Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Ёлочка» г. Олёкминска

Республика Саха (Якутия).

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Ёлочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фёдорова А.Д.

**План работы по самообразованию воспитателя средней группы**

**Королевой Людмилы Николаевны.**

**Тема по самообразованию:**

«**Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей**».

г. Олёкминск.

**«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей».**

**Цель:** – развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией архитектор, инженер-конструктор.
2. Формировать:

- Умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

- Умения согласовывать свои действия с партнерами по

игре и собственно-конструктивной деятельности.

1. Развивать:

- Произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания,

- Мелкую моторику рук,

- Творческие способности, познавательный интерес,

- Навыки общения.

1. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
2. Обучать:

- вариативным способам крепления ЛЕГО-элементов,

- планированию процесса создания собственной модели и

собственного проекта.

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность.

Одной из годовых задач является совершенствование работы педагогического коллектива, направленная на развитие конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, логического мышления, играя с ЛЕГО.

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий дошкольных учреждений. ЛЕГО – это конструктор всех возрастных категорий. Дети очень любят играть им в свободной деятельности. И наши дети в группе не исключение. Силами родителей в нашей группе был приобретен большой конструктор ЛЕГО. Этот конструктор побуждает работать и голову, и руки. Наши дети очень обожают строить из ЛЕГО различные строения. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. В самом процессе конструирования ребенок получает удовольствие от того, что он делает, строит то, что он желает и это позволяет развивать его фантазию в любом направлении. Таким образом, эта игра очень увлекательна и полезна.

В процессе игры с конструктором ребенок развивает:

а) моторику рук

б) концентрацию внимания

в) логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать

г) умение работать по образцу.

**Работа с педагогами**

Перспективный план

|  |  |
| --- | --- |
| **№/п** | **Мероприятие** |
| 1. | Организация круглого стола для педагогов детского сада «Лего: учимся, играя». |
| 2. | Проведение практических занятий по освоению способов работы с Лего конструкторами «Школа Лего» |
| 3. | Создание творческой группы «Лего в ДОУ» |
| 4. | Разработка рекомендаций «Создание условий для детского конструирования с Лего-материалами». «Леготека в ДОУ» |
| 5. | Изучение методической литературы по Лего-конструированию |
| 6. | Организация консультаций для педагогов |
| 7. | Посещение педагогами занятий по Лего-конструированию |
| 8. | Проведение круглого стола «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения» |
| 9. | Творческий отчёт педагогов «Создание Лего-уголков в группе» |

Одним из направлений в работе воспитателя является работа с родителями, а именно использование нетрадиционных форм работы. В октябре я с родителями провела родительское собрание в форме аукциона педагогических идей, на котором они за жетоны продавали свои идеи по приобщению детей к конструированию с ЛЕГО, а в конце все вместе строили сказочный домики из мелкого лего- конструктора.

**Сотрудничество с родителями.**

Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Месяц** |
| 1. | Родительское собрание | Октябрь, май |
| 2. | Консультации | В течение года |
| 3. | Выставка детских работ | В течение года |
| 4. | Совместная работа детей и родителей  «Новый год спешит к нам в гости» | Декабрь |
| 5. | Оформление стендового материала, помощь в составлении игротек | В течение года |
| 6. | Конструируем с папой | Февраль |
| 7. | Конструируем с мамой | Март |
| 8. | Участие в интернет конкурсах | В течение года |
| 9. | Пополнение Уголков Лего | В течение года |

Лего- конструирование - это современное средство обучения детей. Дальнейшее внедрение разнообразных Лего- конструкторов в деятельность детей дошкольного возраста, что поможет проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка.

**Условия реализации.**

1. Наличие необходимых условий для занятий: помещение со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам, наглядности.
2. Создание Лего-уголков в группах.
3. Стандартные наборы Лего, технические карты.
4. Лего wedo.
5. Лего duplo.
6. Компьютер, медиапроектор, экран.

**Методическое обеспечение работы**

**«ЛЕГО-конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическое обеспечение работы | **Месяц** |
| 1 | Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми старшей и подготовительной группы. | Октябрь |
| 2 | В старшей группе приемы организации детской деятельности самые разнообразные: конструирование по схемам, моделям, по заданным условиям. Педагог учит детей планировать этапы создания собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения, использовать при этом подвижные, крутящиеся детали, конструировать во фронтальной плоскости, формирует навыки работы с партнёром и в коллективе. | Ноябрь |
| 3 | В подготовительной группе главное направление – это усложнение моделей с использованием вращающихся и подвижных деталей, для выполнения которых дети могут объединяться в пары. Основные приемы, используемые в работе с детьми – работа по картинкам, фотографиям с изображением объекта и по замыслу. | Декабрь |
| 4 | Составление перспективного планирования по ЛЕГО конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми. | Сентябрь |
| 5 | Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию на основе перспективного плана. | Сентябрь |
| 6 | Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с ЛЕГО. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности. | Сентябрь,  Май |
| 7 | Изучение методической литературы по Лего-конструированию. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. |

**Изучить методические приёмы*,* используемые в**

**деятельности** **с Лего-конструктором.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из Лего – деталей. | Сентябрь, октябрь |
| 2. | Показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором. Для того чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления. | Сентябрь, октябрь |
| 3. | Предъявление речевого образца. Педагог должен предъявить детям образцы высказываний. | Сентябрь |
| 4. | Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются воспитателем, а потом – детьми. | Октябрь, Ноябрь |
| 5. | Использование словесного объяснения, просьбы, поручения.  Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением Лего-деталей, моделей Лего и предметов окружающего мира. | Декабрь |
| 6. | Проведение бесед. | ежемесячно |
|  | | |

В процессе работы подбирать литературу, которая использует разнообразные формы заданий:

- по образцу;

- по карточкам с моделями;

- по собственному замыслу;

- задание дает воспитатель, выполняют дети;

- задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и

воспитателем;

- задания дают дети друг другу;

- задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

**Планируемые результаты.**

1. Повышение квалификации педагогического уровня в вопросе по теме «Формированию навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО».
2. В результате работы с «Лего-конструированием» дошкольник будет знать:

- Названия деталей конструктора, различать их.

- Варианты способов крепления Лего-элементов.

3. Кроме того, дошкольник будет уметь:

- Конструировать по условиям, заданным педагогом.

- Конструировать по образцу, заданной схеме.

- Конструировать по замыслу.

- Творчески реализовывать собственные замыслы.

- Работать в паре, в коллективе.

4. Расширить спектр общения с родителями через проведения совместных мероприятий, конкурсов, выстовок.

**Список литературы**

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе:

методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка - Пресс, 2001.

4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003г.

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.

7. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.

8. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.

9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010.

10. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.

11. Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.

Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: Т