**Особенности личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.**

Педагоги специальной школы обучают у/о детей основам наук, прививают им необходимые трудовые навыки и умения, формируют их мировоззрение, осуществляют нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и умственное воспитание. Вместе с тем дефектологи осуществляют коррекцию и компенсацию нарушенных функций.

В своей работе педагог опирается на знание своеобразия психического развития у/о детей, т.к. воспитание и обучение детей, психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует особого педагогического мастерства. Учащиеся спец.школы не представляют собой однородной массы обучаемых детей с интеллектуальными нарушениями. Существует множество разных форм олигофрении. Глубокое знание этих различных групп у/о детей помогает найти дифференцированные пути коррекции и компенсации патологии их психического развития. В своей работе педагог осуществляет также индивидуальный подход к учащимся. Чтобы решить воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, педагог должен овладеть общепедагогическими умениями и навыками: информационными, мобилизационными, развивающими, ориентирующими.

1. Информационные функции выражаются в умении преподносить учащимся в доступной для них форме знания, выделять основные дидактические единицы, т.е. главное, выбирать наиболее целесообразные пути их формирования, формировать систему знаний. Предполагается также умение использовать совокупность методов преподавания того или иного школьного предмета. Предусматривается также использование на уроке различных технических средств, наглядности, элементов программированного обучения. Имеется ввиду также умение говорить с детьми доступно, логично, чётко, кратко и выразительно. Необходимо владеть умением проверять, как учащимися усваивается тот или иной материал, правильно оценивать их ответы, исправлять допущенные ошибки. Следует овладеть умениями и навыками закреплять в памяти учащихся усвоенные ими знания и умения.

2.Мобилизационные функции выражаются в умении педагога привлекать внимание учащихся, формировать у них устойчивые интересы к учению и труду, учить их учиться. Готовить рабочее место, пользоваться книгой, инструментами. Педагогу необходимо владеть умением обучать детей применять полученные знания при решении практических задач. Он должен чётко планировать работу учащихся, контролировать ход её выполнения и правильно оценивать результаты.

3. Развивающие функции раскрываются в умении дефектолога применять всё разнообразие методов преподавания в соответствии с данными возрастной физиологии, психологии, педагогики и школьной гигиены. Педагог должен управлять деятельностью учащихся в процессе усвоения ими программного материала. Кроме того, ему необходимо создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями действительности. Педагогу-дефектологу необходимо овладеть умением ставить учащимся вопросы, побуждающие к применению усвоенных ранее знаний, самостоятельным умозаключениям, активной познавательной деятельности.

4. Ориентированные функции проявляются в умении прививать учащимся устойчивый интерес к учебной деятельности, производительному и профессиональному труду в соответствии с потребностями общества и личными склонностями.

Итак, педагог-дефектолог должен обладать навыками конструктивной, организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности, чтобы успешно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Ещё один момент хотелось бы подчеркнуть: высокая эффективность педагогической деятельности во многом зависит от культуры речи педагога. В его речевой деятельности проявляются характерные особенности его личности, раскрываются его эмоциональные состояния, экспрессивные способности, черты характера и сложившиеся отношения с другими людьми. Сила воздействия учителя на личность учащегося в значительной степени обусловлена богатством его речи, её эмоциональной выразительностью.

/Очень важен личный пример педагога-дефектолога, так как спец.школа является зачастую единственным учебным заведением, которое заканчивают у/о учащиеся. Велика ответственность дефектолога –ведь именно он проектирует личность ученика: систему знаний, взгляды, интересы, характер. Педагог управляет формированием личности ученика в коллективе и через коллектив.

В основе правильных взаимоотношений между педагогом и учащимся лежит оптимистический взгляд на учеников, гуманное и уважительное к ним отношение. Следует помнить, что только вдумчивое, внимательное отношение педагога-дефектолога к каждому из воспитанников и детскому коллективу в целом имеет решающее значение в формировании авторитета педагога.