**РЕФЕРАТ**

**тема реферата:** «Дидактическая имитационная игра как метод формирования интеллектуальной готовности детей к школе».

Выполнила:

Юровская Наталья Петровна

|  |
| --- |
|  |

Москва, 2020

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  Введение………………………………………………………………………..3   * 1. Проблема интеллектуальной готовности детей к школе в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования………………………………………………………………...6   2. Общий педагогический потенциал дидактических игр в работе со старшимидошкольниками……………………………………………….11   3. Технология дидактической имитационной игры и ее влияние на интеллектуальную готовность детей к школе………………………….16   ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….22  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………23 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования**.В настоящее время начальная школа предъявляет высокие требования к дошкольной подготовке детей. Образовательные программы и высокий темп изучения материала нацеливают на то, чтобы ребенок, поступающий в школу, уже владел элементарными формами учебной деятельности, имел высокий уровень психического и физиологического развития.

Проблема готовности детей к школе приобретает большое значение. Её решение во многом определяется функционированием образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Готовностьк обучению – это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

В отечественной педагогике и психологии проблемой готовности детей к школе занимались: Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Е.Е.Кравцова, Н.В.Нижегородцева, Н.Г.Салмина, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконини др.

Интеллектуальная готовность является значимым компонентом общей готовностидетей к школе. Л.С Выготский одним из первых в отечественной психологии четко сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка, поступающему в школу, должны быть сформированы представленияоб окружающем мире–знание существенных признаков объектов,понимание их содержания и связи между ними;развит словарный запас, ребенок в своей речи должениспользоватьпрямую и косвенную речь,употреблять простые и сложные предложения.

Условия реализации образовательных программ инициируют поиск эффективных методов обучения. В соответствии с основными положениями теорийЛ.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, формирование интеллектуальной готовностидошкольников к школе будет эффективнее в контексте ведущего для этого возрастного периода вида деятельности – игры, которая позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи, быстро адаптироваться к школе и к учебной деятельности.

Дидактические игры, как отмечает А.Н. Леонтьев, относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных способностей, представляющих собой основу обучения в школе.

Имитационные игры (согласно классификации П.Ф. Лесгафта)– это игры подражательного характера, предполагающие отражение реальных поступков, процессов и явлений, увиденных детьми в реальной жизни.

В основе дидактической имитационной игры лежит воображаемая, специально созданная ситуация, которая заключается в том, чтобы ребенок взял на себя роль и выполнил ее в организованной игровой обстановке. Обучающая задача дидактической имитационной игры реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети.Старшие дошкольникив процессе проигрывания разнообразных ситуаций, приближенных к жизни«проживают» эти ситуации, изучая их специфическим способом в непосредственном действии.

Дидактические имитационные игры способствуют раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы, уверенности в себе; формированиюнавыковмежличностного общения,творческого самовыражения, которые важны для обучения в школе.В дидактической имитационной игреребенка привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Поэтому применение дидактических имитационных игр в процессе формирования интеллектуальной готовности детей к школе является перспективным.

**Проблема исследования**:какова эффективность дидактической имитационной игры, как метода формирования и интеллектуальной готовности детей к школе?

**Цель исследования**:теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактической имитационной игры как метода формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

**Объект исследования**–формирование интеллектуальной готовности детей к школе.

**Предмет исследования**–влияние использования дидактической имитационной игры на уровень интеллектуальной готовности детей к школе.

**Гипотезаисследования**: дидактическая имитационная игра будет являться эффективным методом формирования интеллектуальной готовности детей к школе, если обеспечивается:

1) формирование насыщенной предметно-игровой среды, необходимой для разнообразных игровых действий;

2) связьигровых сюжетов с реальной жизнью;

3) учёт гендерных особенностей детей (как в аспекте организации игровых действий, так и в аспектеинтеллектуального развития).

В соответствии с проблемой, целью, выдвинутой гипотезой были поставлены **задачи исследования**:

1. Определить современное содержание проблемы интеллектуальной готовности детей к школе в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Выявить общий педагогический потенциал дидактических игр в работе со старшими дошкольниками, специфику технологии дидактической имитационный игры (как их разновидности), а также теоретически обосновать ее влияние на интеллектуальную готовность детей к школе.

3. Определить исходный уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе.

4.Организовать игровую деятельность старших дошкольников в процессе их интеллектуальной подготовки к школе с использованием дидактической имитационной игры.

5. Выявить динамику уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе, достигнутую в результате использования дидактической имитационной игры.

**1.1Проблема интеллектуальной готовности детей к школе в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования**

Переломный момент в жизни каждого ребёнка – поступление в школу. Начало школьного обучения меняет весь образ его жизни, предъявляя дошкольникуновые требования и правила, к которым ему необходимо привыкнуть и адаптироваться.Большинство детей приходят в первый класс неготовыми к обучению. Успешное решение задач развития личности ребёнка, повышение эффективности обучения во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровеньготовности детей к школе.

Исследование вопросов подготовки детей к школе было развернуто под руководством А.В.Запорожца [8, c. 147]. Они боролись за сохранение детям детства, максимальное использование возможностей дошкольного периода, безболезненный переход к школьному обучению. В отечественной литературе имеется немало работ, посвященных изучению проблемы подготовки детей к школьному обучению Л.С.Выготский[5, c. 49], Л.И. Божович [3, c. 85], Г.А.Цукерман [26, c. 101]. В них подчеркивается, что подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада, начальной школы и семьи. Это находит отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, начального общего образования [24; 25].

Л.И. Божович отмечала, что «готовность учиться в школе состоит из определенной степени развитияумственной деятельности, познавательных интересов, готовности произвольно регулировать собственную познавательную деятельность ученика и его социальную позицию»

[3, c. 85].

А.И. Запорожец указывал, что «готовность учиться в школе –это целостная система взаимосвязанных характеристик личности ребенка, в т.ч. характеристик его или ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитической и синтетической активности, уровня формирования механизмов регуляции волевых действий» [8, c. 330].

С точки зрения А.А.Воронова;«процесс адаптации к школе– это то,как ребенок справляется с трудностями и какие методы он выбирает для решения проблем. Раннее выявление невротических реакций повышает устойчивость в преодолении барьера в адаптации и останавливает процесс патогенного развития личности»[4, c.158].

М.Н.Костикова разработала типологию, которая дифференцирует детей в зависимости от их психологической готовности к школе на основе степени произвольности умственной деятельности.Выделенные типы психологической готовности к школьному обучению, с одной стороны, характеризуют качественные особенности готовности ребёнка к школе, а с другой стороны, позволяют наметить педагогические меры, обеспечивающие успешность обучения ребёнка в школе [11, c.100].

Как отмечала Н.И.Гуткина, «внутреннее положение ребенка как ученика можно рассматривать как один из критериев готовности к школе. Кроме того, важно содержание социальных мотивов ребенка»[7, c. 150].

Л.И.Божович подчеркивала, что, если ребенок стремится к посещению школы только по причине внешней привлекательности посещения школы, это будет свидетельствовать о том, что ребенок не готов учиться в школе. Внутренняя позиция учащегося включает в себя сочетание социальных и когнитивных мотивов у детей дошкольного возраста. Это означает, что ребенок хочет посещать школу, потому что он хочет обучаться и занять новую социальную позицию. Если у ребенка сформирована потребность познавательного развития, значит, он готов поступать в школу»[3,c.102].

Проблема готовности к школе связана с тем, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра – сменяется в младшем школьном возрасте другим ведущим видом деятельности – учебной деятельностью.

Целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) осуществляетпедагогическое сопровождение: личностного, физического, интеллектуального развития ребенка, а также обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для развития у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Интеллектуальная готовность детей к школе обусловленнаинтериоризацией ребенком социального опыта человечества, и обуславливается не только извне, но и изнутри, т.е. зависит от уже достигнутого им уровнем общего развития, а также интеллектуальных способностей. В старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей. Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Интеллектуальнаяготовность детей к школе заключается в развитии умственных операций, таких как анализ и синтез, классификация, обобщение, сравнение, усвоение типов отношений между терминами. При изучении интеллектуального компонента психологической готовности детей к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Т.е. ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное, он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Интеллектуальная готовность включает:

1) известный запас знаний об окружающем мире, причем важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность);

2) представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности;

3) достаточный уровень развития познавательных интересов – интереса к новому, к самому процессу познания;

4) начало формирования произвольности психических процессов;

5) определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов, который включает в себя:

а) сформированность сенсорных эталонов;

б) качества восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства;

в) качества мышления – умение выделять существенное в явлениях действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

г) определенную степень децентрации мышления;

д) высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности;служит основой для формирования логического мышления и усвоения научных знаний в школе;

6) сформированность символической функции воображения.

Для формирования интеллектуальной готовности детей к школе допускается использование элементов учебной деятельности. Задача педагогов в работе по формированию интеллектуальной готовности детей к школе, заключается в том, чтобы грамотно организовать образовательный процесс, интегрируя разнообразные виды детской деятельности и соответственно формы и приемы, в которых они осуществляются, между собой, а также предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, формирование у неё начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Современные инновации в системе образования должны обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования. В частности, преобразования касаются изменений в содержании и методах работы, сложившихся формах взаимосвязи детского сада и школы. Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней в контексте обеспечиваемости преемственности важное значение, имеет обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе обучения, но и предупредить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться, если ДОО выступает в качестве открытой, готовой к диалогу со школой и общественностью образовательной системой.

В практике многих ДООи школ сложились продуктивные формы сотрудничества, реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе. Весьма эффективны такие формы взаимодействия между воспитателем детского сада и учителем, как взаимное ознакомление с программами, посещение открытых уроков и занятий, ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка.

Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенку необходим определенный уровень знаний, умений, навыков, которые определяют его подготовку к школе. Элементарные умения в области учебной деятельностимогут быть сформированы только в процессе систематического обучения дошкольника на занятиях, достаточный уровень произвольности познавательных процессов. Сформированная общая готовность к школе подразумевает не только психологическую (включающую интеллектуальную) но и нравственно-волевую, социально-личностную, физическую готовность.

# **1.2 Общий педагогический потенциал дидактических игр в работе со старшими дошкольниками**

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение.В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Игра принадлежит к признанным методам обучения и воспитания. Её ценность заключается в том, что в игровой деятельности образовательная, развивающая и воспитательная функции тесно связаны и взаимодействуют друг с другом.

В учебном процессе наиболее известным методом, активизирующим познавательную сферу ребенка, является дидактическая игра. Дидактическая игра, кроме того, способствует развитию самостоятельности у детей,ведь в ходе дидактической игры, без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, ребенок действует на основе своих взглядов и побуждений. В неё входит такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Дидактическая игра – это метод обучения и воспитания, воздействующий на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующий их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

Развитием идеи использованиядидактической игры для решения образовательных задач в истории советской педагогики и психологии занимались такие отечественные ученые, как:А.И. Сорокина [19, c.87], Е.И.Тихеева[20, c. 103], Е.И.Удальцова[21, c.78], А.П.Усова[22, c.56] и др. Ученые определили, что под организацией и проведением дидактической игры подразумевается такая педагогическая деятельность, смысл и цель которой состоит в передаче детям определенных знаний, умений и навыков в непринужденной, увлекательной игровой форме.Из этого следует, что дидактические игры –это, прежде всего, игры, предназначенные для обучения.

Дидактические игры, по сравнению с другими (сюжетно-ролевыми, театрализованными, подвижными)играми, имеют одну характерную особенность: цель дидактических игр–учить детей, тренировать и развивать их умственные способности, интеллектуальные умения и навыки, а также прививать им положительные черты характера, такие как целеустремленность, дисциплинированность, выдержка, умение контролировать свои действия и желания.Поскольку в дидактических играх задачи умственного воспитания сочетаются с деятельностью, наиболее естественной и подходящей для детей, они являются эффективным методом обучения детей дошкольного возраста.

Дидактические игры вызывают у детей интерес к учебным занятиям, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ребенка, и воспитывают его познавательную активность и социальную активность.Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она должна быть тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели.Правила игры, их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила всегда заданы. С помощью правил педагог руководит игрой, процессами познавательной деятельности и поведением игроков. Подведение итогов (результат) проводится сразу по завершении игры. Это может быть подсчёт баллов определение игроков, успешнее других выполнивших игровую задачу, определение команд-победителей.

Благодаря дидактической задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Учитывая своеобразие дидактической игры как переходной формы к неигровой, учебной деятельности, следует избегать «прямого» обучения.

Выделяют различные виды дидактических игр: тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, развивающие, воспитательные, репродуктивные, продуктивные, коммуникативные, творческие, диагностические, психотехнические и т.д.

По игровой форме все дидактические игры делятся на:

- предметные;

-сюжетные;

-ролевые;

- имитационные;

- игры-драматизации.

Используя дидактическую игру, педагог должен четко понимать, какую цель он преследует, какие знания и умения необходимо закрепить или сформировать у детей. Цель занятия в дидактической игре становится игровой задачей, учебный материалсредство для игры, в сам учебный процесс вводится соревновательный элемент, а игровым результатом становится успешное усвоение учебного знания.

Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

Дидактические игры – незаменимый метод обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Дидактические игрыучат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, доставляют эмоциональную радость детям. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры при организации непосредственной образовательной деятельности: по формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры уделяют особое внимание на присутствие в образовательной деятельности элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п.

Проводя дидактические игры, педагог целенаправленно воздействует на детей, продумывает методические приёмы, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учётом требований программы, воспитатель,используя дидактические игры, формирует необходимые, знания, умения, навыки.

Дидактические игры имеют большое значение в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного, т.к.создают ситуации, в которых дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы на таких занятиях ребенку важно проявлять больше активности, применять рассуждения, высказывать мнения, делать открытия, не боясь совершить ошибку. Неверные ответы педагог должен интерпретировать не как неудачу, а как поиск верного ответа.

Таким образом, дидактические игры занимают большое место в работе ДОО. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Если в процессе обучения систематически используются разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих.

# **1.3Технология дидактической имитационной игры и ее влияние на интеллектуальную готовность детей к школе**

Имитация –это создание образа, модели некоторого объекта или процесса, его искусственное воспроизведение, в целях развития, обучения, исследования, прогнозирования.

*Имитационная игра*–подразумевает деятельностьв условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, создание подражательного объекта или явления.Имитационные (подражательные) игры характеризуются тем, что реальные явления окружающей действительности в них отражаются наиболее непосредственно. В основе имитационных игр всегда лежит своеобразный сюжет, в котором в образной форме отражаются те или иные явления из семейного быта, различных областей труда или каких-либо других видов общественной деятельности человека, а также из жизни природы.

П.Ф.Лесгафт считал, что дошкольный возраст – период имитации новых впечатлений и их осознания посредством умственного труда. Стремление ребенка в первые 6-7 лет жизни к отражению и осмыслению впечатлений об окружающей действительности удовлетворяется в играх, которые по содержанию имитационные (подражательные), а по организации – самостоятельные, без излишней регламентации со стороны взрослых.Как писал педагог, «первая игра ребенка всегда носит имитационный характер, так как он повторяет то, что сам подмечает в окружающей среде, но обогащает занятия по степени собственной впечатлительности, а также степени развития физических качеств, умений, сил, а также навыков ими пользоваться. При этом крайне важно, чтобы игра не назначалась взрослым ребенку, а чтобы ребенок сам со сверстниками повторял свой опыт»[15, c.105].

Все детские игры П.Ф.Лесгафт разделил на две большие группы:

- игры по правилам – сюда относятся подвижные игры, организованные на базе предписанных норм, которым необходимо следовать в процессе выполнения игровых действий;

- имитационные игры –включают игры подражательного характера. Предполагают отражение реальных поступков, процессов и явлений, увиденных детьми в игровом процессе.

Наиболее полную характеристику имитационной игре дали педагоги: М.В. Кларин[10, c.113],Ю.Э. Леманн[13, c.80],В.Я. Платов[18, c.96].

Имитационные игры тесно связаны со всеми видами игр, представленными в существующих классификациях. В этих играх, на первых взгляд, совсем не похожих,есть общая черта: дети сами создают образ персонажа, путем подражательного воспроизведения. Здесь фокусом,«собирающем все стороны личности ребенка», является замысел, а также игровые переживания и чувства связанные с ним. От богатства замысла зависят сила эмоций и волевых усилий. Чем больше замысла в игре, тем больше степень выражения чувств. Имитационные игры, относятся к группе творческих (наряду с режиссерскими, сюжетно-ролевыми, конструктивными, театрализованными)игр.В основе имитационной игры лежит воображаемая, специально созданная ситуация, которая заключается в том, чтобы ребенок взял на себя роль и выполнил ее в организованной игровой обстановке.

Имитация имеет большое педагогическое значение. В имитационной игре у ребенка происходит освоение новых знаний, умений и навыков. Активно мобилизуются познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение). Разыгрывая роли, ребенок примеряет на себе те или иные события, устанавливает взаимосвязи между различными явлениями. Дошкольник учится самостоятельно решать проблемные ситуации, находить наиболее эффективный способ решения задач, устанавливать взаимодействия между явлениями, используя накопленные знания и жизненный опыт.

Общая схема принятия решений по исследуемой в игре проблеме определяет, что для каждой игровой имитации составляется программа, в которой определяются решаемые задачи. Анализ таких программ свидетельствует, что воспитанники в ходе игры получают информацию с возможными вариантами решения этих задач. Эта информация обрабатывается и анализируется организаторами игры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что имитационные игры обладают рядом ценных характеристик, которые развивают познавательную и эмоционально-волевую сферу дошкольников. Эти игры помогают детям раскрыть свой внутренний потенциал, переложить на предметы свой реальный жизненный опыт, использовать свои способности и возможности для достижения целей. Основой имитационной игры является воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль, выполняя ее в созданной игровой обстановке.

Применение *дидактических имитационных игр* в рамках формирования интеллектуальной готовности к школе является перспективным. В процессе дидактической имитационной игры ребенок старшего дошкольного возраста может быстро овладеть замещением предметов, конструирование, что будет способствовать его интеллектуальному развитию. Поэтому применение дидактических имитационных игр в рамках формирования интеллектуальной готовности к школе является перспективным. За счет разыгрывания или решения ситуаций имитации ребенок формирует абстрактные понятия, которые представлены в конкретно-чувственной форме.

Таким образом, дидактическая имитационная игра является моделью определенной деятельности, где ребенок должен решить теоретические или практические проблемы в рамках определенной ситуации, с созданием конечного продукта. Дидактическаяимитационная играпозволяет старшим дошкольникам «проживать» ситуации, изучая их специфическим способом в непосредственном действии. Она способствуют: раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы, уверенности в себе;формированию навыков рассуждения, коллективного общения, творческого самовыражения за счет реализации индивидуальных способностей,которые важны для обучения в школе.

При использованиидидактической имитационной игры необходимо, чтобы дошкольники максимально погружались в сюжет, мысленно принимая участие в действиях героев, выражая определенные чувства и эмоции.

Дидактические имитационные игры обладают рядом определенных достоинств, которые важны для формирования и развития интеллектуального компонента готовности к школьному обучению, а именно:

1) незатейливый и простой характер игровых цепочек;

2) проигрывание простых ситуаций не вызывает у ребенка трудностей и напряжения в процессе освоения игрового опыта;

3) как правило, применяемое стихотворное сопровождение цепочек действий позволяет многократно использовать одни и те же движения, каждый раз в соответствии с новой ролью (рифмованные строчки легко запоминаются, помогают поддерживать постоянный интерес и вызывают желание играть снова и снова);

4) использование звуковых, цветовых, тактильных и зрительных стимуловдает возможность для накопления богатого чувственного опыта в процессе взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, способствует сосредоточению на переживаемых эмоциях.

Участие детей старшего дошкольного возраста в дидактических имитационных играх на правах партнерства облегчает социальную адаптацию, насыщает деятельность детей позитивными эмоциями.Взаимодействуя с другими участниками игры, дети получают возможность изменять игру. Такое сотворчество, несомненно, повышает уверенность детей в своих возможностях, что, в свою очередь, вызывает большую активность и самостоятельность каждого ребенка.

В процессе организации дидактической имитационной игрывоспитатель принимает участие в игре с детьми, но на каждом её этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

Образовательные возможности дидактической имитационной игры широки. Участвуя в игре, дети знакомятся с окружающим миром, а грамотно поставленные вопросы педагога заставляют дошкольников думать, анализировать, делать выводы и обобщения относительно поведения персонажей. В процессе дидактической имитационной игрыспециально подобранные игры и дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок обогащает и закрепляет словарь, формирует грамматические категории, развивает связную речь, расширяет знания об окружающем мире, развивает словесное творчество.

Таким образом, дидактические имитационные игры – незаменимыйметод обучения детей преодолению различных затрудненийих в умственной и нравственной деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей старшего дошкольного возраста.Они учат их применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость.При помощи дидактических имитационных игр развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Для формирования интеллектуальной готовности детей к школе допускается использование элементов учебной деятельности. Задача педагогов в работе по формированию интеллектуальной готовности детей к школе, заключается в том, чтобы грамотно организовать образовательный процесс, интегрируя разнообразные виды детской деятельности и соответственно формы и приемы, в которых они осуществляются, между собой.В учебном процессе наиболее известным методом, активизирующим познавательную сферу ребенка, является дидактическая игра. Дидактическая игра, кроме того, способствует развитию самостоятельности у детей,ведь в ходе дидактической игры, без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, ребенок действует на основе своих взглядов и побуждений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Интеллектуальной готовностью детей к школеподразумевает определенный кругозор, запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей, развитая любознательность, желание узнавать новое.

Дидактические имитационные игры обладают рядом определенных достоинств, которые важны для формирования интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Включение дидактических имитационных игр в рамках формирования интеллектуальной готовности к школе является перспективным.В имитационной игре у ребенка происходит освоение новых знаний, умений и навыков. Активно мобилизуются познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).В процессе дидактической имитационной игры ребенок старшего дошкольного возраста может быстро овладеть замещением предметов, конструирование, что будет способствовать его интеллектуальному развитию.

Следовательно, можно говорить о подтверждении выдвинутой нами в начале исследования гипотезы о том, что дидактическая имитационная игра будет являться эффективным методом формирования интеллектуальной готовности детей к школе, если обеспечивается: формирование насыщенной предметно-игровой среды, необходимой для разнообразных игровых действий;

связь игровых сюжетов с реальной жизнью; учёт гендерных особенностей детей (как в аспекте организации игровых действий, так и в аспектеинтеллектуального развития).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Балабекян, Е.С. Проблема готовности детей к обучению в школе /Е.С.Балабекян. –М. Педагогика, 2017. –160 с.

2.Богоявленский, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности: в кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Д.Б. Богоявленская.–М.: Просвещение, 1979. – 155 с.

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.

4. [Воронова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/3580/source:default), А.А. Активные методы в работе школьного психолога / А.А. Воронова. – М.: Педагогика, 1990. –1531–64 с.

5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1991. – 536 с.

6. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психол.-пед. основы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / Н.И. Вьюнова.– М.:Академический проект, .2005. – 253 с.

7. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Гуткина. 4-е изд. –М.:Карапуз,2006. – 207 с.

8. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1960. – 430 с.

9. Карлик, А.Е. Имитационные игры как исследовательский инструмент, обучающие стратегии и образовательная методология // Известия СПбГЭУ.–2015. – №3 (93). – С. 38.

10.Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии./ М.В. Кларин.– Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

11. Костикова, М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению / М.Н. Костикова. М. Педагогическая психология, 1985.– 148 с.

12. Крюков, М.М. От модели сознания к имитационной игре: графическое представление/ М.М. Крюков // Стратегии бизнеса. –2016.– №2.– С. 22.

13. Леманн, Ю.Э. Игры и моделирование в преподавании биологии / Ю.Э. Леманн // Новые тенденции в преподавании биологии. –М.:Юнеско, 1989.–108 с.

14. Леонтьев, А.Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 132 с.

15. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1990.–150 с.

16. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие /Н.В. Нижегородцева. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского,2019. – 287 с.

17. Овчарова, Р.В, Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова.– М.: Творч. центр «Сфера», 1996. – 237 с.

18. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: учебник / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 1991. – 191 с.

19. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с.

20. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева.– М.: «Просвещение», 2014.– 216 с.

21. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова.– М. Просвещение, 2011. – 170 с.

22. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца.

– М.: Просвещение, 1976. – 94 с.

23. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. М.: Просвещение, 1991. – 245 с

24.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] Режим доступа: [ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-...](https://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html)(дата обращения: 25.05.2020).

25.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.Приказ Минобрнауки России, России от 29 декабря 2014 года № 1643. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]Режим доступа: [nsportal.ru/vuz/biologicheskie.](https://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2012/07/28/fgos-noo) (дата обращения: 20.05.2020).

26. Цукерман, Г.А. Готовность к школе / Г.А. Цукерман. – Ярославль: Педагогика, 2017. – 101 с.