение упражнений под музыку**  **Цель:**развитие чувства ритма, слуха, координации движений, способности соотносить свои движения с различным музыкальным сопровождением. | «Мишка косолапый »  «Зайка серенький сидит»  «Ветерок» | -«Тропинка»  -«Морковка»  -«Дождик»  -«Грибок»  -«Котик» |
|  | **Мелкая моторика**  **Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы. | Комплекс игр и упражнений с массажным кольцом  - «Раз – два – три – четыре – пять»  - «Мальчик – пальчик»  Комплекс упражнений с использованием мячика Су-джок. | - «Растяжки по «осям» (верх-низ)  - «Растяжки по осям»  (лево – право)  - «Растяжки по осям»  (перекрестные)  - «Растяжки по осям»  (все вместе) |
|  | **Мимические движения**-**Цель:** формировать у детей четкие, энергичные движения губ и нижней челюсти, необходимые для выработки полноценной дикции. | Комплекс упражнений артикуляционно-мимической гимнастики  Упражнения для мышц лба:  Упражнения для глаз:  Упражнения для мышц губ:  Упражнения для щек:  Упражнения для языка: | - «Рожицы»  -Вытягиваем губы трубочкой  - «Рожицы»  -Широко открываем рот  - «Рожицы»  -Выдвигаем язык |
|  | **Артикуляционная моторика**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства. | Комплексы артикуляционной гимнастики | -Движения челюстью в разных направлениях  -Движения языком, как щелканье, цоканье, посвистывание  -Движения языком в определенной последовательности |
|  | **Перекрестные движенияЦель:** восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса. |  | - «Горизонтальная восьмерка»  - «Перекрестные движения»  -Выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)  - «Ползание на четвереньках, руки – крест – на крест» |
|  | **Тактильный гнозис**  **Цель:** развивать у детей тактильное восприятие; обогащать активный словарь детей новыми словами, развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику. |  | - «Найди, из чего сделано»  -Ощупать три – пять игрушек, определить материал, из которого она сделана  - «Пальчиковый бассейн» |
|  | **Самомассаж**  **Цель:** Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. | Комплексы самомассажей  Самомассаж ушей  Самомассаж ног  Самомассаж тела  Самомассаж тела  Самомассаж рук | - Массаж ушных раковин.  -Перекрестные движения.  - Кивание головой.  - Горизонтальная (ленивая) восьмерка.  - Медвежье покачивание.  - Поза скручивания. |
|  | **Формирование пространственных представлений**  **Цель:** Формировать представления детей о пространственных отношениях между предметами (в, на, под, перед, за, справа, слева, |  | -Д/и «Карточки»  -Д/у «Подними правую (левую) руку»  -Д/у «Возьми предмет»  -Д/и «Мое место» |
|  | **Межполушарное взаимодействие**  **Цель:** Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности детей |  | -«Кулак-ребро-ладонь»  - «Ухо – нос»  - «Клешня краба»  - «Рисующий слон»  - «Замок» |

**Заключение**

Оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья позволит более эффективно компенсировать нарушения в физическом и психическом развитии, а в ряде случаев, даже устранить их, что позволит повысить уровень развития детей, их социализацию и интеграцию в общество.

Использование кинезиологических упражнений способствует не только развитию умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию способностей ребёнка и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данных упражнений, позволяет ускорить у ребёнка коррекцию речевых нарушений, а также, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. Облегчают процесс письма. Развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, стабилизируют психику, развивают интуицию, помогают преодолевать математические трудности. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс способности к обучению.

Проект может быть востребован и реализован в любом дошкольном образовательном учреждении как специалистами коррекционной службы, Службы ранней помощи, так воспитателями при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

**Список использованной литературы.**

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985.

2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.

3. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.

4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.

6. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.

7. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 1984.

8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.

9. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 1977. 10.Сухомлинский В.А Самый отстающий в классе…// Воспитание школьников – М., 1991. 11.Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 1978.

12.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996. 13.Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.