

# **Девербальная форма как производная глагола**

**Открытый урок  
подготовила учитель русского языка и литературы  
МБОУ лицей № 20  
Ледовских Тамара Максимовна**

**Декабрь 2015. Г. Пятигорск**

## **Урок русского языка в 6 «Б» классе**

### **Деепричастие как особая форма глагола**

**Цель:** формировать лингвистическую грамотность как качество цельной личности.

#### **Личностные:**

Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

#### **Предметные:**

Распознавать деепричастия в тексте как дополнительное действие глагола.

Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.

Моделировать предложения с деепричастиями.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные: Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

#### **Коммуникативные:**

Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.

Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

#### **Познавательные:**

Формировать умение работать с текстом. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

Извлекать нужную информацию.

**Тип урока:** Урок формирования умений и навыков.

#### **Основные методы обучения:**

Проблемное изложение

Частично-поисковый

Словесный

Самоконтроль

Наглядно-вербальный

Диалогический

Эвристический

Творческий

#### **1. Обучающие задачи:**

- дать учащимся представление о деепричастии как особой форме глагола;

- научить определять деепричастие по совокупности признаков и отличать их от других частей речи;
- формировать умение находить деепричастие в тексте;
- формировать навык правильного употребления деепричастий;
- умение проводить орфографический, морфемный разборы;
- умение толковать лексическое значение слова;
- умение применять изученное правило на практике.

### **Развитие. Работа по развитию речи.**

#### **а) Работа над разными видами речевой деятельности:**

- слушание (слушание друг друга и учителя: работа по тексту, объяснение темы)
- говорение (работа по тексту, словарно-орфографическая работа, ответы на вопросы)
- чтение (литературный текст, теория в учебнике, задания к упражнениям)
- письмо (СОР, упражнения)

#### **б) Речеразвивающий потенциал дидактического материала**

- авторский текст К.Г. Паустовского «Старый повар»

#### **в) Коммуникативные умения**

- составление простого распространенного предложения

Стилистический аспект осуществляется через текст, словарную работу

### **2. Развивающие задачи:**

- развивать умение самостоятельно подходить к пониманию заданной проблемы;
- развивать логическое и образное мышление, внимание, память.

### **3. Воспитательные задачи:**

- формирование у школьников представлений о нравственных, эстетических ценностях на основе комплексного анализа текста;
- воспитание чуткого отношения к окружающим.

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Методы обучения:** беседа, работа с учебником

**Оборудование:** орфографические словари, учебник по русскому языку для 6 класса под ред. М.М. Разумовской, карточки (текст К.Г. Паустовского) презентация.

**Наглядность:** Таблица «Признаки глагола и наречия у деепричастий», схема опознавательных суффиксов деепричастий

### **Структура урока**

- I. Организационный момент.
- II. Повторение
  - Работа с текстом
- III. Объяснение новой темы
  - Словарно-орфографическая работа
- IV. Закрепление
- V. Рефлексия. Подведение итогов
- VI. Домашнее задание

## **I. Организационный момент.**

Задача учителя: создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить учеников на урок, проложить невидимую нить понимания, единой устремленности понимания в сотрудничестве.

Добрый день, ребята! Рада всех видеть на уроке русского языка.  
Настраиваемся на работу. Открываем тетради, оформляем записи.

### **1. Работа по тексту**

Чтение учителем рассказа К.Паустовского.

#### **Стальное колечко.**

Блестели черные ветки, шуршал, сползая с крыш, мокрый снег и важно и весело шумел за околицей сырой лес. Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче. Снег в лесу потемнел. Сначала на нем выступила облетевшая за зиму коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев – их наломало бурей еще в декабре, – потом зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины и на краю последних сугробов зацвели первые цветы мать-и-мачехи.

Варюша нашла в лесу старую еловую ветку – ту, что воткнула в снег, где обронила колечко, и начала осторожно отгребать старые листья, пустые шишки, накиданные дятлами, ветки, гнилой мох. Под одним черным листком блеснул огонек. Варюша вскрикнула и присела. Вот оно, стальное колечко! Оно ничуть не заржавело.

Варюша схватила его, надела на средний палец и побежала домой.

Еще издали, подбегая к избе, она увидела деда Кузьму. Он вышел из избы, сидел на завалинке, и синий дым от махорки поднимался над дедом прямо к небу, будто Кузьма просыхал на весеннем солнышке и над ним курился пар.

– Ну вот, – сказал дед, – ты, вертушка, выскочила из избы, позабыла дверь затворить, и продуло всю избу легким воздухом. И сразу болезнь меня отпустила. Сейчас вот покурю, возьму колун, наготовлю дровишек, затопим мы печь и спечем ржаные лепешки.

Варюша засмеялась, погладила деда по косматым серым волосам, сказала:

– Спасибо колечку! Вылечило оно тебя, дед Кузьма.

Весь день Варюша носила колечко на среднем пальце, чтобы накрепко прогнать дедовскую болезнь. Только вечером, укладываясь спать, она сняла колечко со среднего пальца и надела его на безымянный. После этого должна была случиться большущая радость. Но она медлила, не приходила, и Варюша так и уснула, не дождавшись.

Ребята, этот замечательный текст написал Константин Георгиевич Паустовский. Вам знакомо это имя? (русский советский писатель) Известны его рассказы: «Теплый хлеб», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»

- \* К какому стилю речи относится текст? (Художественный стиль - *воздействует на воображение и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, характеризуется образностью, эмоциональностью речи*) Назовите приметы художественного стиля (по тексту) – сравнение (Весна шла по полям как молодая хозяйка), эпитет (легким воздухом, большущая радость);

олицетворение( курился пар, весна шла по полям ),разговорная лексика (затворить, околицей)

- \* К какому типу речи относится текст? (повествование – т.к. рассказывается о событии; композиция присуща этому типу 1) завязку (начало событий); 2) развитие действия; 3) кульминацию; 4) развязку (итог событий))

Какова основная мысль? (*проявлять милосердие по отношению к ближнему*)

### III. Объяснение нового материала.

#### 1. Сравните два предложения:

Еще издали она увидела деда Кузьму и подбежала к избе.	Еще издали, подбегая к избе, она увидела деда Кузьму
--	--

Назовите глаголы, встречающиеся в первом предложении?. (*подошел, сел*)

Что обозначают эти слова? (*Действия, признаки, одинаковые по важности*)

Посмотрите на второе предложение (*глагол увидела*)

Можно ли отнести к глаголам слово подбегая. Почему?

На какие вопросы оно отвечает? (как?)

От слов какой части речи оно образовано (от глагола)?

Что они обозначают? (действие)

Как изменяются глаголы? (по лицам, числам, временам)

Попробуйте изменить слово подойдя. (Оно не изменяется)

Какая часть речи не изменяется? (Наречие)

Какой вывод следует сделать?

Перед нами слова, которые совмещают в себе признаки двух частей речи – глагола и наречия.



Такие слова называются **деепричастиями**. Глагол обозначает **основное действие**, а деепричастие – **добавочное действие**.

Итак, тема сегодняшнего урока Деепричастие как особая форма глагола (записывается тема урока).

Попробуйте сформулировать цель урока. (Познакомиться с деепричастием, научиться видеть различия между деепричастиями и глаголами, находить деепричастия в тексте).

#### 3. Словарно-орфографическая работа

- Деепричастие. (слово пишет на доске учитель, ребята – в тетради. Ставим ударение. Проговариваем вслух) Это термин, мы должны знать, как он пишется и каково его ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. Чтобы понять, что обозначает это слово, обратимся к этимологическому словарю.

*Деепричастие произошло от двух слов дее (от деяти в значении «делать») + причастие (причастность). Термин был введён в грамматику М. Смотрицким в начале XVII века.*

А сейчас обратимся к учебнику, чтобы узнать, что обозначает этот термин в настоящее время.

*(Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие и отвечает на вопросы что делая? что сделав? как? каким образом?)*

Ребята, а какое прилагательное можно образовать от слова деепричастие? (деепричастный) Например, деепричастный оборот

Выполним морфемный разбор этих слов:

**деепричастие, деепричастный** (один ребенок у доски)

Составьте с этим словом простое распространенное предложение.

Ну вот разобрались со значением деепричастия, запомнили, как пишется слово, надеюсь, ошибок допускать не будете.

#### 4. Актуализация знаний.

Обратите внимание на схему образования деепричастий, рассмотрите опознавательные суффиксы деепричастия



#### IV. Закрепление

##### 1. Выпишите из текста словосочетания «глагол + деепричастие»


Продав... разбив, сказал... улыбнувшись, сел... подходя (дети, нашедшие словосочетания, выходят и записывают их на доске)

2. «Четвертый лишний» Найдите в списке лишнее слово, ответ обоснуйте

**«Четвертый лишний»**

рассмеялся причесываясь напишет вычертит	небрежно издавна крича насухо
разговаривающий расследует напоследок вздохнув	

3. Разноуровневые задания по карточкам:

Задания I	Задания II
Найдите причастие и деепричастие знаки препинания.	Образуйте от данных глаголов деепричастие.
<p>Листья опавшие с тополя покрывали дорожку.</p> <p>Нельзя жить сложа руки.</p> <p>Девчонка слушала учителя поглядывая по сторонам.</p> <p>Поднявшись он быстро</p>	<p>Сидеть, вздрогнуть, лежать, молчать, работать, прочитать, читать, написать.</p> 

## Задание 2

• О



- Устное сочинение на грамматическую тему  
«Отделившись- это деепричастие»

Слово «отделившись»- это деепричастие. Докажем это.

Во-первых, оно... . Во-вторых,... . В-третьих,... .  
В-четвёртых, как и деепричастие,... . В-пятых, в предложении является...

Таким образом, мы доказали, что....



PPt4WEB

**Образовать деепричастия от данных глаголов:**



**V. Рефлексия. Подведение итогов.**

1. На каком этапе урока было интереснее всего работать?
2. Какие задания показались наиболее трудными? Полезными?
3. Какие знания, полученные на уроке, наиболее полезны?
4. Поднимите руку, кто научился определять и выделять деепричастия среди других частей речи?
5. Кто научился использовать деепричастия в своих высказываниях?

**Продолжите предложения:**

*Сегодня на уроке я узнал(а)...*

*Мне особенно понравилось...*

*Я могу похвалить себя за ...*

Наша работа под названием «Деепричастие как часть речи» сегодня закончена, поэтому сейчас каждый себе поставит оценку – знак, который является выражением вашего удовлетворения от своей работы на уроке.

!- «Тему понял. Уроком доволен».

? – «Остались вопросы. Помогите разобраться».

...- «Затрудняюсь ответить».

**VI. Домашнее задание:** § 40, упр.431. Из стихотворения С. Есенина «Береза» выписать предложения с деепричастиями

**Методическая литература:**

1. Учебник русского языка (6класс) под редакцией С.В.Львовой. 2015 г.
2. Поурочное планирование к учебнику русского языка (6класс) под редакцией С.В.Львовой.2015 г.
3. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение» 2014
- 4.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников.
6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»Тестирующая программа для школьников .

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru>node/233946](http://www.openclass.ru/node/233946)
2. <http://www.slovopedia.com/>
3. <http://www.liveinternet.ru>
4. <http://images.yandex.ru>