Автор: Сырейщикова Алёна Евгеньевна

Учитель начальных классов,

Челябинская область, г. Кыштым,

МОУ С(к)ОШ №5 VIII вида.

***Конспект урока по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 3 классе школы VIII вида по теме: «Дикие и домашние животные. Сравнение среды обитания»***

**Цель**: развитие устной речи учащихся через создание ситуаций для высказываний по теме урока.

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить знания учащихся о видах диких животных; учить учащихся сравнивать условия среды обитания диких и домашних животных по различным параметрам;

**Коррекционно-развивающая**: развитие слогового синтеза через игру «Осенние листья»; развитие устной речи учащихся через создание ситуаций для высказываний по теме урока; обогащение словарного запаса;

**Воспитывающая**: воспитывать ответственное отношение к домашним животным.

**Используемая наглядность**: кленовые листики со слогами (ЖИ, ВОТ, НЫ, Е); распечатанные листы с проверочной работой; задание для письменного выполнения «Дикие и домашние животные. Сравнение» - по количеству учащихся; задание «Как зовут детенышей домашних животных» - для групповой работы.

**Межпредметные связи:** русский язык, математика, чтение.

**Ход урока**

**I. Орг.момент**

**Слайд №2**

****

**Игра «Осенние листья»**

-Все встали возле своего рабочего места, подравнялись! Посмотрите внимательно на парту. У каждого из вас на рабочем месте лежит кленовый листик, на которой написан слог; слоги у всех разные.

-Прежде чем сесть за парту, я предлагаю вам поиграть в игру «Осенние листья».

-Послушайте внимательно стихотворение:

*Похвалялся листик клёна:*

*Был я, как и все – зелёный,*

*А сейчас я вот какой –*

*Жёлтый, красный, золотой.*

*Всё во мне, как солнце, светит,*

*И любой меня заметит!*

*Он не долго похвалялся.*

*Вдруг от ветки оторвался...(Е. Груданов)*

*(Игра запускается при нажатии на кнопку «Старт»)*

-Оторвался от ветки листик с буквой «Е». Сядут тихо те, у кого на парте кленовый листочек с буквой «Е».

- Оторвался от ветки листик со слогом «НЫ». Сядут тихо те, у кого на парте кленовый листочек со слогом «НЫ».

- Оторвался от ветки листик со слогом «ЖИ». Сядут тихо те, у кого на парте кленовый листочек со слогом «ЖИ».

- Оторвался от ветки листик со слогом «ВОТ». Сядут тихо те, у кого на парте кленовый листочек со слогом «ВОТ».

*(Все учащиеся тихо садятся на свои рабочие места)*

**II. Постановка проблемного вопроса, сообщение цели урока**

**Слайд №3**

* **Постановка проблемного вопроса**

-Какие слоги были написаны на кленовых листочках? (*учащиеся читают слоги*)

-На каждом листике помимо слога еще написано число: какое число написано на слоге «Е»? (*20*) на слоге «НЫ»? (*19*) на слоге «ЖИ»? (*15*) на слоге «ВОТ»? (*17*)

-Расставьте числа по возрастанию. Какое слово у вас получилось? (*животные*)

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке развития речи? (учитель выслушивает ответы детей)

**Слайд №4**

****

-Чтобы узнать, о каких животных мы будем говорить на уроке, я предлагаю вам выполнить задание. Посмотрите внимательно на экран, на нем изображены животные.

- Какие из этих животных живут в лесу? (*Один учащийся выходит к доске, показывает животных и отвечает ПОЛНЫМ ответом*)

-Какие из этих животных живут в доме или рядом с жильем человека? (*Один учащийся выходит к доске, показывает животных и отвечает ПОЛНЫМ ответом*)

-Давайте проверим правильность ответов. (*При нажатии на картинку «живут в лесу», дикие животные перемещаются в лес; аналогично при нажатии на картинку «живут в доме»)*

- Как называют животных, которые живут в лесу? (*Животные, которые живут в лесу, называются дикие)*

- Как называют животных, которые живут с человеком? (*Животные, которые живут с человеком, называются домашние*)

* **Сообщение цели урока**

-Сегодня на уроке мы сравним особенности обитания диких и домашних животных; повторим, что происходит в жизни животных с наступлением осени.

-А для этого мы совершим путешествие в сказочную деревеньку. Послушайте музыку, и вы догадаетесь, как называется эта деревенька.*(При нажатии на изображение патефона звучит музыка из мультфильма «Простоквашино»)*

-Как называется сказочная деревенька? (*учитель выслушивает ответы детей*)

**Слайд №5**

****

-Итак, мы отправляемся в деревню Простоквашино!

**III. Проверка домашнего задания**

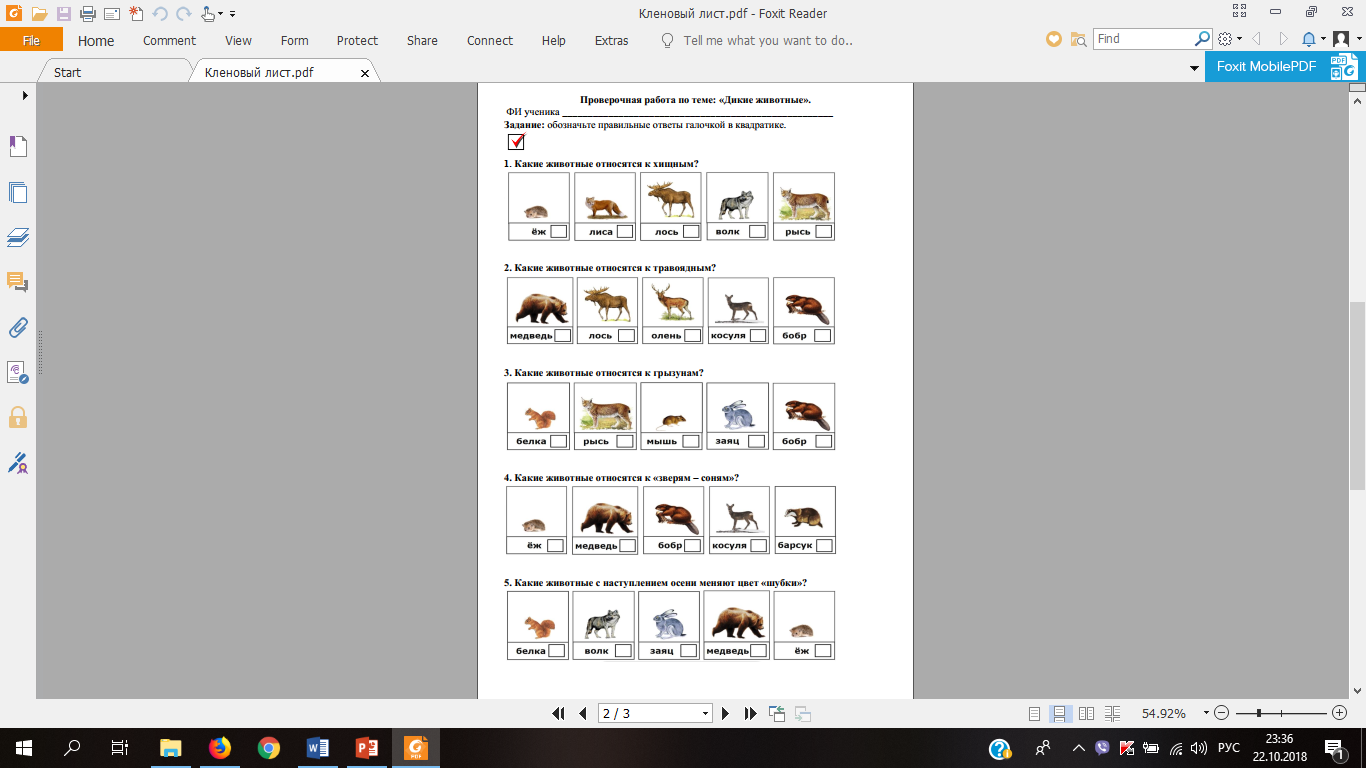
**-**В деревне Простоквашино первым нас встречает пес Шарик. Однажды дядя Федор подарил ему фоторужье, и после этого Шарик увлекся фотографированием. Он приготовил для вас фотографии диких животных, с помощью этих фотографий мы повторим тему прошлого урока.

-Давайте вспомним, о ком мы говорили на прошлом уроке развития речи? (*На прошлом уроке мы говорили о диких животных, узнали, как называются животные в зависимости от их питания, что происходит с ними осенью).*

* **Выполнение теста**

**Слайды №7- №10**

-Шарик приготовил для вас небольшую проверочную работу. Я буду читать вам задание, а вы отмечайте правильные ответы с помощью галочки в квадратике. После выполнения задания мы проверим работу, и каждый сам себе поставит оценку.



* **Фронтальная самопроверка, оценивание**

(*при нажатии кнопки «проверка» появляются галочки в квадратиках)*

* **Вопрос Дяди Федора**

-После проверочной работы нас встречает Дядя Федор. Он приготовил для вас задание. Используя подсказку, ответьте на вопрос: как люди узнают о повадках животных? (*Учитель выслушивает ответы учащихся*)

**Слайд №11**

****

* **Сообщения учащихся о диких животных (не более 3 учеников)**

Давайте, ребята, вспомним, какое было у вас домашнее задание по развитию речи? (Надо было подготовить сообщения о диких животных)

* **Физминутка**

**Слайд №12**

-Вспомните, ребята, какое дикое животное сфотографировал пёс Шарик, когда ему подарили фоторужьё? (Шарик сфотографировал зайчика)

-Итак, сейчас зайчик проведет с вами физминутку.(*При нажатии на картинку «Дядя Федор с зайчиком» начинается воспроизведение физминутки*

*)*

**IV. Знакомство с новой темой**

**Дядя Федор приготовил для вас сообщение «Особенности обитания диких и домашних животных»**

**Слайд №13**

*(рассказ читается с помощью управляющей стрелки)*

****

-Каждый ребёнок знает, что жизнь диких и домашних животных отличается: дикие животные живут в лесу, домашние – проживают рядом с человеком.

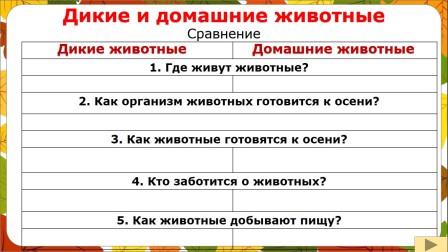
Но с наступлением осени в организме диких и домашних животных происходят изменения: у них начинается линька, под шерстью появляется пух. А некоторые дикие животные меняют и цвет шубки.

Лесные звери осенью начинают часто питаться: им необходимо накопить запас жира, который поможет им выжить в суровые морозы. Белки и мыши запасают пищу впрок. Звери готовят убежища. Некоторые животные залегают в спячку. Домашние животные тоже много едят.

В отличие от домашних видов, о диких животных никто не заботится. Они сами добывают себе еду, защищают себя, выводят потомство и растят его. О домашних животных заботится человек.

**V. Закрепление новой темы в вопросо-ответной форме**

**Слайд №14**

****

-Посмотрите внимательно на таблицу. Используя рассказ Дяди Федора, нам нужно сравнить особенности обитания диких и домашних животных. Здесь записаны вопросы. Разберем их.

1. Где живут животные?

2. Как организм животных готовится к осени?

3. Как животные готовятся к осени?

4. Кто заботится о животных?

5. Как животные добывают пищу?

*(С учетом психофизических возможностей ребенка и уровня усвоения программного материала, данную таблицу можно заполнить и на уроке. По щелчку появляются ответы.)*

* **Инструктаж домашнего задания**

-Заполнение таблицы с помощью карточек –подсказок – это будет вашим домашним заданием.

* **Воспитание ответственного отношения к домашним животным**

**Слайд №15**

****

-Посмотрите внимательно на экран. Как вы думаете, почему щенок такой грустный? (Учитель выслушивает ответы учащихся).

-Как вы понимаете фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили?»

* **Задание от Кота Матроскина (на расширение словарного запаса)**

Однажды у коровы Мурки появился детеныш. Кот Матроскин очень обрадовался этому событию и подготовил для вас задание: как зовут детенышей домашних животных.

**Слайд №16 (работа в группах)**

****

* **Фронтальная проверка**
* **Интересные факты о жизни домашних животных**

**Слайд №17**

****

-Однажды шведский спортсмен отправился в далекую страну Эквадор, чтобы пробежать, а также проехать на велосипеде и проплыть на лодке почти 700 километров. Это такой чемпионат мира по приключенческим гонкам. Но настоящее приключение ожидало его совсем в ином. Где-то в начале пути он поделился обедом с бездомным псом, который тоже куда-то бежал по своим собачьим делам. И собака увязалась за ним. Он в гору - и она в гору. Он в джунгли - и она в джунгли. Он в воду - и пес… побегал по берегу и тоже бросился в реку и поплыл за лодкой спорстмена. В общем, затащил путешественник нового друга на лодку-каное, и дальше они уже не расставались. Даже когда закончились соревнования. В гонке Михаэль так и не победил. Но он выиграл гораздо более ценный приз, который редко появляется в жизни. Он обрел друга. А пес нашел семью. Ради этого можно не только Эквадор перебежать, но и всю планету - по экватору.(по материалам газеты «Комсомольская правда», 18-25 января 2017 г.)

**Инструктаж домашнего задания**

-Заполнить таблицу и подготовить сообщение на тему: «Интересные факты из жизни домашних животных».

**Рефлексия**

Мы сегодня побывали в гостях у сказочных героев, Дяди Федора и его друзей.

Что интересного вы узнали?

Благодарю за урок.