

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарскомушугинская СОШ имени К.А.Смирновой»
Мензелинского муниципального района РТ**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____/Р.Н.Галимарданова /

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

на 2015/2016 учебный год.

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 3 класс**

Разработала: Салахова Л.М., учитель первой
квалификационной категории.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «__» августа 2015 г. № ____
Руководитель ШМО
_____Ахметова Р.Р.

«Согласовано»

Заместитель директора
п о У В Р М Б О У
«Татарскомушугинская
СОШ
имени К.А.Смирновой»
_____Зарипова Ф.Ф.
от «__» августа 2015 г.

«Принято»

Решение педагогического
с о в е т а М Б О У «
Татарскомушугинская
СОШ
имени К.А.Смирновой»
от «__» августа 2015 г.,
протокол № ____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всего 140 часов: в неделю 4 часа

запланированных контрольных уроков-9,

сочинение – 2

изложение - 4

контрольных списываний -3

Административных контрольных уроков -1

КТП по русскому языку разработано на основе:

- Планируемых результатов начального общего образования.
- Примерной основной образовательной программы.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Татарскомушугинская СОШ имени К.А.Смирновой».
- Авторской программы по русскому языку, разработанной на основе примерной программы, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской «Русский язык», 2012 г.

Учебник:

Чуракова Н.А.Русский язык.3класс: Учебник. В 3 ч.Части 1 и 3. –М.: Академкнига/ Учебник, 2012

Дополнительная литература:

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О. В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и № 2. 3 класс.-М.: Академкнига/Учебник,2012.

А.А.Коржукова Поурочные разработки по русскому языку.

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку 3 кл. в 2-х частях изд. «Экзамен» Москва 2011г.

Количество итоговых контрольных работ по русскому языку

№	Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1.	Тематические диктанты		2	1	1	4
2.	Контрольные диктанты	2	2	2	3	9
3.	Контрольное списывание			2	1	3
4.	Сочинения		1		1	2
5.	Изложения		1	1	2	4
6.	Проверочные тесты	1	1	1	1	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);
- формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
- формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);
- формировать опыт нравственных и эстетических переживаний (опыт примерок: способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиции и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Область предметных результатов

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков),

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе (что, чтобы и т.д.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени — по родам, в настоящем и будущем времени - по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ей- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельно сти учащихся	Виды и формы контрол я	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – <i>коммуникативны</i> <i>е,</i> Р – <i>регулятивные,</i> П – <i>познавательные</i>)	Личностные			По плану	По факту

Фонетика и орфография – 15 ч, Морфология – 70 ч,		Лексика – 8 ч, Синтаксис – 8 ч,		Морфемика и словообразование – 15 ч Развитие речи с элементами культуры речи – 24 ч					
1	РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;	Практическая работа	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Определять орфограммы	Фронтальный опрос	01.09	
2	Что такое орфограмма? Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Изучение нового	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать разные способы проверок орфограмм	Работа в парах	02.09	

3	<p>Что такое орфограмма</p> <p>Разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p>	Изучение нового	<p>Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непронизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих</p>	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Использовать разные способы проверок орфограмм	Работа в парах	03.09	
4	<p>РР. Какие бывают предложения.. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	Практическая работа	<p>Определять виды предложений по цели высказывания и интонации</p>	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру		Фронтальный опрос	05.09	
5	<p>РР. Какие бывают предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	Практическая работа	<p>Определять виды предложений по цели высказывания и интонации</p>	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		Фронтальный опрос	08.09	

6	Что такое орфограмма. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Комбинированный	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Использовать разные способы проверок орфограмм	Практическая работа	9.09	
7	Звукобуквенный разбор слова. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	Изучение нового	Выполнять звукобуквенный разбор слова	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять звукобуквенный анализ слова	С/р, работа в парах	10.09	
8	Самостоятельная работа. Звукобуквенный разбор слова. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	Практическая работа		Познавательные: формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Выполнять звукобуквенный анализ слова	Фронтальный опрос	12.09	

9	Входная контрольная работа №1. Повторение материала 2 класса Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Урок-контроль		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Контрольный диктант	15.09	
10	РНО. Части речи. Имя существительное. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Изучение нового	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Различать части речи	Работа в парах	16.09	
11	Имя существительное. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Изучение нового	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру	Различать части речи	Работа в парах	17.09	
12	Имя существительное. РР. Что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	Различать части речи	Работа в парах	19.09	
13	Части речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Изучение нового	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Различать части речи	Практическая работа	22.09	

14	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Комбинированный	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Различать части речи	Фронтальный опрос	23.09	
15	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.	Комбинированный	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Различать части речи	Фронтальный опрос	24.09	
16	РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Определять тему и основную мысль	Работа в парах	26.09	

17	Части речи. Глагол. Значение и употребление в речи.	Изучение нового	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Различать части речи	Фронтальный опрос	29.09	
18	Словообразование существительного от глаголов и прилагательных. Значение и употребление в речи.	Комбинированный	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Различать части речи	Работа в парах	30.09	
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Изучение нового	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Отличать прямое и переносное значения слова	Взаимоконтроль Нахождение окончания и основы слова	01.10	
20	Части речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Изучение нового	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Различать части речи	Фронтальный опрос Работа в парах	03.10	

21	Части речи. Местоимение. РР . Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Практическая работа	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Различать предлоги и приставки	Фронтальный опрос	06.10	
22	Предлоги и приставки. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.	Изучение нового	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру	Различать предлоги и приставки	Фронтальный опрос	07.10	
23	Научное название главных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Комбинированный	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Находить в предложении основу	Фронтальный опрос	08.10	
24	Синонимы Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Комбинированный	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Находить в предложении основу	Фронтальный опрос	10.10	

25	Изменение существительного по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Комбинированный		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять существительные по числам	Фронтальный опрос	13.10	
26	Самостоятельная работа на тему «Главные и второстепенные члены предложения» Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Практическая работа		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Индивидуальная	Фронтальный опрос	14.10	
27	РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам. РР. Порядок абзацев в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Комбинированный	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	15.10	
28	Изменение имен существительных по падежам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Комбинированный	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	17.10	

29	Падежи имен существительных. Именительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Комбинированный	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	20.10	
30	Падежи имен существительных. Родительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Комбинированный	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	21.10	
31	Контрольный диктант №2 «Части речи». Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Практическая работа		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Различать части речи	Контрольный диктант	22.10	
32	РНО. Устное изложение. Родительный падеж. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Комбинированный	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	24.10	

33	Падежи имен существительных. Дательный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Проверочный тест.	Комбинированный	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	27.10	
34	РР. Азбука вежливости. Как писать письмо Падежи имен существительных. Винительный падеж. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Комбинированный	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять существительные по падежам	С/р, работа в парах	28.10	
35	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Практическая работа	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Индивидуальная	Практическая работа	29.10	
36	Винительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Урок-контроль	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	31.10	

37	Творительный падеж Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Комбинированный	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	10.11	
38	Творительный падеж РР. Описание и повествование. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Комбинированный	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	11.11	
39	Предложный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Комбинированный	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	12.11	
40	Предложный падеж Типы текстов: описание и повествование. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Практическая работа	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	14.11	

41	Антонимы Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Комбинированный	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Находить в тексте антонимы	Фронтальный опрос	17.11	
42	Диктант. Различение падежей. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Комбинированный	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять существительные по падежам	Работа в парах	18.11	
43	Работа над ошибками. Различение падежей. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Урок-контроль	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять существительные по падежам	Фронтальный опрос	19.11	
44	Устойчивые выражения. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Изучение нового	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Находить в тексте устойчивые выражения	Практическая работа	21.11	

45	Склонение имен существительных. РР. Работа с Картиной. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Практическая работа	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	24.11	
46	РР. Изложение. Типы текстов: описание и повествование. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Практическая работа	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Различать типы текстов	С/р, работа в парах	25.11	
47	Контрольный диктант №3. «Падежи имен существительных». Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Обобщение изученного		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять существительные по падежам	Контрольный диктант	26.11	
48	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Изучение нового	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Различать склонение имен существительных	Практическая работа	28.11	
49	Имена существительные 1 склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Комбинированный	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	01.12	

50	Имена существительные 2 склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Комбинированный	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру	Различать склонение имен существительных	Фронтальный опрос Практическая работа	02.12	
51	Имена существительные 3 склонения РР. Работа с картиной. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Комбинированный	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	03.12	
52	Сочинение. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова	Изучение нового	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Писать слова с удвоенными согласными	Практическая работа	05.12	

53	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова	Изучение нового	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать слова с удвоенными согласными	Практическая работа	08.12	
54	Обобщение по теме «Склонение имен существительных». Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение изученного		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	9.12	
55	Различение склонений имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	Комбинированный	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Работа в группах	Фронтальный опрос Практическая работа	10.12	
56	Диктант. Типы текстов: описание и повествование Различение склонений имён существительных. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Практическая работа	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Различать типы текстов	С/р	12.12	

57	Работа над ошибками. Различение склонений имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение изученного	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	15.12	
58	Падежные окончания имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Обобщение изученного	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Различать склонение имен существительных	С/р, работа в парах	16.12	
59	РР. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Практическая работа	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Написать изложение	С/р	17.12	

60	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Изучение нового	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Находить в предложении второстепенные члены	Практическая работа	19.12	
61	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Изучение нового	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Находить в предложении второстепенные члены	С/р, работа в парах	22.12	
62	Контрольный диктант №4. «Члены предложения». Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Урок-контроль		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно	Грамотно писать под диктовку	Контрольный диктант	23.12	
63	Работа над ошибками.. Второстепенные члены предложения. Дополнения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Тест.	Изучение нового	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Находить в предложении второстепенные члены	Практическая работа	24.12	

64	Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Практическая работа	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Находить в предложениях второстепенные члены	С/р, работа в парах	26.12	
65	Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Практическая работа	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Находить в предложениях второстепенные члены	С/р, работа в парах	12.01	
66	Безударные окончания существительных в единственном числе Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Изучение нового	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру	Писать безударные надежные окончания существительных	Практическая работа	13.01	
67	Безударные окончания существительных в единственном числе Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Обобщение изученного	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Писать безударные надежные окончания существительных	С/р, работа в парах	14.01	

68	Заседание клуба «Как пишутся приставки» Правописание приставок. Различение предлогов	Изучение нового	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Правильно употреблять приставки	Практическая работа	16.01	
69	РР. Научный текст Правописание приставок Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Правописание приставок. Различение предлогов и приставок	Изучение нового	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Правильно употреблять приставки	Практическая работа	19.01	
70	Р.Р. Изложение. Правописание приставок. Отличие предлогов от приставок.	Изучение нового	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Правильно употреблять приставки	Практическая работа	20.01	
71	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Комбинированный	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Писать безударные падежные окончания существительных	С/р, работа в парах	21.01	

72	РР. Научный текст Безударные окончания существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Практи ческая работа	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Различать типы текстов	С/р	23.01	
73	Контрольный диктант №5. «Склонение имен существительных, члены предложения». Написание под диктовку текста (65–70 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Практи ческая работа	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативны е:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать безударны е падежные окончания существит ельных	Контро льный диктант	26.01	
74	РНО. Безударные окончания существительных в единственном числе Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Комбин ирован ный	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Писать безударны е падежные окончания существит ельных	Практи ческая работа	27.01	

75	Значения слов. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Комбинированный	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Писать безударные падежные окончания существительных	Практическая работа	28.01	
76	Научный текст. Безударные окончания существительных в единственном числе. Составление планов к данным текстам.	Практическая работа	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру	Различать типы текстов	С/р, работа в парах	30.01	
77	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Комбинированный	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Писать безударные падежные окончания существительных	Практическая работа	02.02	
78	Диктант. Окончания существительных 1 и 2 склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	Комбинированный	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Различать склонения существительных	С/р, работа в парах	03.02	

79	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Правописание слов с удвоенной согласной	Комбинированный	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать слова с удвоенной буквой согласного	С/р, работа в парах	04.02	
80	РР. Работа с картиной. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Практическая работа	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Различать типы текстов	С/р	06.02	
81	Окончания существительных 3 склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Комбинированный	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Различать склонения существительных	Практическая работа	09.02	
82	Самостоятельная работа «Склонение имен существительных» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению..	Практическая работа	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру		Фронтальный опрос	10.02	

83	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Правописание слов с удвоенной согласной	Комбинированный	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Писать о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Фронтальный опрос	11.02	
84	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных	Комбинированный	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Писать о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Фронтальный опрос	13.02	
85	Контрольное списывание. Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных	Комбинированный	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Писать о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Фронтальный опрос	16.02	
86	Работа над ошибками. Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи». Выделение значимых частей слова	Практическая работа	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		Практическая работа	17.02	

87	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение. Правописание слов с удвоенной согласной Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Комбинированный	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Писать о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Фронтальный опрос	18.02	
88	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Комбинированный	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру	Писать окончания существительных во множественном числе	Фронтальный опрос	20.02	
89	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Комбинированный	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	Писать окончания существительных во множественном числе	Фронтальный опрос	24.02	
90	РР. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Грамотно писать изложение	С/р	25.02	

91	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Комбинированный	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать окончания существительных во множественном числе	Фронтальный опрос	27.02	
92	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Комбинированный	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	Писать существительные с суффиксом -ищ-	Фронтальный опрос	01.03	
93	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Комбинированный	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Писать окончания существительных во множественном числе	Фронтальный опрос	02.03	
94	Контрольный диктант №6. «Окончания существительных». Написание под диктовку текста . в соответствии с изученными нормами правописания	Практическая работа	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру	Различать окончания существительных	Контрольный диктант	03.03	

95	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Обобщение изученного	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Писать окончания существительных во множественном числе	С/р, работа в парах	05.03	
96	Описание и повествование Контрольное списывание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Практическая работа	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Различать типы текстов	С/р	09.03	
97	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Обобщение изученного	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать окончания существительных во множественном числе	С/р, работа в парах	10.03	
98	Существительные с суффиксом -ОК- Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Обобщение изученного	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Писать слова с суффиксом -ок-	Фронтальный опрос	12.03	

99	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Комбинированный	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять прилагательные по родам и числам	С/р, работа в парах	15.03	
100	Изменение прилагательных по падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Тест.	Комбинированный	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	16.03	
101	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.	Комбинированный	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Изменять прилагательные по падежам	Фронтальный опрос	17.03	
102	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Безударные окончания имён прилагательных;	Комбинированный	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	19.03	

103	Контрольный диктант №7. «Имена существительные во множественном числе». Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Изучение нового	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Писать окончания существительных во множественном числе	Контрольный диктант	31.03	
104	Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Комбинированный	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	02.04	
105	РР. Сочиняем басню по картине. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Практическая работа		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру	Работа в группах	Фронтальный опрос	05.04	
106	Диктант. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ЕиО –беглые гласные звуки. Выделение значимых частей слова. Правописание корней	Изучение нового	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О –беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Писать слова с Е и О в корне	Фронтальный опрос	06.04	

107	Работа над ошибками. Устное изложение Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О –беглые гласные звуки. Выделение значимых частей слова. Правописание корней	Практическая работа	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Работа в группах	Фронтальный опрос	07.04	
108	Склонение прилагательных во множественном числе.. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,	Изучение нового	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	09.04	
109	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,	Комбинированный	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять прилагательные по падежам	Фронтальный опрос	12.04	
110	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,	Комбинированный	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	13.04	

111	РР. Устный рассказ по рисунку. Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Практическая работа	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Работа в группах	Фронтальный опрос	14.04	
112	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изложение.	Комбинированный	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять прилагательные по падежам	Фронтальный опрос	16.04	
113	Работа над ошибками. Самостоятельная работа «Окончания прилагательных во множественном числе». Склонение прилагательных во множественном числе	Практическая работа		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Изменять прилагательные по падежам	С/р, работа в парах	19.04	

114	Второстепенные члены предложения. Определения. Главные и второстепенные члены предложения	Изучение нового	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Находить в предложении второстепенные члены	Фронтальный опрос	20.04	
115	Слова с удвоенной буквой согласного. Правописание словарных слов	Обобщение изученного	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Писать слова с удвоенной буквой согласного	С/р, работа в парах	21.04	
116	РР. Письменное изложение. Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Практическая работа	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру	Писать изложение	Фронтальный опрос	23.04	
117	Глагол. Начальная форма глагола. Значение и употребление в речи.	Изучение нового	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Различать начальную форму глагола	С/р, работа в парах	26.04	
118	Написание частицы –ся. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Изучение нового	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Различать начальную форму глагола	С/р, работа в парах	27.04	

119	Написание Ъ перед частицей –ся. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Комбинированный	Формировать умение писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся .	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Писать Ъ перед частицей -ся	Фронтальный опрос	28.04	
120	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- . Выделение значимых частей слова	Комбинированный	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-		30.04	
121	Работа с картиной. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Комбинированный		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Изменять глаголы по временам	С/р, работа в парах	03.05	
122	Контрольный диктант №8. «Склонение имен прилагательных». Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Комбинированный	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Изменять прилагательные по падежам	Контрольный диктант	04.05	

123	Работа над ошибками. Времена глагола. Прошедшее время Глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Комбинированный	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Изменять глаголы по временам	С/р, работа в парах	05.05	
124	Настоящее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Изложение.	Комбинированный	Изменять глаголы наст. вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру	Изменять глаголы по временам	С/р, работа в парах	07.05	
125	Контрольное списывание. Времена глагола.	Урок-контроль	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		Контрольная работа	10.05	
126	РНО.Будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Комбинированный	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Изменять глаголы по временам	Фронтальный опрос	11.05	
127	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	Урок-контроль	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Изменять глаголы по временам	С/р, работа в парах	12.05	

128	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);	Обобщение изученного	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Писать Ъ после шипящих во всех формах глагола	С/р, работа в парах	14.05	
129	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	Урок-контроль	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно	Изменять глаголы по временам	Контрольная работа	17.05	
130	РНО. Работа с картиной. Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Практическая работа	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Грамотно писать сочинение	С/р	18.05	

131	Повторение пройденного. Имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение изученного	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Повторять изученные орфограммы	С/р, работа в парах	19.05	
132	Повторение пройденного. Имя прилагательное. Морфологический разбор имён прилагательных.	Обобщение изученного	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Повторять изученные орфограммы	С/р, работа в парах	21.05	
133	Обобщение по теме «Лексика»	Обобщение изученного	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно	Различать части речи	Фронтальный опрос	24.05	
134	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Обобщение изученного	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Повторять изученный материал	Фронтальный опрос	25.05	

135	РР. Работа с картиной. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Обобщение изученного	Повторять пройденное	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Повторять изученный материал	С/р, работа в парах	26.05	
136	Промежуточная аттестация	Обобщение изученного	Повторять пройденное	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Повторять изученный материал	С/р, работа в парах	26.05	
137	Повторение. Лексика. Практическая работа.	Обобщение изученного	Повторять пройденное	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Повторять изученный материал	С/р, работа в парах	28.05	
138	Повторение. Части речи. Практическая работа.	Обобщение изученного	Повторять пройденное	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Повторять изученный материал	С/р, работа в парах	28.05	
139	Повторение. Части речи. Практическая работа. Тесты.	Обобщение изученного	Повторять пройденное	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Повторять изученный материал	С/р, работа в парах	31.05	
140	Повторение пройденного материала	Обобщение изученного	Повторять пройденное					31. 05	

Контрольные работы и материал для промежуточной аттестации по русскому языку для 3 класса .

Источник: сайт "Учительский портал" www.uchportal.ru

Контрольное списывание

Тема: Различение падежей.

Всё в порядке

Летучие мыши сидели **на крыше**.

Летучие кошки влетали **в окошки**.

Летучая лайка скакала **по ветке** –

Из кухни в дупло приносила об(ь/ъ)едки.

В трубе ковырялась летучая свинка.

У свинки чесалась летучая спинка.

В летучем болоте ревел бегемо[т] –

Занёс его ветер в чужой огоро[т].

Летучая репка скакала **по гря[т]ке**.

Спасался медведь от летучих акул.

Летучий зайчонок летел без огля[т]ки.

Всё было в порядке.

И Ваня – заснул.

(М. Яснов)

Задание:

1. Запиши текст правильно.
2. Определи падежи у всех слов, которые каким-либо способом в нём выделены.
3. Дай письменный ответ на вопрос: Каким членом предложения являются существительные, подчёркнутые в тексте? В каком падеже они стоят?
4. Запиши результат определения падежей всех подчёркнутых и выделенных слов:

И.п. - __ слов; Р.п. - __ слова; Д.п. - __ слова; В.п. - __ слова; Т.п. - __ слов; П.п. - __ слова.

Контрольное списывание

Тема: Безударные падежные окончания существительных.

Ст_яла поз_няя ос_нь. (С) д_рев(ь/ъ)ев д_вно (об)л_тели лист(ь/ъ)я, и только **(на) верху[ш]к_** дикой яблон_ ещё в_село одно-единственное яблоко.

(В) эту _се(н/ни)юю пору б_жал (по) лесу За_ц и (у)видел яблоко.

Но как его достать? Яблоко выс_ко в_сит – (не) (до)прыгнешь!

Смотрит За_ц – на ёлк_ с_дит В_рона и см_ётся.

- Эй, В_рона! – крикнул За_ц. – Сорви мне яблоко!

В_рона **перел_тела** (с) ёлк_ (на) яблоню и сорвала яблоко.

Задание:

1. Спиши текст, вставляя нужные буквы.
2. Запиши выделенные слова в начальной форме. Покажи, как они образованы.
3. Разбери последнее предложение по членам предложения.

Контрольное списывание

Тема: Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе.

Наш двор крыт неб_м(____скл. __п.), а обнесён ветр_м(____скл. __п.). В одном карман_ вошь на аркан_(____скл. __п.), в другом блоха на цепи. Жилы рвутся от тяжест_(____скл. __п.), слёзы льются от жалост_(____скл. __п.). Не давай воли языку в бесед_(____скл. __п.), а сердцу в гнев_(____скл. __п.). Не из корыст_(____скл. __п.) собака кусает, от лихост_(____скл. __п.). От радост_(____скл. __п.) кудри вьются, в печал_(____скл. __п.) секутся. Беда глупос_(____скл. __п.) сосед. Злой плачет от завист_(____скл. __п.), добрый – от радост_(____скл. __п.). Что червь в орех_(____скл. __п.), то печаль в сердц_(____скл. __п.). Погладила меня судьба против шерст_(____скл. __п.).

Задание:

1. Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные окончания существительных. Рядом в скобках **укажи склонение и падеж**.
2. Выпиши из текста две пары антонимов.

Входная контрольная работа № 1

Тема: Закрепление знакомых орфограмм. Звукобуквенный разбор слова.

Вечерняя песенка.

(В) саду замолкли птиц____,
Не слышен л(е/и)ст(а/о)па[т].
А (в)доме п_ловиц(и/ы)
Уснули, (не)скр_пят.
М_лчит с_ба[ч' й' а] бу(д/т)ка,
Скв_ре (ч/ш)ник, с(е/и)н(а/о)вал.
М_лчит ручей – как будто
Он (в)рот в_ды набрал.
Лишь ветер **(на)доро(ж/ш)ку**
Выходит, (не)сп(е/и)ш(и/ы)т.
Он словно понарошку
Тр_винками шурш__т.
Он у калитки шарит,
Он бродит у ворот,
Он в мой в_здушный шарик
В_здушной но(ж/ш)кой [б' й' от].
(М. Яснов)

Задание:

1. Запиши текст с нужными буквами.
2. Подчёркнутое слово поставь в начальную форму, запиши его и сделай звукобуквенный разбор.
3. Слова, выделенные жирным шрифтом, поставь в начальную форму и покажи письменно, от основ каких слов они образовались.

Контрольный диктант № 2.

Тема: Части речи.

Спальни зверей зимой.

Снег называют «белым одеялом».* Под ним зимой много разных зверей и **зверюшек** спит. Спят до весны медведи и ежи. Спят мыши и ласки, кроты и землеройки.* Зайцы и лоси, волки и рыси спят на снегу.

Норка в норе спит. **Кабан** раскинул муравейник и улёгся на него.

Слова для справок: одеяло, муравейник.

Примечание. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках препинания в предложениях, отмеченных звёздочками.

Грамматическое задание:

1. Найди в первом абзаце сложное слово. Напиши над ним какой частью речи оно является. Выпиши сложное слово. Рядом запиши слова, от основ которых оно образовалось. Над ними укажи часть речи.
2. Сделай звукобуквенный разбор первого слова диктанта.
3. Найди и подчеркни в первом абзаце родственные слова. Запишите их в начальной форме. Разбери их по составу. Покажи стрелкой какое слово от какого образовалось.

Контрольный диктант № 3.

Тема: Изменение существительных по падежам.

В старинной северной избе.

Высокое крыльцо. Из кленовых сеней через низкую дверь мы входим в просторную горницу. Вдоль стен – липовые лавки, треть комнаты занимает кирпичная печь. Около неё висит льняное вышитое полотенце.

Всё в доме сделали руки хозяина и хозяйки. Каждую вещь они украсили яркой росписью, вышивкой или кружевом резьбы по дереву. На столе стоит резная деревянная солонка-уточка, чудесные ковши-лебеди.

Вплоть до сегодняшнего дня живёт древнее искусство русского народа.

Задание:

1. Определить падеж существительных.
2. Разобрать по составу СДЕЛАЛИ.
3. Сделать звукобуквенный разбор КРЫЛЬЦО.

Контрольный диктант №4.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматическое задание.

1. Разбор по членам предложения. (Второе предложение).
2. Выпишите однокоренные слова группами и разберите их по составу.
3. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными я, е, и, о.

Контрольный диктант №5.

Тема: Склонение существительных.

Опушка леса

Перед вековыми деревьями лесная молодёжь – мохнатые сосенки и кудрявые, ещё с золотистыми стволиками берёзки. На пригорках в июне распускаются белые цветочки земляники. Под кустарниками цветёт душистый ландыш. А есть опушки совсем розовые от высоких султанов. Это цветки кипрея. Его заросли радуют взгляд среди чёрных обгорелых пней.

В разных условиях и растения разные. Кипрей в большом почёте у пасечников. Любят с него брать взятку пчёлы. А мёд-то какой душистый! Лучше нет лекарства от простуды, как ложечка душистого мёда!

Задания.

1. Выпишите существительные 3-го склонения. Выделите в них окончания.
2. Напишите слова противоположного значения к словам: **МОХНАТЫЕ, ДУШИСТЫЕ, ВЫСОКИХ.**
3. Напишите родственные слова, в которых ударная гласная станет безударной, к словам: **МЁД, РОЗОВЫЕ, СОСЕНКИ.**

Контрольный диктант № 6.

Тема: Глагол.

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыв своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди. Почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город.

Задания.

1. Выпишите глаголы вместе с существительными. К глаголам ставьте вопросы.
2. Укажите, каким членом предложения служит каждый глагол.
3. Выпишите слова с парными согласными. Напишите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант № 7.

Весна.

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух теплый. Затрещал на реке синий лед. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют веселые скворцы.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова листочки, шумные.
2. Найти в тексте и подчеркнуть по одному прилагательному мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

Контрольный диктант № 8.

Боровик

Ты нашёл гриб боровик. Положил его в корзинку и хотел уже идти дальше. Вон ещё один виднеется в траве. Посмотри-ка вокруг внимательно. Белый гриб редко растёт в одиночку.

Многие думают, что грибы, которые мы срываем самостоятельные растения. Ничего подобного! Большая часть растения находится под землёй. Это – грибница. Длинные, почти невидимые нити протянулись от гриба к грибу иногда на многие метры. А раз на одной грибнице может быть несколько грибов, значит, где-то недалеко от первого боровика найдёшь ещё грибы боровики.

Задания.

1. Подчеркните существительные 1-го склонения. Выделите окончания.
2. Выпишите слова с парными согласными на конце слова. Напишите к ним проверочные слова.
3. Сделай звукобуквенный разбор слова НАЙДЁШЬ.

Контрольный диктант № 9.

Летний дождик.

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевой капле играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова на листочках, полевых.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Промежуточная аттестация

1 вариант

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____	Топор- _____
Портфели- _____	Лист- _____
Орехи- _____	Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов зелёных,	Он ходит по опушке
у речки серебристой,	в лесной своей сторонке,

гуляет оленёнок—
Телёночек пятнистый.

и у него **веснушки**,
Совсем как у девчонки.

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Утреннее солнце осветило опушку леса.

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес

Критерии оценивания:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.—за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.— за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

2 вариант

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____
Снегири- _____ Стул- _____
Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.
На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.
С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей **сторонке**,

гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес

Критерии оценивания:

1 задание - 6б. (1б.— за форму слова).

2 задание - 6б+9б. (1б.— за букву окончания, 1б-за род, 1б-за число, 1б - за падеж).

3 задание - 3б+3б+6б. (1б.— за форму слова, 1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание - 4б+4б+4б+4б. (1б. — за выписанное слово, 1б. — за орфограмму,
1б - за корень, 1б - за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. — за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

10 б. В. 100% 67

9 б. В. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б. Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

Данная форма промежуточной аттестации предполагает выявление уровня сформированности предметных и метопредметных результатов и включает все основные разделы за курс 3 класса по предмету русский язык.

Источник : сайт "Учительский портал" www.uchportal.ru

**Аннотация
к рабочей программе 3 класса по русскому языку
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе с учетом отведения 4 часа в неделю с общим количеством 140 часов в год составлена по авторской программе М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с).

Цель:

формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Задачи:

- помогать школьникам осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развивать речь, мышление, воображение учеников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- помогать осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Планируемый результат: Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);
- формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Познавательные УУД: Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
- **Коммуникативные УУД:** Обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиции и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД: *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Область предметных результатов

Раздел «Фонетика и графика» *Обучающиеся научатся:*

- выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков),

Раздел «Орфоэпия» *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе (что, чтобы и т.д.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» *Обучающиеся научатся:*

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика» *Обучающиеся научатся:*

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология» *Обучающиеся научатся:*

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени — по родам, в настоящем и будущем времени - по лицам.

Раздел «Синтаксис» *Обучающиеся научатся:*

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» *Обучающиеся научатся:*

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ей- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи» *Обучающиеся научатся:*

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Форма текущего и промежуточной аттестации за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки и календарно-тематического планирования.

Лист учета выполнения содержания КТП

Реквизиты протокола педсовета (дата, №)	Реквизиты приказа (дата, №)	Изменения и (или) дополнения

--	--	--