

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ЯРОСЛАВА ВАСИЛЕНКО»
п. ПУРПЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС

Протокол № ____ от «____»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1 им.Я.Василенко»
п. Пурпе_

«____» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физкультуре «Спортивные игры»
для 5-9 классов.

Разработал: учитель физкультуры
Ф.Р.Ахмедова

Год разработки: 2014-2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного курса.....	9
3. Место учебного курса в учебном плане.....	15
4. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные результаты).....	16
5. Основное содержание тем учебного курса.....	17
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по годам обучения.....	23
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	24
8. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Спортивные игры» 5-6 класс.....	28-51

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным нормативным документом для общеобразовательных школ и *адресована* учащимся с разноуровневой подготовкой 5-9-х, продолжающих осваивать курс физической культуры, и предполагает предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения программы.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Данная образовательная программа по курсу «Спортивные игры» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Положением МБОУ «СОШ №1 им Я.Василенко» п Пурпе «О рабочей учебной программе учителя, работающего в условиях введения ФГОС основного общего образования» № 320.1 от 02.09.2014 г.

- Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2014).

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные.

Спортивные игры - самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и приводящиеся по определенным правилам. Спортивные игры, в которых соревнуются две (или более) команды называются командными спортивными.

Согласно *Концепции* развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Новизна программы - во включении следующих спортивных игр: баскетбол, мини-баскетбол, стрит-бол, волейбол, мини-волейбол

Актуальность программы - в повышении интереса учащихся к занятиям спортивными играми.

Целесообразность программы - в овладении физической, технической и тактической подготовками спортивными игр занимающимися для успешного участия в поселковых и районных соревнованиях.

Предмет «Спортивные игры» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

В период с 2011 по 2020 годы запланирован постепенный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. №373). С 2015 учебного года обязательным будет обучение по ФГОС на ступени основного общего

образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1887). Переход на ФГОС осуществляется поэтапно, после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности учебных заведений к введению ФГОС.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации третьего часа предмета «Физическая культура» для увеличения двигательной активности учащихся и углубленному изучению спортивных игр (баскетбол и волейбол). Рассчитана программа на 35 учебных часов из учета 1 час в неделю в 5-6 классах и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям.

Программа курса «Спортивные игры» с одной стороны, должна обеспечить преемственность с курсом начального общего образования, с другой стороны, предложить качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста (период с 11 до 15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап – 5-6 классы** - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **второй этап – 7-9 классы** - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению **позиции**, как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном.

Цель программы:

Обучить основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол; ознакомить с простейшими тактическими действиями; обучить правилам игр. Развивать и совершенствовать у занимающихся основные физические качества, формировать различные двигательные навыки, укрепить здоровье через занятия спортивными играми. Научить использовать подвижные и спортивные игры в занятиях по физической культуре и спорту, в коллективной досуговой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучать основным правилам игры в волейбол, баскетбол
- обучать основным приемам этих игр.

Развивающие:

- развивать скоростную выносливость, гибкость;
- развивать быстроту реакции;
- совершенствовать координацию и быстроту движений;
- развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать спортивную дисциплину;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Срок реализации программы- 5 лет.

Результаты изучения предмета «Спортивные игры»

Ожидаемые результаты:

В результате изучения спортивных игр учащийся должен знать правила техники безопасности на занятиях, правила соревнований, находить и объяснить ошибки в технике выполнения приемов и игровых ситуаций. Уметь выполнять технически правильно приемы спортивных игр, соблюдать правила соревнований во время спортивной игры, уметь судить соревнования.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Знания о физической культуре и

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины спортивных игр, применять их в процессе совместных занятий со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий спортивными играми

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; спортивные игры входящие в программу Олимпийских игр.*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий спортивными играми на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять программы соревнований по видам спорта
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить мини-турниры по видам спорта, обеспечивать их судейство;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Система оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащийся получает не зачёт в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем. Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств. Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся получает зачёт (оценка 3 (удовлетворительно)) в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в неполном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

Учащийся частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащийся получает зачёт (оценка 4 (хорошо)) на уроках физической культуры в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащийся получает зачёт (оценка 5 (отлично)) на уроках физической культуры в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия.

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий

оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащийся нашей школы принимает активное участие в школьных, районных, городских соревнованиях за школу имеет право на дополнительные баллы в оценивании его результатов учебной деятельности.

Способы проверки результатов:

- беседы с учащимися по изученным теоретическим темам
- анкетирование
- сдача нормативов по общей и специальной физической подготовке
- выполнение технических приемов видов спорта
- участие в соревнованиях
- оказание помощи в судействе

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

- Физическая культура: Учебник для учащихся 5 – 7 классов, автор М. Я. Виленский, Москва: Просвещение, 2013 г.
- Физическое воспитание учащихся 5 – 7 классов. Пособие для учителя. Под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. М.: Просвещение, 2002.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)

- Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-9
- Лях В. И. Физическая культура Предметная линия учебников 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014
- Физическая культура. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.П.Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – 192 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-020923-6.
- Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2012 г. ISBN 978-5-09-024337-7
- Бреев М.П. Урок физической культуры в школе: Пособие для учителя. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003. Дереклеева Н.И. двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 класс. – М.: ВАКО, 2004 Жукова М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основными видами движений на уроках физической культуры в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
- Физическая культура. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Литвинов Е.Н, Торочкова Т.Ю; из-во « Мнемозина». – М.: Мнемозина, 2013 – 48 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-346-02675-
- Лях В. И Тестовый контроль. Физическая культура. 5–9 классы. - М.: Просвещение, 2010. ISBN 978-5-09-022009
- Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник / Под. ред. В.В. Столбова. - М.: ФиС, 2000.
- 300 упражнений с мячом. Учебно-практическое издание для специалистов в области физической культуры и спорта А.В. Исакова, Н.В. Васильева. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009Г
- Лях В. И Тестовый контроль. Физическая культура. 5–9 классы. - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1. Твой олимпийский учебник, В. С. Родиченко, Москва, 1999 г.
2. Баскетбол в школе/ А. Л. Дулин, Ижевск, 1996
3. Урок в современной школе / под. ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т.Н. Казаков. - М., 2004 г.
4. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2000 г.
5. Справочник учителя физкультуры /под. ред. П. А. Киселев, С. Б. Киселева. 2008 год/
6. Волейбол/ А. В. Беляев, Москва, 2000 г.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (волейбол и баскетбол). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
- 3) выносливость (общая и специальная).

- **урок постановки учебной задачи (УЗ)** — место для конструирования способа действия;
- **урок отработки (тренировки)** — место для коллективной отработки класса усвоенного способа действия;

- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы¹;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **урок контроля и оценки знаний** – место, где происходит оценка усвоенного способа действия;
- **внеурочные формы работы:** соревнования, исследовательские практики, олимпиады, турниры, эстафеты, спортивные игры, др.

В основной школе уроки физического воспитания подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и

т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс выше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана. Одним из важнейших методических требований является реализация на уроке спортивных игр межпредметных связей: необходимо устанавливать и углублять связи с математикой, ОБЖ, географией.

Согласно современным тенденциям развития содержания образования одно из направлений его модернизации - интеграция ряда учебных дисциплин и попытка поиска единства различных компонентов образования. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Связь между ними - это отражение интеграции между соответствующими

науками, каждая из которых в своей области изучает единый объективно существующий материальный мир. Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления учащихся.

Реализация межпредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делает их знания более глубокими и действенными.

В основу таких занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность показать «мир в целом».

С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Работа над общей физической подготовкой невозможна без осмысления таких биологических понятий как дыхание, обмен веществ.

Это позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям. Жизненный опыт учащегося и приобретённые знания, и умения по данным дисциплинам позволяют осуществлять на уроках физической культуры взаимосвязь содержания обучения с другими предметами, что способствует формированию устойчивого интереса к физической культуре.

Связывая преподавание с историей, учитель реализует принцип историзма. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность научных событий, взглядов, идей.

Связь с литературой. При выполнении строевых упражнений можно вспомнить басню: где щука, рак и лебедь действуют по-своему.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с помощью дополнительной программы «Спортивные игры» .

Согласно учебному плану с V по IX класс на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Учебный план предусматривает обязательное изучение физической культуры (спортивных игр) на этапе основного общего образования в объеме 35 часов: соревнования, индивидуальные и групповые консультации, олимпиады, турниры, эстафеты, др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УРОКОВ СПОРТИВНЫХ ИГР

№	Виды программного материала	Количество часов (уроков)				
		Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
1.	Спортивные игры	35	35	35	35	34
1.1.	Основы знаний о ф-к	В течение учебного года				
1.2.	Волейбол	10	10	10	10	10
1.3.	Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	8	8	8	8	8
1.4.	Баскетбол	17	17	17	17	16
	Итого:	35	35	35	35	34

4. Результаты освоения курса «Спортивные игры»

Результаты освоения содержания курса «Спортивные игры» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного курса выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по курсу «Спортивные игры» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- формирование технических и тактических действий и применение их в процессе различных спортивных игр.
- овладение навыками судейства по спортивным играм

5. Основное содержание предмета

Структура курса спортивных игр в 5–9-м классах.

Основы знаний о спортивных играх, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

5-6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7-8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий спортивными играми.

Социально-психологические основы.

5-6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7-8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы.

5-6 классы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, спортивных игр и отечественного спорта.

7-8 классы. Спортивные игры и их значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к спортивным играм, к их материальным и духовным ценностям.

Приемы закаливания.

5-6 классы. Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правша, дозировка*).

7-8 классы. Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах.

9 класс. Пользование баней.

Подвижные игры.

Волейбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Легкоатлетические упражнения.

5-9 классы. Терминология легкой атлетики. Игры на основе лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

5 класс

Знания о физической культуре

История физической культуры и спорта. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения отечественных

спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр (подробнее спортивных игр).

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортивными играми. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт - пауз (подвижных перемен).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Спортивные игры. Игра по правилам.

Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой. Эстафета с элементами волейбола. Техника безопасности при игре в волейбол

Волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой. Эстафета с элементами волейбола. Техника безопасности при игре в волейбол. Игра по правилам.

Баскетбол. Передача мяча двумя руками сверху над собой. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Развитие двигательных качеств

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Пионербол. Волейбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

6-й класс

Теоретический раздел

Объективные и субъективные показатели состояния здоровья человека. Закаливающие водные процедуры. Выполнение физических упражнений с фиксацией частоты дыхания и частоты сердечных сокращений. Основы гигиены питания. Разновидности массажа. Особенности их применения. Планирование двигательного режима на одну неделю с учётом данных самоконтроля. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр. Историческая справка об одной из спортивных игр, включённых в Олимпийские игры. Организация соревновательной и игровой деятельности с

группой одноклассников до 8—12 человек (эстафеты, народные игры и др.). Самоконтроль в процессе занятий, направленный на овладение техникой двигательных действий. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на пришкольной площадке, в бассейне и водоёме.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(формирование потребности в творческом использовании средств физической культуры для организации и ведения здорового образа жизни)

Методико-практические занятия предусматривают усвоение учащимися содержания личностно значимых показателей в процессе занятий физическими упражнениями.

Учебно-тренировочная часть

(физическая культура для практического применения приобретённых знаний и умений в практической повседневной жизни)

Строевые упражнения. Повторение ранее разученных упражнений. Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!».

Баскетбол. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Передача мяча на месте с отскоком от пола. Броски в движении после двух шагов. Бросок мяча одной рукой в прыжке с поворотом до 180 градусов, толкаясь одной ногой. Индивидуальные действия в защите: передвижение, опека игрока, вырывание и выбивание мяча. Учебная двусторонняя игра.

Волейбол. Передача мяча: сверху двумя руками в парах через сетку, из зоны 6 в зону 3, из зоны 3 в зону 4 и через сетку со сменой мест игроков по часовой стрелке. Приём мяча снизу после перемещения вперёд. Нижняя прямая подача через сетку. Двусторонняя игра.

Футбол. Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъёма, по неподвижному мячу внешней частью подъёма. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма. Двусторонняя

7-8-й класс

Теоретический раздел

(информационный компонент физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности)

Ценностная значимость здоровья для человека. Влияние занятий физическими упражнениями на органы дыхания и весь организм. Суточный режим питания. Использование массажа и самомассажа для снятия утомления. Планирование двигательного режима на учебную четверть с учётом занятий по интересам во внеурочное время. Историческая справка об одном из видов лёгкой атлетики, включённых в Олимпийские игры. Организация соревновательной и игровой деятельности среди учащихся младших классов (мини-баскетбол, мини-футбол, бадминтон, народные игры и др.). Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями, направленных на развитие скоростно-силовых двигательных качеств. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Оказание первой помощи при травмах.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(формирование потребности в творческом использовании средств физической культуры для организации и ведения здорового образа жизни)

Методико-практические занятия предусматривают углубление знаний учащихся в отношении значимости здоровья для человека, самореализацию их поведенческих целеустремлений и практико-ориентированных возможностей в области физической культуры.

Учебно-тренировочная часть

(физическая культура для практического применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни)

Строевые упражнения. Повторение ранее разученных приёмов и упражнений. Повороты в движении строевым шагом.

Баскетбол. Способы ведения мяча. Передача мяча одной рукой снизу, от плеча по высокой траектории с места и в движении. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках. Бросок от головы и снизу в кольцо в прыжке после ловли мяча во время бега. Перехват мяча, борьба за мяч, не попавший в кольцо. Двусторонняя игра.

Волейбол. Многократные передачи над собой. Отбивание мяча кулаком. Приём мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра.

Футбол. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, серединой лба по летящему мячу. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места. Двусторонняя игра.

9-й класс

Теоретический раздел

(информационный компонент физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности)

Влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма человека. Дыхательные упражнения. Обмен веществ в организме человека. Массаж и самомассаж для повышения работоспособности. Историческая справка об одном из зимних видов спорта, включённых в программу Олимпийских игр. Организация и планирование тренировочной, соревновательной и игровой деятельности среди учащихся 1—9 классов (общее представление). Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями, направленных на повышение показателей в двигательной подготовленности. Правила безопасного выполнения физических упражнений. Правила страховки товарища во время выполнения физических упражнений.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(формирование потребности в творческом использовании средств физической культуры для организации и ведения здорового образа жизни)

Методико-практические занятия предусматривают объединение самопознания, самоцели, самопоиска, саморазвития, самосовершенствования и т. д. в единое целое, обеспечивающее становление личности, способной через физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность подготовиться к созидательному труду в духовной и материальной сфере.

Учебно-тренировочная часть

(физическая культура для практического применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни)

Строевые упражнения. Повторение, закрепление и совершенствование ранее разученных приёмов и упражнений.

Спортивные игры

Баскетбол. Способы ведения мяча. Передача мяча одной рукой снизу, от плеча по высокой траектории с места и в движении. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках. Бросок от головы и снизу в кольцо в прыжке после ловли мяча во время бега. Перехват мяча, борьба за мяч, не попавший в кольцо. Техничко-тактические действия. Двусторонняя игра.

Волейбол. Многократные передачи над собой. Нападающий удар. Блокировка. Отбивание мяча кулаком. Приём мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Техничко-тактические действия. Двусторонняя игра.

Футбол. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, серединой лба по летящему мячу. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места. Двусторонняя игра.

Раздел программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Баскетбол	Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.	Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Передача мяча на месте с отскоком от пола. Броски в движении после двух шагов. Бросок мяча одной рукой в прыжке с поворотом до 180 градусов, толкаясь одной ногой. Индивидуальные действия в защите: передвижение, опека игрока, вырывание и выбивание мяча. Учебная двусторонняя игра.	Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Передача мяча на месте с отскоком от пола. Броски в движении после двух шагов. Бросок мяча одной рукой в прыжке с поворотом до 180 градусов, толкаясь одной ногой. Индивидуальные действия в защите: передвижение, опека игрока, вырывание и выбивание мяча. Учебная двусторонняя игра.	Способы ведения мяча. Передача мяча одной рукой снизу, от плеча по высокой траектории с места и в движении. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках. Бросок от головы и снизу в кольцо в прыжке после ловли мяча во время бега. Перехват мяча, борьба за мяч, не попавший в кольцо. Двусторонняя игра.	Способы ведения мяча. Передача мяча одной рукой снизу, от плеча по высокой траектории с места и в движении. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках. Бросок от головы и снизу в кольцо в прыжке после ловли мяча во время бега. Перехват мяча, борьба за мяч, не попавший в кольцо. Техничко-тактические действия. Двусторонняя игра.
Волейбол	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой. Эстафета с элементами волейбола. Техника безопасности при игре в волейбол. Игра по правилам. Пионербол. Волейбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.	Передача мяча: сверху двумя руками в парах через сетку, из зоны 6 в зону 3, из зоны 3 в зону 4 и через сетку со сменой мест игроков по часовой стрелке. Приём мяча снизу после перемещения вперёд. Нижняя прямая подача через сетку. Двусторонняя игра.	Передача мяча: сверху двумя руками в парах через сетку, из зоны 6 в зону 3, из зоны 3 в зону 4 и через сетку со сменой мест игроков по часовой стрелке. Приём мяча снизу после перемещения вперёд. Нижняя прямая подача через сетку. Двусторонняя игра.	Многократные передачи над собой. Отбивание мяча кулаком. Приём мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	Многократные передачи над собой. Нападающий удар. Блокировка. Отбивание мяча кулаком. Приём мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Техничко-тактические действия. Двусторонняя игра.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел учебной программы	Содержательные линии	Использование резервов учебного времени
Основы знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Правила и организация спортивной игры • Терминология избранной игры. • Основы правильной техники элементов игры • Поведение игроков в нападении и защите • Законы спортивного благополучия 	В течении урока
Спортивные игры: 70 часов	<p>Лёгкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики • Весёлые старты с элементами передачи эстафетной палочки • Различные беговые элементы <p>Волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы стоек, передвижений, остановок, стоек • Прием и передача мяча • Нижняя прямая подача • Тактика игры <p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы техники передвижения • Ловля и передача мяча • Ведением мяча • Броски мяча • Техника нападения и защиты, владения мячом • Тактика игры <p>Пионербол – двухсторонняя игра</p>	В течении урока

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

Виленского. М. Я. Учебник. Физическая культура. 5-7; 8-9 классы / Под ред. М. Я. Виленского. Москва 2013 г.

Для учителя:

- Лях В. И, Зданевич. А.А. «Комплексная программа *физического воспитания* 1-11 класс Просвещение» Москва.2010г

- А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2015. – 56 с. – (Образовательный стандарт).

- Журналы: «Физическая культура в школе», «Спорт в школе».

- Уроки и планирование по физической культуре 5-9классов, А.Г. Вавилова, 2010 г.

- Тематическое планирование 1-11кл. В. И. Лях, 2010 г..

- Байбородова Л. В., Бутин И. М., Леонтьева Т. Н., Масленников С. М. Методика обучения физической культуре: 1 – 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

- Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова Урок физкультуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. 1 – М.: Советский спорт, 2002 г.

- Кузнецов В. С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: ВЛАДОС, 2002.

- Твой олимпийский учебник, В. С. Родиченко, Москва, 1999 г.

- Баскетбол в школе/ А. Л. Дулин, Ижевск, 1996

Образовательные электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/subjects/17/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по физической культуре

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

<http://zdd.1september.ru/> - электронная версия газеты "Здоровье детей" приложение к "1 сентября"

<http://spo.1september.ru/> - электронная версия газеты "Спорт в школе" приложение к "1 сентября"

<http://www.volley.ru> — Федерация волейбола

<http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6505&Itemid=1027 Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания.

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходи мое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно - популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая	Д	

	культура»		
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.5	Скамейки гимнастические	Г	
4.6	Стойки волейбольные	Д	
4.7	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	Д	
4.8	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.9	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
4.10	Канат для лазания	Д	
4.11	Обручи гимнастические	Г	
4.12	Комплект матов гимнастических	Г	
4.13	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.14	Набор для подвижных игр	К	
4.15	Аптечка медицинская	Д	
4.16	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
4.17	Стол для настольного тенниса	Д	
4.18	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.19	Мячи футбольные	Г	
4.20	Мячи баскетбольные	Г	
4.21	Мячи волейбольные	Г	
4.22	Сетка волейбольная	Д	
4.23	Оборудование полосы препятствий	Д	
5	Спортивные залы (кабинеты):		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения		Включает в себя стеллажи, контейнеры

	инвентаря и оборудования		
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка		
6.2	Сектор для прыжков в длину		
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	
6.5	Полоса препятствий	Д	
6.6	Лыжная трасса		

5 класс

Общая цель курса (года): является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Педагогические задачи (года):

- удержание и повышение учебной мотивации;
- обеспечение преемственности и плавного перехода в основную школу за счет разновозрастного сотрудничества;
- формирование основ учебного сотрудничества через работу в малых группах (акцент возраста);
- создание педагогических условий для осознания обучающимся себя, как субъекта деятельности, через сотрудничество.

I четверть (9 часов)

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (4 часа)

цель раздела: научиться основам базовых видов двигательных действий.

метапредметные результаты: построение своей образовательной траектории.

личностные результаты: достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

предметные результаты: определять базовые понятия и термины лёгкой атлетики.

№ урок а	Дата		Тема	Содержание	Деятельность учащихся на уроке (Виды, формы способы деятельности)	Планируемый результат
	По плану	По факту				
1		5А 5Б 5В	Инструктаж по Т.Б. Игры на свежем воздухе.	Инструктаж по ТБ при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения на школьном стадионе. Основные термины легкой атлетики. ОРУ. Подвижные игры «Невод»	Групповая и коллективная работа.	Соблюдение правил безопасности, здорового образа жизни. Владеть терминологией легкой атлетики Выполнять высокий старт, бег на длинные и короткие дистанции.
2		5А	Игры с элементами	Развитие скоростных	Групповая работа.	Соблюдать правила

		5Б 5В	лёгкой атлетики.	возможностей. Круговая эстафета. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Подвижные игры: «Волки во рву»		игры. Выполнять ускорения, прыжки.
3		5А 5Б 5В	Встречная эстафета.	Развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета. Эстафеты во встречных колоннах.	Групповая и индивидуальная работа. Игра	Соблюдать правила игры и эстафет.
4		5А 5Б 5В	Эстафета.	Развитие скоростных возможностей. Эстафетный бег. Передача эстафеты, различными предметами.	Индивидуальная работа.	Выполнять эстафетный бег.

Баскетбол (5 часов)

цель раздела: выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира, капитана, судьи.

метапредметные результаты: принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях

личностные результаты: владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом.

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований

5(1)		5А 5Б 5В	Инструктаж по ТБ. Эстафета. Подвижные игры	Инструктаж на рабочем месте по технике безопасности и правилам поведения, и работе с баскетбольными мячами. ОРУ. Игры с элементами баскетбола.	Фронтальный устный опрос. Работа в малых группах. Игра.	Соблюдение правил безопасности в обращении с мячами. Ловля мяча. Соблюдение правил игры.
6(2)		5А 5Б	Техника передвижения и остановка.	Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля	Коллективная работа.	Развитие специально-двигательных качеств.

		5B		мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.		
7(3)		5A 5B 5B	Игра в баскетбол.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Беседа. Работа в больших группах.	Развитие специально-двигательных качеств. Соблюдение правил.
8(4)		5A 5B 5B	Ведение мяча и остановка.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Устный опрос. Командные игры.	Выполнять передачу мяча, броски в кольцо. Соблюдение правил баскетбола. Пользоваться правилами.
9(5)		5A 5B 5B	Ведение. Игра в баскетбол.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Выполнять передвижения с мячом

II четверть (7 часов)

Баскетбол (7 часов)

цель раздела: выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира, капитана, судьи.

метапредметные результаты: принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях

личностные результаты: владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом.

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований

10(1)		5A 5B 5B	Инструктаж по ТБ. Остановка прыжком.	Инструктаж по ТБ. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (<i>левой</i>) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
11(2)		5A 5B 5B	Игра в мини-баскетбол.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (<i>левой</i>) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила соревнований	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
12(3)		5A 5B 5B	Остановка двумя шагами.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре

				руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств		
13(4)		5A 5Б 5B	Ловля мяча. Мини-баскетбол.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
14(5)		5A 5Б 5B	Бросок мяча.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
15(6)		5A 5Б 5B	Развитие координационных качеств.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
16(7)		5A	Позиционное	Стойка и передвижения	Индивидуально-	Играть в баскетбол по

		5Б 5В	нападение.	игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение (5 : 0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	групповая работа. Игра.	упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.
--	--	--------------	------------	---	-------------------------	---

III четверть (10 часов)

Волейбол (10 часов)

цель раздела: сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол.

метапредметные результаты: умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности.

личностные результаты: способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

предметные результаты: знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

17(1)		5А 5Б 5В	Инструктаж по ТБ. Стойка игрока.	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперед. Эстафета с элементами волейбола. Техника безопасности при игре в волейбол	Фронтальный опрос. Индивидуальные ответы. Беседа. Индивидуальная работа.	Соблюдать технику безопасности и правила поведения при занятиях волейболом и подвижными играми. Оказывать ПМП. Владеть терминологией. Выполнять стойки и перемещения игроков.
18(2)		5А	Передача мяча.	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперед.	Групповые взаимодействия. Работа в парах,	Выполнять передачу мяча сверху двумя руками. Соблюдать

		5Б 5В		Подвижная игра «Пасовка волейболистов»	тройках. Индивидуально-командные действия.	правила игры.
19(3)		5А 5Б 5В	Стойка игрока и передвижения.	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Встречные эстафеты. Подвижная игра с элементами в/б «Летучий мяч»	Индивидуальная работа.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
20(4)		5А 5Б 5В	Эстафеты. Игра «Летучий мяч»	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Встречные эстафеты. Подвижная игра с элементами в/б «Летучий мяч»	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
21(5)		5А 5Б 5В	Линейные эстафеты.	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты. Подвижная игра с элементами в/б «Летучий мяч»	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
22(6)		5А 5Б 5В	Передвижения и передача мяча.	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. Подвижные игры с элементами в/б	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
23(7)		5А	Подвижные игры с элементами	Стойка игрока. Передвижения	Работа в парах и малых группах.	Играть в волейбол по упрощенным правилам;

		5Б 5В	волейбола.	в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. Подвижные игры с элементами в/б	Индивидуальные действия.	выполнять правильно технические действия
24(8)		5А 5Б 5В	Приём мяча. Нижняя прямая подача.	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
25(9)		5А 5Б 5В	Нижняя прямая подача. Игра в мини-волейбол.	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
26(10)		5А 5Б 5В	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия

IV четверть

Баскетбол (5 часов)

цель раздела: способствовать закреплению двигательных навыков в баскетболе; способствовать развитию двигательных и координационных способностей учащихся.

метапредметные результаты: умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности.

личностные результаты: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

27(1)		5A 5B 5B	Инструктаж по ТБ. Правила баскетбола. Стойки.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Позиционное нападение (5 : 0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств Инструктаж по ТБ.	Фронтальный опрос. Беседа. Лекция. Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Соблюдать правила безопасности. Жесты судей. Основы здорового образа жизни.
28(2)		5A 5B 5B	Ведение мяча. Позиционное нападение.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Позиционное нападение (5 : 0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Коллективная работа. Индивидуально-групповая деятельность. Работа в парах. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре

29 (3)		5A 5Б 5B	ОРУ Ведение и передачи мяча.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Сочетание приемов: (ведение – остановка – бросок). Позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуальные действия. Работа в парах. Коллективная работа.	Техника ведения баскетбольного мяча. Демонстрировать технику передачи мяча двумя руками от груди.
30(4)		5A 5Б 5B	Быстрый прорыв.	Вырывание и выбивание мяча. Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействия двух игроков через заслон. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Игра. Работа в парах.	Выполнять передачи мяча различными способами. Соблюдать правила игры.
31(5)		5A 5Б 5B	Игра в мини-баскетбол.	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча в движении. Взаимодействия двух игроков через заслон. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Индивидуально-групповая работа. Игра. Работа в парах.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре

цель раздела: содействие развитию психических процессов и обучение основам психической и физической саморегуляции.

метапредметные результаты: определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения).

личностные результаты: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии с возрастным и половым нормативам

предметные результаты: умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

32(1)		5A 5B 5B	Инструктаж по ТБ. Встречная эстафета.	Встречная эстафета. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Беседа. Ответы. Индивидуальная работа.	Соблюдать правила поведения и ТБ на открытой площадке. Владеть терминологией легкой атлетики.
33(2)		5A 5B 5B	Подвижная игра «Разведчики и часовые»	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета Подвижная игра «Разведчики и часовые».	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Выполнять встречную эстафету. Соблюдать правила игры.
34(3)		5A 5B 5B	Эстафета по кругу. Подвижная игра «Посадка картошки»	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу. Передача палочки Подвижная игра «Посадка картошки».	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Выполнять эстафету по кругу. Соблюдать правила игры.
35(4)		5A 5B 5B	Встречная эстафета. Подвижная игра «Салки маршем»	Встречная эстафета (<i>передача палочки</i>). Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма Подвижная игра «Салки маршем».	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Передавать палочку и предметы в движении. Соблюдать правила игры.

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Спортивные игры» 6 класс

Общая цель курса (года): является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Педагогические задачи (года):

- удержание и повышение учебной мотивации;
- обеспечение преемственности и плавного перехода в основную школу за счет разновозрастного сотрудничества;
- формирование основ учебного сотрудничества через работу в малых группах (акцент возраста);
- создание педагогических условий для осознания обучающимся себя, как субъекта деятельности, через сотрудничество.

I четверть (9 часов)

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (4 часа)

цель раздела: научиться основам базовых видов двигательных действий.

метапредметные результаты: построение своей образовательной траектории.

личностные результаты: достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

предметные результаты: определять базовые понятия и термины лёгкой атлетики.

№ урок а	Дата		Тема	Содержание	Деятельность учащихся на уроке (Виды, формы способы деятельности)	Планируемый результат
	По плану	По факту				
1		6А 6Б 6В	Инструктаж по Т.Б. «Лапта»	Инструктаж по ТБ при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения на школьном стадионе. Основные термины легкой атлетики. О Р У . Спортивная игра «Лапта».	Групповая и коллективная работа.	Соблюдение правил безопасности, здорового образа жизни. Владеть терминологией легкой атлетики Выполнять высокий старт, бег на длинные и короткие

						дистанции.
2		6А 6Б 6В	Игры с элементами лёгкой атлетики.	Развитие скоростных возможностей. Круговая эстафета. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Подвижные игры: «Лапта»	Групповая работа.	Соблюдать правила игры. Выполнять ускорения, прыжки.
3		6А 6Б 6В	Эстафета во встречных колоннах.	Развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета. Эстафеты во встречных колоннах. Спортивная игра «Невод».	Групповая и индивидуальная работа. Игра	Соблюдать правила игры и эстафет.
4		6А 6Б 6В	Эстафета с предметами.	Развитие скоростных возможностей. Эстафетный бег. Передача эстафеты, различными предметами.	Индивидуальная работа.	Выполнять эстафетный бег.

Раздел 2. Баскетбол (5 часов)

цель раздела: выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира, капитана, судьи.

метапредметные результаты: принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях

личностные результаты: владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом.

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований

5(1)		6А 6Б 6В	Инструктаж по ТБ. Правила игры в баскетбол.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в	Фронтальный устный опрос. Работа в малых группах. Игра.	Соблюдение правил безопасности в обращении с мячами. Ловля мяча. Соблюдение правил игры.
------	--	----------------	---	---	---	--

				мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол		
6(2)		6А 6Б 6В	Остановка двумя шагами.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	Коллективная работа.	Развитие специально-двигательных качеств.
7(3)		6А 6Б 6В	Игра в мини-баскетбол.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	Беседа. Работа в больших группах.	Развитие специально-двигательных качеств. Соблюдение правил.
8(4)		6Б 6В	Сочетание приёмов ведения, передачи, броска.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения,	Устный опрос. Командные игры.	Выполнять передачу мяча, броски в кольцо. Соблюдение правил баскетбола. Пользоваться правилами.

				передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол		
9(5)		6Б 6В	Ведение мяча. Игра в мини-баскетбол.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в низкой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Выполнять передвижения с мячом. Соблюдать правила.

II четверть (7 часов)

Баскетбол (7 часов)

цель раздела: выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира, капитана, судьи.

метапредметные результаты: принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях

личностные результаты: владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом.

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований

10(1)		6Б 6В	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
-------	--	----------	--------------------------------	---	---	--

				координационных способностей. Терминология б/б. Инструктаж по ТБ.		
11(2)		6Б 6В	Передача мяча. Игра в баскетбол.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
12(3)		6Б 6В	Развитие координационных способностей.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2 × 2 , 3 × 3). Развитие координационных способностей.	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
13(4)		6Б 6В	Бросок мяча в движении.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча одной рукой от плеча в парах на	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре

				месте и в движении. Игра (2×2 , 3×3). Развитие координационных способностей		
14(5)		6Б 6В	Игра в баскетбол.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча одной рукой от плеча в парах на месте и в движении. Игра (2×2 , 3×3). Развитие координационных способностей	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
15(6)		6Б 6В	Передача мяча двумя руками от головы.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от головы в парах. Игра (2×2 , 3×3). Развитие координационных способностей	Индивидуально-групповая работа. Организация деятельности. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
16(7)		6Б 6В	Бросок мяча одной рукой от плеча.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от головы в парах. Игра (2×2 , 3×3). Развитие	Индивидуально-групповая работа. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.

				координационных способностей		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

III четверть (10 часов)

Волейбол (10 часов)

цель раздела: сформировать у обучающихся знания и навыки игры в *волейбол*.

метапредметные результаты: умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности.

личностные результаты: способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

предметные результаты: знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

17(1)		6Б 6В	Инструктаж по ТБ. Эстафеты.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Техника безопасности	Фронтальный опрос. Индивидуальные ответы. Беседа. Индивидуальная работа.	Соблюдать технику безопасности и правила поведения при занятиях волейболом и подвижными играми. Владеть терминологией. Выполнять стойки и перемещения игроков.
18(2)		6Б 6В	Приём и передача мяча.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни	Групповые взаимодействия. Работа в парах, тройках. Индивидуально-командные действия.	Выполнять передачу мяча сверху двумя руками. Соблюдать правила игры.

19(3)		6Б 6В	Нижняя прямая подача.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам	Индивидуальная работа.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
20(4)		6Б 6В	Эстафеты. Игра по упрощенным правилам.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
21(5)		6Б 6В	Игра по упрощенным правилам.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
22(6)		6Б 6В	Прямой нападающий удар.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия

				через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам		
23(7)		6Б 6В	Приём мяча.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
24(8)		6Б 6В	Нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия
25(9)		6Б 6В	Нижняя прямая подача. Свободное нападение.	Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия

				разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам		
26(10))		6Б 6В	Комбинация элементов техники. Игра по упрощённым правилам.	Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Работа в парах и малых группах. Индивидуальные действия.	Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия

IV четверть

Баскетбол (5 часов)

цель раздела: способствовать закреплению двигательных навыков в баскетболе; способствовать развитию двигательных и координационных способностей учащихся.

метапредметные результаты: умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности.

личностные результаты: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение

конструктивно разрешать конфликты;

предметные результаты: способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

27(1)		6Б 6В	Инструктаж по ТБ. Перехват мяча.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении. Позиционное нападение (5 : 0). Развитие координационных способностей	Фронтальный опрос. Беседа. Лекция. Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Соблюдать правила безопасности. Жесты судей. Основы здорового образа жизни.
28(2)		6Б 6В	Бросок одной рукой. Позиционное нападение.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Развитие координационных способностей	Коллективная работа. Индивидуально-групповая деятельность. Работа в парах. Игра.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
29 (3)		6Б 6В	Передачи мяча в тройках.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон.	Индивидуальные действия. Работа в парах. Коллективная работа.	Техника ведения баскетбольного мяча. Демонстрировать технику передачи мяча двумя руками от груди.

				Развитие координационных способностей		
30(4)		6Б 6В	Быстрый прорыв.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 × 1). Развитие координационных способностей	Индивидуально-групповая работа. Игра. Работа в парах.	Выполнять передачи мяча различными способами. Соблюдать правила игры.
31(5)		6Б 6В	Развитие координационных способностей.	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 × 1). Развитие координационных способностей	Индивидуально-групповая работа. Игра. Работа в парах.	Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики (4 часа)

цель раздела: содействие развитию психических процессов и обучение основам психической и физической саморегуляции.

метапредметные результаты: определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения).

личностные результаты: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии с возрастным и половым нормативам

предметные результаты: умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

32(1)		6Б 6В	Инструктаж по ТБ. Встречная эстафета.	Встречная эстафета. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Беседа. Ответы. Индивидуальная работа.	Соблюдать правила поведения и ТБ на открытой площадке. Владеть терминологией легкой атлетики.
33(2)		6Б 6В	Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Выполнять встречную эстафету. Соблюдать правила игры.
34(3)		6Б 6В	Эстафета по кругу.	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу. Передача палочки Подвижные игры.	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Выполнять эстафету по кругу. Соблюдать правила игры.
35(4)		6Б 6В	Встречная эстафета. Подвижные игры.	Встречная эстафета (<i>передача палочки</i>). Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма Подвижные игры	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	Передавать палочку и предметы в движении. Соблюдать правила игры.

