

СТАТЬЯ

«Сказкотерапия, как здоровьесберегающая технология»

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребенка, как физического, так и психического.

Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс является ключевым компонентом в решении основополагающих задач современной системы образования, поскольку их применение, непосредственно, направлено на сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию привычки к здоровому образу жизни, созданию в группе среды эмоционального благополучия и комфорта, обогащению эмоциональной среды детей положительными эмоциями в процессе их взаимодействия, а также дают возможность скорректировать, а иногда и побороть проявления эмоциональных трудностей детей, таких как агрессивность, тревожность, страх, заниженная самооценка.

Сказкотерапия, как здоровьесберегающая технология, неслучайно стала ведущей в детской аудитории. Сказка – любимый детьми жанр. С раннего детства – незаменимый спутник ребенка, источник познания и освоения окружающего мира. Она увлекает яркими образами, которые созвучны внутренним ожиданиям ребенка, создает эмоционально положительный фон, укрепляет оптимистическое восприятие мира.

Сказка несет в себе важное психологическое содержание, как говорят сами дети «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она дает ребенку первые представления о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка говорит с ребенком на близком ему языке, смотрит на действительность его глазами, поэтому по силе воздействия на чувства ребенка, его воображение сказке нет равных.

Сказки носят глубоко воспитательный характер, уча детей исподволь, незаметно, направляя их на нужный путь.

И чего не смогла сделать холодная прозаическая речь, то сделает сказка своим образным, эмоциональным языком.

Сказки помогают младшим школьникам открывать для себя жизнь во всей ее полноте, научить восхищаться красотой мира, дорожать счастьем, любовью и добрыми человеческими чувствами, исподволь вовлечь детей в решение современных проблем, побуждая их мыслить и воспитывать в себе лучшие качества характера.

Именно сказка способна протянуть руку помощи читающему ребенку в решении его психологических проблем. Она трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, наивного в мудрого, и тем самым открывает ребенку перспективы собственного роста и становления как личности.

Сказка дарит надежду и мечты-предположение будущего, становится неким духовным оберегом детства. Она является важным связующим звеном, мостиком из мира детей в мир взрослых, по которому подрастающему человеку предстоит пройти.