Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа — интернат № 1»

КГБОУ ШИ 1

Программа

**«Исследователи природы»**

(экологическое направление)

5-7 классы

Воспитатель: Букина Н.Н.

Хабаровск,

2024 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного  учреждения | Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида № 1» |
| Адрес организации | 680051, г. Хабаровск, ул. Суворова, 40 |
| Телефон, факс  Электронный адрес почты | Телефон: тел. (4212) 50-53-94 Факс: факс (4212) 50-53-91 E-mail: [shkola@inbox.ru](mailto:shkola@inbox.ru?subject=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20hab24.ru) Сайт: http://internat.27 |
| Заказчик программы | Социум |
| Автор-разработчик  программы | Воспитатель: Букина Надежда Николаевна |
| Исполнители программы | воспитатели |
| Кем принята программа | Методическим советом КГБОУ ШИ 1  (протокол № 1 от 28. 08.2024года) |
| Краткая характеристика программы | Программа строится по направлениям, которые создают условия для развития у учащихся умений использовать знания для организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие у неслышащих обучающихся, воспитанников активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности неслышащего ребенка, организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений. Определяется направленностью на организацию социально-значимой деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности, совершенствования исследовательских способностей в процессе саморазвития |
| Цель программы по экологическому направлению | Цель программы:  «*Формирование основ экологической культуры учащихся, соответствующей современному уровню экологического мышления»* |
| Основные задачи программы | коррекционно-обучающие:   * расширение и обогащение экологических знаний учащихся; * формирование навыков исследовательской и практической деятельности воспитанников в природе.   коррекционно-развивающие:   * развитие у воспитанников эстетических чувств и умений любоваться красотой и изяществом природы; * формирование и развития у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; * развитие экологически грамотной личности.   коррекционно-воспитательные:   * привития чувств доброго в милосердном отношении к окружающему нас миру; * воспитание потребности в общении с природой; * стимулирование учащихся в природоохранительной деятельности |
| Главные ожидаемые результаты | * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт исследовательской деятельности, эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических проектах |
| Критерии результативности | Осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело. Профессионализм педагогов |
| Срок действия программы | 2022 -2024 гг. |
| Этапы реализации  Программы | 5 – класс (2021-2022гг.)  6 – класс (2022-2023 гг.)  7 – класс (2023-2024гг.) |
| Система контроля за выполнением программы | - текущее управление ходом реализации программы осуществляется администрацией, методическим и педагогическим советом школы-интерната;  - для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач;  - процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки;  - отчетность на педагогическом совете школы-интерната |

**Содержание**

Паспорт программы…………………………………………………………………………………………………………………………………………2-4

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………….....................................................6

1.1 Актуальность программы………………………………………………………………………………………………………………………………7-8

1.2 Неслышащие дети – неоднородная по составу группа обучающихся……………………………………………………………………………....8-9

1.3 Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната. Анализ результативности процесса воспитания…………………………………………………………………………………………………………………...9-11

1.4 Нормативно-правовая база………………………………………………………………………………………………………………………………..11

2. Цели и задачи программы………………………………………………………………………………………………………………………………...12

3. Принципы и педагогическая целесообразность программы……………………………………………………………………………………………14

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы ………………………………………...............................................................................14-15

5. Методическое обеспечение программы………………………………………………………………………………………………………………15-16

5. Приложение……………………………………………………………………………………………………………………………………13

6. Список используемой литературы…………………………………………………………………………………………………………...38

1. **Пояснительная записка**

Концептуальные основы Программы

**«Поведение человека в природе - это и есть зеркало его души»**

**К.Л. Зелинский**

Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для закладывания основ научно-материалистическго понимания мира, развитие у неслышащих воспитанников гуманных чувств и бережного отношения к природе.

*Экологическое образование* определяется многими исследователями, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование не только системы знаний и умений, ценностных ориентаций, но и формирование нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках только классно – урочной системы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.  Однако далеко не все может быть правильно понято неслышащим ребенком при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к окружающему миру. Ввести неслышащего ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней – важные задачи экологического воспитания детей школьного возраста с недостатками слуха и речи. Этому способствует внеклассная работа по программе «Исследователи природы».

Программа разработана в соответствии с требованиями нового ФГОС и СФГОС 2014 г.

* 1. **Актуальность программы**

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особое внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека, как части природы. На сегодняшний день экологическое образование в школах реализуется на основе государственных образовательных стандартах общего образования, в которых говориться, что экологическое образование должно осуществляться через урочную, внеурочную и внеклассные виды деятельности.

Программа **«**Исследователи природы»разработанадля внеклассной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 вида для учащихся 5 - 7 классов и рассчитана на 3 года (102 ч.),  5 класс – 34 ч., 6 класс- 34 ч., 7 класс- 34 ч., (1 занятие в неделю).

Внеклассные занятия по программе направлены на овладение неслышащими обучающимися знаниями и представлениями об окружающей среде (экологическое направление) и являются дополнением к учебным дисциплинам «Биология» 5 класс В.В.Пасечник, Дрофа,2006 г.; «Биология» 6 класс В.В. Пасечник, Дрофа, 2007 г; «Биология» 7 класс В.В.Латюшин, Дрофа 2006 г.

В результате реализации программы «Исследователи природы» у воспитанников развиваются умения использовать полученные знания для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие у неслышащих обучающихся, воспитанников активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности неслышащего ребенка, организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений. Воспитание у неслышащего воспитанника интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы), при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия.

Усиление внимания к формированию «академической компетенции» (оснащение ребенка знаниями, умениями, в большей степени для их применения в будущем) и полноценной «жизненной компетенции» (использование полученных знаний в реальных условиях).

Программа **«Исследователи природы»** продолжает начатую Программу «Исследователи природы» для 1-4 классов и имеет 3 ступени, которые соответствуют психовозрастным особенностям детей. Деятельность школьников организуется в течение всего учебного года по сезонным циклам. В программу внесены разнообразные формы занятий: беседы, внеклассные занятия, наблюдения, праздники, игры-экспедиции, практические работы, экскурсии, конкурсы, участие в экологических акциях, проектах викторины, выставки, тематические дни. Ступени Программы: 5 класс - «Прикосновение к прекрасному», 6 класс - «Чудесный мир открытий», 7 класс – «Этот мир придуман не нами».

Процесс познания, начиная с простого созерцания, сенсорного восприятия окружающего мира, расширяется и углубляется до выяснения причинно-следственных связей и взаимозависимостей во взаимоотношениях людей с социоприродной средой.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Также содержание Программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся. В содержание включены эколого-биологические знания не только о видовом составе флоры и фауны, их отдельных представителях, но и понятия и определения, законы и закономерности. Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе). Элементарные представления о безопасности на природе. Воспитание экологической культуры.

Знания - не самоцель в экологическом воспитании неслышащего ребенка, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

**Новизна Программы** заключается в использовании проблемно-поискового подхода обеспечивающего самостоятельное «открытие» и анализ неслышащими детьми новых знаний и активного освоения ими различных способов познания окружающего мира с использованием разнообразных методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

**1.2 Неслышащие дети – неоднородная по составу группа обучающихся**

К категории глухих относятся дети cо стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (на первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся. Диапазон различий в их развитии чрезвычайно велик – от детей, способных при специальной поддержке на равных получать образование при совместном обучении со слышащими нормально развивающимися сверстниками, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, до детей со множественными первичными нарушениями развития, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, способствующей овладению основными элементарными жизненными навыками.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.

Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития. В состав глухих обучающихся входят принципиально разные группы детей: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого –педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др.

Различие структуры нарушения разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими нормально развивающимися сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребѐнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

**1.3 Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната. Анализ результативности процесса воспитания**

- Основная категория воспитанников в школе-интернате - это дети, имеющие нарушение слуха, врожденные или приобретенные в доречевом периоде развития. Часть воспитанников, имеют комплексные нарушения в развитии, в том числе лёгкую степень умственной отсталости.

- УВП носит коррекционную направленность и основывается на комплексных подходах к развитию сенсорной, интеллектуальной культуры, формированию коммуникативно-речевой компетенции, развитию компенсаторно-адаптационных механизмов в процессе урочной, внеклассной, внеурочной деятельности в системе дополнительного образования, индивидуальной коррекционной работы на специальных занятиях, уроках, внеклассных занятиях, самоподготовке

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в УВП определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности воспитанника, поиск педагогических технологий, методов и техники работы педагога личностно- ориентированной, здоровье сохраняющей направленности.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путем единства диагностики и коррекции, реализации персонифицированных программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

- УВП строится на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно» (Л.С. Выготский).

- Система оценки результатов воспитания предполагает учет сугубо индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию индивидуальной динамики продвижения в развитии воспитанников, на выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач.

Содержание воспитания обучающихся глухих (слабослышащих) детей, имеющих умственную отсталость включает как общие задачи обучения и воспитания, так и специальные. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Словесная речь – важнейший фактор социализации детей с нарушением слуха, средство общения со слышащими, получения и передачи информации. Развитие слухового восприятия и словесной речи во всех видах деятельности детей в школе-интернате – важнейшее условие реализации всех намеченных планов развития личности.

Воспитанники школы-интерната 1 вида требуют особого педагогического внимания. Кроме общих факторов, оказывающих отрицательное влияние на духовно-нравственное воспитание современных Российских школьников, существует ряд дополнительных факторов, которые также негативно сказываются на становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- Нарушение слуха разной степени тяжести ограничивает восприятие ими информации через слуховой анализатор, препятствует возможности полноценной социализации и социальной адаптации в обществе;

* Практически у всех воспитанников есть дополнительные отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
* значительно затруднен процесс усвоение детьми социального опыта, моделей поведения, вследствие проживания длительное время в условиях интернатного учреждения, ограниченности социальных контактов и особенностей психофизического развития. И, как следствие, большая часть выпускников испытывают затруднения в социальной адаптации и интеграции после окончания школы;
* ситуация ограниченной социальной активности и недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

Обучающимся присущи такие качества личности, как:

а) бедность мотивационной сферы, односторонность, недоверчивость, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;

б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;

в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает аффективное реагирование и обида;

г) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

д) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

е) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Всё эти особенности обучающихся существенно осложняют процесс формирования у них духовно-нравственных представлений.

Несмотря на это коллектив школы школы-интерната считает, что ребёнок с нарушением слуха при грамотно организованном процессе воспитания в школе-интерната может быть духовно богат, нравственно воспитан и иметь все предпосылки для успешной социальной адаптации в среде слышащих людей.

**1.4 Нормативно - правовая основа программы**

* **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.**
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в сфере общего образования (Конституция Российской Федерации).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образованияот 19 декабря 2014 г. N 1598.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов» 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ.
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г (ред. от 26.12.2000). «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- VIII видов”.
* Типовое Положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 вида (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 10.03.2000 N 212](http://www.zakonprost.ru/content/base/36486), [от 23.12.2002 N 919](http://www.zakonprost.ru/content/base/94710#c1d12), [от 01.02.2005 N 49](http://www.zakonprost.ru/content/base/83442#c1d12), [от 18.08.2008 N 617](http://www.zakonprost.ru/content/base/123412#c1d12), [от 10.03.2009 N 216](http://www.zakonprost.ru/content/base/132026#c1d12)).
* Региональный базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида.
* Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1» Хабаровска.
* Программа развития КГБОУ ШИ 1 вида на 2017-2022 гг.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры учащихся, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Задачи:**

**коррекционно-обучающие:**

* расширение и обогащение экологических знаний учащихся;
* формирование навыков исследовательской и практической деятельности воспитанников в природе.

**коррекционно-развивающие:**

* развитие у воспитанников эстетических чувств и умений любоваться красотой и изяществом природы;
* формирование и развития у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы**;**
* развитие экологически грамотной личности.

**коррекционно-воспитательные:**

* привития чувств доброго в милосердном отношении к окружающему нас миру;
* воспитание потребности в общении с природой;
* стимулирование учащихся в природоохранительной деятельности.

**3.Принципы и педагогическая целесообразность программы**

В основе построения Программы лежит **принцип** **единства познания, переживания, действия,** который отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип **прогностичности** ориентирует обучающихся, воспитанников на ознакомление с вариантами перспективного состояния окружающей среды, в которой им предстоит жить. Чтобы усилить доказательность реальности прогноза тех или иных изменений в окружающей природной среде необходимо вовлекать детей в доступные способы исследования.

Взаимосвязь **глобального и регионального,** реализация этого принципа усиливает связь с жизнью, способствует развитию у детей средн школьного возраста комплексного взгляда на проблемы взаимодействия человека со средой обитания и трудовой деятельностью, содействует экологически грамотному поведению в повседневной жизни.

Данные принципы взаимосвязаны и позволяют использовать в программе идеи развивающего обучения.

**Педагогическая целесообразность Программы:**

определяется направленностью на организацию социально-значимой деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности, совершенствования исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Условия реализации образовательной Программы.**

Программа ориентирована на учащихся 5 – 7 классов и рассчитана на 3 года, один час в неделю, исходя из 34 учебных недель, 34 часа в год.

Программа может быть использована педагогами для внеклассной работы в школе-интернате 1 вида.

**Форма обучения –** групповая.

Основными формами работы с детьми являются: внеклассные занятия с активным обсуждением учащимися темы;

- самостоятельный поиск информации учащимися, с дальнейшим выступлением на аудиторию;

- конкурсы; участие в экологических акциях и проектах;

- экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;

- выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;

- просмотр видеофильмов, КТД;

- участие в экологических акциях на уровне школы и города.

При тематическом планировании особое внимание уделяется практической деятельности.

Почти каждое занятие включает в себя и теоретические знания, и практическую работу.

**Основной дидактический принцип –** обучение в предметно-практической деятельности.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная внеклассная деятельность (включенность в парную и групповую работу);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

**4. Планируемые результаты освоения Программы «Исследователи природы»**

**Планируемые результаты освоения, обучающимися данной Программы.**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной Программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание Программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная Программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**5. Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения.**

В процессе реализации Программы используются разнообразные методы обучения:

***Методы получения знаний:***

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);

2) наглядные (демонстрация фильмов, показ таблиц, использование доски Smart ResponseLE);

3) практические (упражнения, лабораторные работы, практические работы)

4) метод дидактической игры.

***Методы усвоения учебного материала:***

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемный;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

***Методы, стимулирующие интеллектуальную, познавательную и творческую активность детей:***

Наблюдения, анализ, классификация, моделирование, конструирование, экспериментирование, ИКТ, ТРИЗ, проблемно - игровые технологии, метод конкретных ситуаций.

**Техническое оснащение и дидактический материал.**

1.Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами и канцелярскими принадлежностями.

2.Инструменты и вспомогательные приспособления: инвентарь, используемый для ухода за растениями и животными; канцелярские принадлежности: ножницы, кисточки, карандаши; оптические приборы: лупы; микроскопы; лабораторное оборудование для опытов.

3.Материалы: гуашевые краски; клей-карандаш; восковые мелки.

4.Специальная литература для педагогов, родителей и детей.

5.Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: гербарии; муляжи; таблицы; схемы; раздаточный материал, дидактические карточки; коллекции; глобус.

6.Натуральные объекты – комнатные растения и животные обитатели.

**Приложение**

**Перспективный план 5 класс**

***«Прикосновение к прекрасному»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | | | **дата** | **Основное образовательное содержание.**  **Формы деятельности** |
| **теория** | **практика** | **экскурсии** | **всего** |  |
|  | **«Войду в природу другом»** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | «Здравствуй, чудо-природа!» | - | - | 1 | 1 | сентябрь | Экскурсия в природу. Школьный двор. Экологическая тропа осенней экскурсии. Правила поведения в природе. Праздник осени. Выставка цветов |
| **2** | «О чем поют птицы» | 1 | 1 | - | 2 | сентябрь | Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?  Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки - не сказки. В.Бианки и Э.Шима.  Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья” |
| **3** | «О грибах и не только» | 1 | 1 | - | 2 | октябрь | Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?  Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.  Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах |
| **4** | «Жизнь на водоемах» | 1 | 1 | - | 2 | октябрь | Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?  Практическая деятельность: «Помоги реке, озеру» Экологическая акция по очистке берега реки,озера |
| **5** | «Природа в творчестве художников» | - | - | 1 | 1 | ноябрь | Просмотр картины И. Левитана «Золотая осень». Посещение художественного музея |
| **6** | «Удивительный мир бабочек» | 1 | 1 | - | 2 | ноябрь | Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!  Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”. Экскурсия на выставку бабочек.  Практическая деятельность: выставка рисунков |
| **7** | «Синичкин календарь» | - | 1 | - | **1** | ноябрь | Экологический праздник 12 ноября - Синичкин календарь.  Столовая для птиц. Сделать кормушки для птиц |
| **8** | «Мастерская Деда Мороза» | 1 | 1 | - | 2 | декабрь | Выставка изделий декоративно-прикладного искусства |
| **9** | «Как ухаживать за своим питомцем. Объекты природы» | - | 1 | 1 | 2 | декабрь | Дидактическая игра «Расселить животных по их домам». Посещение выставки «Лапушки». Уход за животными мини зоопарка |
| **10** | “Путешествие в заповедник” | 1 | - | - | 1 | январь | Заповедники нашего края. Работа с картой, где обозначены заповедные зоны. Красная книга Хабаровского края |
| **11** | «Добрый хищник – волк» | 1 | - | - | 1 | январь | Знакомство с ролью волка в природе и бережного к нему отношения |
| **12** | «Осторожно, гадюка» | 1 | - | - | 1 | январь | Экологическая ролевая игра «Осторожно, гадюка» |
| **13** | «Экологический серпантин» | - | 1 | - | 1 | январь | Конкурс-фестиваль театрализованных эко-постановок |
|  | **«Зимний сад на окне»** |  |  |  |  |  |  |
| **14** | «Гибкий стебель» | - | 1 | - | 1 | февраль | «Мы - юные садоводы». Витаминная грядка. Посадка лука, чеснока |
| **15** | «Знакомство с комнатными растениями классного уголка» | 1 | - | - | 1 | февраль | Рассказ о комнатных растениях. Определить способы ухаживания за комнатными растениями |
| **16** | «Влияние солнечного света на рост и развитие комнатных растений» | 1 | 1 | - | 2 | февраль | Исследовательская работа. Интеллектуальные игры эколого-биологического содержания. Загадки о цветах. Искусство составления букетов |
|  | **«Секреты неживой природы»** |  |  |  |  |  |  |
| **17** | «Смена дня и ночи» | - | 1 | - | 1 | март | Демонстрация: глобус. Практическая деятельность: игра “День и ночь”. |
| **18** | «Смена времен года» | - | 1 | - | 1 | март | Изготовление глобуса из пластилина |
| **19** | «Волшебство воды» | - | 1 | - | 1 | март | Наблюдения за превращениями воды |
| **20** | «Откуда берется ветер» | 1 | - | - | 1 | март | Найти загадки о ветре |
| **21** | «Наша клумба» | 1 | 1 | - | 2 | апрель | КТД «Изготовление макета клумбы». День птиц (1 апреля) |
| **22** | «Наши будущие цветы» | - | 1 | - | 1 | апрель | Посадка семян цветов. Участие в конкурсе «Лучший цветник в школе» |
| **23** | «Природа - источник творческого вдохновения» | - | 1 | - | 1 | апрель | Рисунки о пробуждении природы. День земли (22 апреля). Пленэр на природе. Зона отдыха «Заимка» |
| **24** | «Из чего состоит почва» | 1 | - | - | 1 | май | Прочитать сказку Н.А.Рыжовой «Как медведь пень потерял» |
|  | **«Наш досуг»** |  |  |  |  |  |  |
| **25** | «Веселые игры на серьезные темы» | 1 | 1 |  | 2 | май | Внеклассное мероприятие по экологии: «Экологический бумеранг», «Экомячик», «Слушай не зевай», «Исправь ошибки», «Фото-факт», «Экологический светофор» |
| **26** | Акция “ Сделай двор чище!» | - | 1 | - | 1 | май | Озеленение школьного двора |
|  | **Итого:** | 14 | 18 | 3 | 34 |  |  |
|  | | | | | | | |

**Требования к результатам освоения раздела программы для 5 класса**

У обучающихся, воспитанников должны сформироваться:

**Представления:**

- о жизни на водоемах;

- о влиянии солнечного света на рост и развитие комнатных растений;

- о явлениях природы;

-о смене дня и ночи;

- о разнообразии животного мира.

**Знания:**

- среды обитания растений;

- строения цветкового растения;

- условий живой и неживой природы;

- приспособлений растений к местному климату;

- различных признаков растений;

- о воде, как среде обитания;

- о почве, как среде обитания;

- о воздухе, как среде обитания;

**Умения:**

**-**знать правила поведения в природе**;**

**-**различать съедобные и ядовитые грибы**;**

- знать искусство составления букетов, составлять макеты клумб;

- ухаживать за комнатными растениями;

**-** бережно относиться к рекам, озерам;

**ГОТОВО 5 класс и начало**

**Перспективный план 6 класс**

***«Чудесный мир открытий»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | | | **Дата** | **Основное образовательное содержание.**  **Формы деятельности** |
| **теория** | **практика** | **экскурсии** | **всего** |  |  |
| 1 | «Школа юного следопыта» | - | - | 1 | 1 | сентябрь | Целевая прогулка. Что делает следопыт? Организация фенологических наблюдений. Изготовление календаря погоды |
| 2 | «Школа юного эколога» | - | 1 | 1 | 2 | сентябрь | Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.  Чтение карты. Ориентирование на карте местности.  Компас, лупа, полевой дневник. Составление плана местности.   * Экологический праздник * 21 сентября  [Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3126/) |
| 3 | «Школа юного морехода» | 1 | 1 | - | 2 | октябрь | Почувствуем себя мореходами. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам. Игра «Знатоки морских названий». Происхождение географических названий. Бутылочная почта |
| 4 | «Школа юного лесничего» | - | 1 | 1 | 2 | октябрь | * 4 октября [Всемирный день животных](https://www.calend.ru/holidays/0/0/81/)   Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор шишек, коряг. Разновидность деревьев в лесу. Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).  Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”.  Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов) |
| 5 | «Школа юного синоптика» | 1 | 1 | - | 2 | ноябрь | * 30 ноября. [Всемирный день домашних животных](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3219/).   Угадай погоду. Читаем карту погоды. У природы нет плохой погоды. Шуба с шапкой или плащ с зонтиком Изготовление флюгера. Наблюдения за погодой. Измерение направления и скорости ветра |
| 6 | «Школа юного гидролога" | 1 | 1 | - | 2 | ноябрь | Части реки. Путешествие по Амуру в море.  Принцип «работы» родников. Опыты, показывающие, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Моделирование самодельного родника. |
| 7 | «Джунгли зовут» | 1 | 1 | - | 2 | декабрь | Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков». |
| 8 | «Новогодний калейдоскоп» | - | 1 | 1 | 2 | декабрь | Экологическая акция «Берегите елку» (плакаты, рисунки)  Внести свой вклад в сохранение сосновых и еловых насаждений. Елочная витаминка для животных зоосада  Мастерская Деда Мороза |
| 9 | «Наш Хабаровский край - край лесов и лесных богатств. Заповедники и национальные парки Хабаровского края» | 2 | 1 | 1 | 4 | январь | 11 января [День заповедников и национальных парков России](https://www.calend.ru/holidays/0/0/199/)  Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.  Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Хабаровского края. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края |
| 10 | «Достучаться до каждого сердца» | 2 | 1 | 1 | 4 | февраль | **19 февраля** [Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3054/)  “Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Хабаровского края. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Хабаровского края |
| 6 | «Лесные фантазии. Насекомые» | 1 | 1 | - | 2 | март | **3 марта** [Всемирный день дикой природы](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3275/)  Мир насекомых. Питание насекомых. Места их обитания. Примеры из жизни насекомых- стрекозы, жуков. Секреты выживания. Насекомые красной книги родного края. Изготовление коллекций: сбор насекомых, оформление |
|  | «Природа и человек» | 2 | - | - | 2 | март | Природа открыла человеку тайну мироздания. Природа- источник экономической деятельности человека. Образы природы в геральдике. Глобальные проблемы взаимодействия человека и природы |
|  | «Лесные пожары» | 1 | 1 |  | 2 | апрель | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?  Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”  Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды? Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог.. Посадка деревьев (весной). Проведение внеклассного занятия “День птиц” (конкурс скворечников) |
| 13 | «Зеленая аптека матери природы» | 1 | 1 | - | 2 | апрель | Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.  Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.  Экскурсия в лес, в парк. Почувствуем себя экотуристами. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав |
| 14 | «Мусор- глобальная проблема человечества» | 1 | 1 | - | 2 | май | 3 мая [Всемирный день Солнца](https://www.calend.ru/holidays/0/0/2023/)  «Человек изменяет землю, Экологические катастрофы»   Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств.  Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.  Практическое занятие: сбор подписей протия загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро” |
| 15 | «Школа юного садовода» | - | 1 | - | 1 | май | Мы исследуем почву. Исслед. работа  Искусство составления букетов.  Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах  Работа на пришкольном участке |
|  | **Итого:** | 14 | 14 | 6 | **34** |  |  |

**Требования к результатам освоения раздела рабочей программы для 6 класса.**

У обучающихся, воспитанников должны сформироваться:

***Представления:***

- о следопытах, мореходах. Лесничих, синоптиках, гидрологах, садоводах;

- о реках, морях и их обитателях;

- о заповедниках;

- о насекомых.

***Знания:???????***

- строения и размножения растений;

- приспособлений животных и растений к среде обитания в зимних условиях;

- роли ветра в жизни растений;

- свойств воздуха.

***Умения:***

- составление плана местности;

-измерение направления и скорости ветра;

- зарисовывать природные объекты при помощи топографических знаков;

-составлять букеты;

- энтомологическая коллекция насекомых.

**Перспективный план 7 класс**

***«Этот мир придуман не нами»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | |  |  | | **Основное образовательное содержание.**  **Формы деятельности** | |
| теория | практика | всего | | всего |  | |  | |
| 1 | «Мы живем на Планете Земля» | 2 | - | 2 | |  |  | | Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека  Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)  Практическая деятельность: наблюдение за Луной.  Составление нравственного кодекса юного эколога | |
| 2 | **«**Земля - планета Солнечной системы» | 2 | 3 | 5 | |  | |  | Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.  Демонстрация: картина “Последний день Помпея”.  Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”. | |
| 3 | «И на север и на юг …» | 3 | 3 | 6 |  | | |  | Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам  Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас.  Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.  Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”. |
| 4 | «Воздушная подушка нашей планеты» | 2 | 3 | 5 |  | | |  | Атмосфера Земли. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.  Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.  Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая…радуга”. |
| 5 | «У природы нет плохой погоды» | 2 | 3 | 5 |  | | |  | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?  Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.  Экскурсия: поход в зимний парк.  Практическая деятельность: творческая работа – конкурс рисунков “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.  Проведение праздника “Осенний бал”. |
| 6 | «Мы – земляне» | 2 | 3 | 5 |  | | |  | Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.  Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Краснодарского края.  Практическая деятельность: работа по картам. Сюжетная игра “Ребята, давайте жить дружно!”  Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”. |
| 7 | **. “Человек - это звучит гордо!”.** | 2 | 3 | 5 |  | | |  | Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.  Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Презентация “Всё о человеке”.  Встреча с медиком “Ищем ответы на вопросы”.  Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре. |
| 8 | **“Я - сын своего народа”.** | 2 | 3 | 5 |  | | |  | Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Краснодар.  Экскурсия в краеведческий музей города.  Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города. |
| 9 | **. “Моя родословная”.** | 3 | 2 | 5 |  | | |  | Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.  Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.  Поисковая работа: “Тайны наших имён”. |
|  | Итого: | 36 | 32 | **68** |  | | |  |  |

**1**

**Требования к результатам освоения** **раздела рабочей программы для 7 класса.**

У обучающихся, воспитанников должны сформироваться:

***Представления:***

- о жизненном пространстве, как о важном факторе среды;

- о пресмыкающихся, их строении и роли в природе;

- о распределении солнечной энергии по звеньям цепи питания;

- о круговороте воды

***Знания:***

- главного экологического закона;

- природных сообществ;

- планет солнечной системы;

- роли растений в круговороте воды

***Умения:***

- исследовать рельеф местности;

- ориентироваться с помощью компаса и местных признаков;

- определять к какой группе относятся животные;

- составлять график процесса роста растения.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– ухаживать и размножать комнатные растения;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

**Познавательные:**

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– устанавливать правильную последовательность событий;

– группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;

– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

– формирование коммуникативных навыков.

**Информационные ресурсы**

**Для педагога:**

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..

2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спец. выпуск. 2003 г.

3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).

4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

**Для обучающихся:**

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.

2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.

3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.

4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.

5. Детские развивающие и познавательные журналы.

6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.

7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.

8. Толстой. Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.

9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.

10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.

11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.

12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.

13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.

14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008

15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.

16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

**Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.

2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.

3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

**Уровни освоения Программы по классам.**

**5 класс**

**Представления, знания, умения:**

***Низкий****: недостаточные представления о разнообразии видов растений на Земле; не точно определяет влияние климатических условий на рост и развитие растений; не проявляет желания ухаживать за растениями и животными; не замечает изменения в природе; имеет недостаточные знания о воде, воздухе, Земле.*

***Средний****: иногда допускает ошибки в определении различных видов растений; недостаточно хорошо находит связи между органами растений и окружающей средой; имеет недостаточные представления о влиянии климатических условий на рост и развитие растений; проявляет желание ухаживать за животными и комнатными растениями.*

***Высокий****: имеет достаточные представления о разнообразии животных и растений; определяет влияние климатических условий на рост и развитее растений; имеет достаточные знания о строении Земли; раскрывает понятия «вода», «почва», «воздух», умеет вести наблюдения за объектами природы и фиксировать их в дневнике природы.*

**6 класс**

**Представления, знания, умения:**

***Низкий:*** *не имеет представлений о роли растений в природе; недостаточные представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных; не знает роль ветра в жизни растений, о свойствах воздуха, об образовании почвы; не использует при рисовании природных объектов топографических знаков, не умеет определять стороны горизонта; не правильно выполняет практические задания; не проявляет желания наблюдать за окружающим миром.*

***Средний:*** *недостаточные представления о приспособлении растений к среде обитания в зимних условиях;*

*не до конца составляет различные цепи питания; допускает ошибки при выполнении практических заданий; допускает ошибки при рисовании природных объектов топографическими знаками; не точно определяет стороны горизонта.*

***Высокий:*** *имеет достаточные представления о разнообразии животных и растений, о строении Земли, о воде, почве, воздухе, использует в речи слова и выражения; умеет составлять различные цепи питания; определяет стороны горизонта; хорошо выполняет все практические задания.*

**7 класс**

**Представления, знания, умения:**

***Низкий****: не имеет представлений о жизненном пространстве, о пресмыкающихся, о круговороте воды в природе; не может ориентироваться с помощью компаса, составлять график процесса роста растений; не правильно выполняет практические задания.*

***Средний:***  *недостаточные представления о жизненном пространстве, о пресмыкающихся и их роли в природе; допускает ошибки при использовании компаса; выполняет практические задания под руководством педагога или учащихся.*

***Высокий:*** *имеет достаточные представления по всем разделам программы; умеет исследовать рельеф местности; может ориентироваться с помощью компаса; правильно выполняет все практические задания.*

**Мониторинг**

**эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры у учащихся 5-7 классов**

**Таблица 1. Критерии и показатели сформированности экологической культуры учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Познавательный | Обучающийся усвоил научные знания по экологии и краеведению. Знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе. Осваивает экологические и природоохранительные знания, планирует и реализует экологическое самообразование |
| Мотивационно-ценностный | Понимает ценности природы. Сформировал эмоционально-личностное отношение к окружающей среде. Ответственно ведет себя в окружающей среде. Положительно относится к природоохранительной работе |
| Деятельностный | Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранительных проблем. Участвует в экологической деятельности |

**Таблица 2. Методики, которые выявляют компоненты экологической культуры школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название методик** | **Компоненты экологической культуры в соответствии с критериями** | | |
|  | Познавательный | Мотивационно-ценностный | Деятельностный |
| Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву | Экологические знания | Ценность природы и отношение к природе | Экологическая деятельность |
| Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова | Экологическая образованность | Экологическая образованность | Экологическая деятельность |
| Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников | Эколого-значимые знания | Эколого-ценностные отношения | Эколого-ценностная деятельность |

Модифицированный вариант методики.

**«Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов**

**Инструкция:** прочитайте вопросы и выберете один вариант ответа.

**I. Экологические знания**

**1. Что такое экология?**

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

б) наука о взаимодействии человека и природы;

в) наука о природе.

**2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?**

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;

в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

**3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?**

а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;

б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений; в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

**4. Что такое Красная книга?**

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

**5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?**

а) прежде всего, я сам и все люди на планете;

б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

в) президент страны.

**6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?**

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

**II. Ценность природы и отношение к природе**

7. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

**8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?**

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

**9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?**

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

**10. Что является причиной Вашего поведения в природе?**

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа – источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

**11. Что влияет на Ваше отношение к природе?**

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

**12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?**

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

**III. Экологическая деятельность**

**13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?**

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

**14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?**

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

**15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?**

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

**16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?**

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

**17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?**

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

**18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?**

* а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

– ответы а) – 2 балла;

– ответы б) – 1 балл;

– ответы в) – 0 баллов.

*Высокий уровень сформированности экологической культуры* – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

*Средний уровень сформированности экологической культуры* – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

*Низкий уровень сформированности экологической культуры* – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7-х классов**

**Инструкция:** отметьте графу с оценкой напротив вопроса.

**Варианты ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Оценка ответа** | | | | | |
|  |  | **0-полностью отсутствует** | **1-слабо выражен** | **2-выражен ниже среднего** | **3-выражен средне** | **4-высокая степень выраженности** | **5-устойчиво высокая** |  |
| **1. Экологическая образованность** | | | | | | | |
| 1 | Как вы оцениваете собственные экологические знания? |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем? |  |  |  |  |  |  |
| **II Экологическая сознательность** | | | | | | | |
| 1 | Насколько вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой? |  |  |  |  |  |  |
| **III. Экологическая деятельность** | | | | | | | |
| 1 | Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий? |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов теста**. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкого, среднего и высокого.

1. **Экологическая образованность**

*Низкий уровень (А)* – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

*Средний уровень (Б)* – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

*Высокий уровень (В)* – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

1. **Экологическая сознательность**

*Низкий уровень (А)* – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

*Средний уровень (Б)* – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

*Высокий уровень (В)* – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

1. **Экологическая деятельность**

*Низкий уровень (А)* – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

*Средний уровень (Б)* – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

*Высокий уровень (В)* – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности. Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

**Общая оценка уровня экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень экологической культуры** | **Уровень экологической культуры** | **Экологическая сознательность II** | **Экологическая деятельность III** |
| Очень низкий | А  Б | А  А | А  А |
| Низкий | А  А | Б  А | А  Б |
| Ниже среднего | Б  А | Б Б | А  Б |
| Средний | Б  В  В | Б  Б  В | Б  А  А |
| Выше среднего | Б  В | В  Б | Б  Б |
| Высокий | В  Б  В | В  В  Б | Б  В  В |
| Очень высокий | В | В | В |

**Приложение 3. Сводные таблицы по диагностике экологической культуры**

**Результаты диагностики экологической культуры учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Компоненты экологической культуры** | | | | | | | |
|  |  | **Экологические знания** | | **Ценность природы и отношение к природе** | | **Экологическая деятельность** | | **Общий уровень экологической культуры** | |  |
|  |  | **5-й класс** | **6-й класс** | **5-й класс** | **6-й класс** | **5-й класс** | **6-й класс** | **5-й класс** | **6-й класс** |
| 1 | Иванов И. | Ср. | Вс. | Нз. | Ср. | Ср. | Вс. | Ср. | Вс. |

Тут и далее в таблицах сокращения: Вс. – высокий уровень, Ср. – средний уровень, Нз. – низкий уровень.

**Динамика формирования экологической культуры в 5–7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Критерии сформированности экологической культуры** | | | | | | | | | **Экологическая культура** | | |
|  |  | Познавательный | | | Мотивационно- культура ценностный | | | Деятельностный | | |
|  |  | **Класс** | | | | | | | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **5** | **6** | **7** | **5** | **6** | **7** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Иванов И. | **Ср.** | **Ср.** | **Вс.** | **Нз.** | **Ср.** | **Вс.** | **Ср.** | **Вс.** | **Ср.** | **Ср.** | **Ср.** | **Вс.** |

**Динамика формирования экологической культуры за период освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Компонент сформиро- ванности экологической культуры | Результаты формирования экологической культуры учащихся за период освоения ООП основного общего образования по классу | | | | | | | | |
| 2017/18 уч. г. (5-й класс) | | | 2018/19 уч. г. (6-й класс) | | | 2019/20 уч. г. (7-й класс) | | |  |
| Вс. | Ср. | Нз. | Вс. | Ср. | Нз. | Вс. | Ср. | Нз. |
| 1 | Познавательный | 20% | 52% | 28% | 25% | 55% | 20% | 27% | 62% | 11% |
| 2 | Мотивационноценностный | 15% | 43% | 42% | 17% | 47% | 36% | 20% | 52% | 28% |
| 3 | Деятельностный | 23% | 52% | 25% | 45% | 27% | 38% | 29% | 56% | 15% |
| Общий уровень экологической культуры | | 19% | 49% | 32% | 22% | 50% | 28% | 25% | 57% | 18% |

Чтобы заполнить таблицу, подсчитайте количество учеников с высоким уровнем познавательного критерия. Если таких учеников 4 из 20 учащихся, то 4 : 20 × 100%. Вы получили процент учеников с высоким познавательным компонентом экологической культуры – 20%. Подсчитайте сумму процентов для всех компонентов, например: 20% + 15% + 23% = 58%. Затем сумму разделите на 3 – количество компонентов. Вы получите общий уровень экологической культуры в %-м показателе. Итог: 58% : 3 = 19%.

Анализ данных сводных таблиц класса позволит педагогу выявить: – уровень сформированности компонентов экологической культуры каждого отдельного учащегося; – общий уровень экологической культуры каждого отдельного учащегося; – показатель индивидуальной динамики компонентов экологической культуры учащихся; – первичный и итоговый уровень сформированности компонентов экологической культуры учащихся. Таким образом, в конце каждого учебного года педагог оценивает эффективность образовательных программ с точки зрения формирования экологической культуры и корректирует программы

**Список использованной литературы:**

1. Акимушкин, И. Мир животных [Текст] /И.Акимушкин. // Мир животных - М., 1984.

2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана [Текст]

/В.А.Алексеев. // 300 вопросов и ответов о жизни животных океана - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.

3. Брем, А.К. Жизнь животных [Текст] / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.-

№5.- С.42.

4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира [Текст]

/Ф.Брукс. // Моря и океаны: энциклопедия окружающего - М.: Росмэн, 1997.

5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц [Текст]

/К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.

6. Головкин Б.Н. Комнатные растения [Текст] /Б.Н.Головкин. // Комнатные растения - М.,1989

7. Дитрих А.К. Почемучка [Текст] /А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова

Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- 384с.:ил.

8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели [Текст] /А.В.Ефремов // Аквариум и его обитатели.-

Новосибирск, 1992.-19с.

9. Крылов Г.В. Зелёная аптека Кузбасса [Текст]. /Г.В.Крылов, // Зелёная аптека Кузбасса

Н.Ф.Козакова, Э.В.Степанов.- Кемерово, 1989.-325с.

10. Кошо В.Н. Живой океан [Текст] / В.Н.Кошо. // Живой океан - М.: Планета, 1997.- 240с.

11. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей [Текст] /А.Колвин. // Живой мир: энциклопедия для детей - М.:

Росмэн,1997.- 32с.

12. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей [Текст]

/А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.

13. Лысанов В.Г. 1000 загадок [Текст] /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.

14. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии

[Текст]. /Л.П.Симонова. // Ключи от природы, или этические беседы по экологии - М.: Агар, 1997.- 134с.

15. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира [Текст] / Ф.Уот // Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.

16. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях [Текст] /Д.Г.Хессайон.-

М.,1996.- 255с.

17. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы [Текст] / М.В. Черкасова. // Амфибии, рептилии, рыбы - М.:

Агропромиздат, 1988.

18. Энциклопедия лекарственных растений [Текст] /Эммануэль Грассар,

Поль Изерен, Реми Лежен,Женевьев Мартен. // Энциклопедия лекарственных - ЗАО Издательский дом

Ридерз Дайджест, 2003.

19. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения [Текст] /Сост.

Л.А.Багрова, О.Г.Хинн. // Я познаю мир: - М.: ТКО «АСТ», 1996.- 512с.

20. Я познаю мир: детская энциклопедия.Экология [Текст] / Авт-сост.

А.Е.Чижевский. // Я познаю мир: - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.

21. Я познаю мир: детская энциклопедия. География [Текст] / Авт-сост.

В.А.Маркин // Я познаю мир:.- М.: ТКО «АСТ», 1995.- 560с.

22. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные [Текст] / сост.

П.Р.Ляхов. // Я познаю мир: - М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.

**Список использованной литературы:**

1. Акимушкин, И. Мир животных [Текст] /И.Акимушкин. // Мир животных - М., 1984.

2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана [Текст]

/В.А.Алексеев. // 300 вопросов и ответов о жизни животных океана - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.

3. Брем, А.К. Жизнь животных [Текст] / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.-

№5.- С.42.

4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира [Текст]

/Ф.Брукс. // Моря и океаны: энциклопедия окружающего - М.: Росмэн, 1997.

5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц [Текст]

/К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.

6. Головкин Б.Н. Комнатные растения [Текст] /Б.Н.Головкин. // Комнатные растения - М.,1989

7. Дитрих А.К. Почемучка [Текст] /А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова

Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- 384с.:ил.

8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели [Текст] /А.В.Ефремов // Аквариум и его обитатели.-

Новосибирск, 1992.-19с.

9. Крылов Г.В. Зелёная аптека Кузбасса [Текст]. /Г.В.Крылов, // Зелёная аптека Кузбасса

Н.Ф.Козакова, Э.В.Степанов.- Кемерово, 1989.-325с.

10. Кошо В.Н. Живой океан [Текст] / В.Н.Кошо. // Живой океан - М.: Планета, 1997.- 240с.

11. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей [Текст] /А.Колвин. // Живой мир: энциклопедия для детей - М.:

Росмэн,1997.- 32с.

12. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей [Текст]

/А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.

13. Лысанов В.Г. 1000 загадок [Текст] /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.

14. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии

[Текст]. /Л.П.Симонова. // Ключи от природы, или этические беседы по экологии - М.: Агар, 1997.- 134с.

15. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира [Текст] / Ф.Уот // Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.

16. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях [Текст] /Д.Г.Хессайон.-

М.,1996.- 255с.

17. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы [Текст] / М.В. Черкасова. // Амфибии, рептилии, рыбы - М.:

Агропромиздат, 1988.

18. Энциклопедия лекарственных растений [Текст] /Эммануэль Грассар,

Поль Изерен, Реми Лежен,Женевьев Мартен. // Энциклопедия лекарственных - ЗАО Издательский дом

Ридерз Дайджест, 2003.

19. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения [Текст] /Сост.

Л.А.Багрова, О.Г.Хинн. // Я познаю мир: - М.: ТКО «АСТ», 1996.- 512с.

20. Я познаю мир: детская энциклопедия.Экология [Текст] / Авт-сост.

А.Е.Чижевский. // Я познаю мир: - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.

21. Я познаю мир: детская энциклопедия. География [Текст] / Авт-сост.

В.А.Маркин // Я познаю мир:.- М.: ТКО «АСТ», 1995.- 560с.

22. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные [Текст] / сост.

П.Р.Ляхов. // Я познаю мир: - М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.

Список использованной литературы: 1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда, М.: Просвещение, 1997. 2. Иванов Ю.В. Природа и человек, М.: Просвещение, 1991. 3. Криксунов Е.П. Экология, М.: Дрофа, 1995. 4. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия, М.: АО «МДС», 1995. 5. Лысаков В.Г. 1000 загадок, Донецк: Сталкер, 2006. 6. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Игры в дороге, Ярославль:«Академия развития», «Академия, К», 1999. 7. Пашканга К.В. Охрана природы, М.: Просвещение. 1990. 8. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; М.: Просвещение, 2003. 9. Анастасова Л,П. Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения. 9 класс, М.: Просвешение, 1997