**Педагогический час "Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников"**

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья — два воспитательных феномена, каждый из, которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу.

Как правило, после проведенных групповых собраний и индивидуаль­ных бесед появляется активная груп­па родителей, у которых возникают вопросы, предложения к педагогам. В этом случае я провожу групповые, а при необходимости и индивидуаль­ные консультации. Основное отли­чие беседы от консультации состоит в том, что беседа предусматривает диа­лог, ведомый воспитатель в качестве инициатора, тогда как консультация проводится уже после появления у ро­дителей интереса к коррекционному процессу, возникновения у них вопро­сов к воспитателю, и предполагает теоре­тическое знакомство родителей с тем или иным вопросом. Проводя консуль­тацию, отвечая на вопросы родителей, воспитатель в первую очередь стремится дать им квалифицированный совет.

Составляя годовой перспективный план работы, я определяю и темати­ку консультаций на весь учебный год, учитывая предыдущий опыт — акту­альность тех или иных вопросов на определенном этапе. Впро­чем, тематика консультаций может за­висеть и от потребностей родителей — ведь, собственно говоря, консультации и организуются с целью ответить на вопросы, интересующие их в конкрет­ный момент времени.

Хочу сразу же предостеречь коллег от стремления построить консульта­цию в формате доклада. Современные родители не захотят слушать долгие выступления педагога, они потеряют уже слегка проснувшийся интерес к совместной работе с вами и могут пре­кратить посещать подобные меропри­ятия, ссылаясь на занятость.

Консультации важно строить так, чтобы они не были формальными, по возможности привлекали родителей к решению проблем и содержали толь­ко необходимый для них конкретный материал. Рекомендации и советы, даваемые родителям, должны быть предельно четкими, учитывающими условия жизни семьи и индивидуаль­ные особенности ребенка. Планируя консультацию, я стремлюсь донести до родителей что-то новое, полезное, рас­ширить их педагогические знания.

Наиболее актуальные темы для консультаций — «Организация познавательно-развивающей среды в домаш­них условиях», «Речевые игры дома» и др. К моменту проведения консультации мы стараемся организо­вать выставку пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подборкой практического материа­ла. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом, уточнять свои педагогические знания, обсуждать некоторые проблемы разви­тия детей. Если родители задают разно­образные вопросы, это свидетельствует об их заинтересованности, и в таком случае я считаю, что консультация про­шла успешно. Завершать консультации с родителями я стараюсь на пике инте­реса, предоставив им возможность са­мим поразмышлять далее над интере­сующими вопросами. При обсуждении педагогических проблем стараюсь не давать родителям готовые ответы, а пы­таюсь строить обсуждение таким обра­зом, чтобы оно способствовало разви­тию их «педагогической рефлексии» — умения анализировать собственную воспитательную деятельность, крити­чески ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.

Главное назначение любой консуль­тации — убедить родителей в том, что в детском саду они могут получить под­держку и совет. Если родители выказы­вают желание посетить консультацию, но сетуют на нехватку времени, заня­тость, я использую форму «заочной» консультации. На первом родитель­ском собрании я обязательно раздаю родителям адрес своей электронной почты, а родители по желанию остав­ляют мне адрес своей почты. Если у родителей есть интерес к теме заяв­ленной консультации, у них появились вопросы, но присутствовать лично в назначенное время они не могут, у них всегда есть возможность задать вопрос по почте. В этом случае я могу зара­нее подготовить развернутый ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос другому специалисту.

Наряду с консультациями я система­тически провожу индивидуально-прак­тические занятияс детьми в присутс­твии родителей. Во-первых, это — эф­фективная форма выявления динами­ки развития ребенка; во-вторых, такие занятия знакомят родителей с практи­ческими приемами артикуляционной гимнастики , играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях родители получают необходимые зна­ния, находят ответы на вопросы, каса­ющиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные зна­ния они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. И если групповые консультации некото­рые родители пытаются проигнориро­вать, то на приглашение на индивиду­ально-практическое занятие с ребен­ком, как правило, отзываются все.

Иногда я провожу в присутствии ро­дителей не только индивидуальные за­нятия, круглые столы, семинары-практикумы. Семинары-практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают их педагогическую компе­тентность. Они вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Под руководством логопеда совместно с де­тьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнас­тику, дыхательную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в тетрадях. На подобных семинарах я стараюсь познакомить ро­дителей с простыми, но очень интерес­ными, а главное — полезными играми для детей, способствующими развитию речи, в которые родители могли бы по­играть с ребенком в любое удобное для них время, например, на кухне во вре­мя приготовления ужина или по доро­ге в детский сад.

У родителей такие семинары вызы­вают живой интерес, радость общения. Родитель, вовлекаемый в игровой тре­нинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. И одним из главных результатов подобных мероп­риятий становится то, что родители, приняв участие в играх с воспитателем и друг с другом, обязательно потом поиграют с ребенком и дома.