**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе «Жарки»**

**Воспитатель:** Мукаева М.В.
**Тема занятия:** «Закрепление. Геометрические фигуры»

**Цель** – создание условий для закрепления знаний детей о геометрических фигурах.

**Задачи**

1. Образовательная – закреплять знания детей о геометрических фигурах, продолжать совершенствовать навыки устного счета в пред. 20

2. Развивающая – развивать память, мышление, внимание.

3. Воспитательная – воспитывать умение взаимодействовать друг с другом при выполнении общих заданий.

Материалы для занятия

Мультимедиа-презентация, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, наборы геометрических фигур.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

Воспитатель:

- Ребята, нам сегодня пришло письмо на электронную почту от лесной жительницы Белочки. Слайд 1. – Белочка рассказывает о своей беде.

- Поможем Весне и лесным жителям? Тогда в путь! Слайд.2 – Ледяной замок

**2. Основная часть**

**1. Станция «Круг»**

– Чтобы попасть на первую станцию, вы должны разгадать загадку.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! Круг.

- На станции «Круг» задание: решить примеры и встать по порядку. Мы узнаем, какая станция следующая. КВАДРАТ 5-4, 7-5, 6-3, 2+2, 3+2, 3+3, 8-1, 4+4

**2. Станция «Квадрат»**

- Тут письмо с заданиями и буквами, если мы дадим правильные ответы на математические вопросы, то получим подсказку, какая станция следующая.

- Сколько ушей у 4-х мышей?

- Сколько ножек у 2-х стульев?

- Сколько лап у 3-х гусей?

- Назовите соседей числа 15 на числовой прямой.

- На березе 5 веток, на каждой ветке выросло по 2 яблока. Сколько выросло на березе?

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько всего летело птиц?

- Назовите следующее число числу 19.

- Мама купила 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама?

Дети составляют слово «ПОЛУКРУГ»

**3. Станция «Полукруг»**

- Найдите себе пару. Нужно построить башню из геометрических фигур. Отгадайте, какое число у вас на карточке, столько геометрических фигур вы сможете использовать для своей башни. Ни больше, ни меньше.

**4. Станция «Прямоугольник».** – Чтобы узнать, какая след.станция, разгадайте загадку.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не овал, не треугольник –

Стал квадрат …(прямоугольник)

Слайд 3. – Объемные геометрические тела.

-На этой станции нужно отгадать, про какие геометрические тела идет речь.

1. Вновь беремся мы за дело,

Изучаем снова тело:

Может мячиком он стать

И немного полетать.

Очень круглый, не овал.

Догадались? Это… *(шар).*

2. Как его нам не вертеть

Равных граней ровно шесть.

С ним в лото сыграть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб

Потому что это… (*куб).*

3. Это шляпа, чтобы иметь представление верное,

Скажем так, это банка консервная.

Труба парохода, труба на нашей крыше — тоже,

Все трубы на него похожи (цилиндр)

4. Египтяне их сложили

И так ловко смастерили,

Что стоят они веками.

Догадайтесь, дети, сами

Что же это за тела,

Где вершина всем видна?

Догадались? Из-за вида

Всем известна… (пирамида).

5. Вот колпак на голове –

Это клоун на траве.

Но колпак не пирамида

Это сразу, братцы, видно:

Круг в основе колпака.

Как же звать его тогда? (Конус).

**5. Станция «Треугольник».**

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? Треугольник.

- Посмотрите на карточку, я буду считать до 7, вы запоминаете местоположение фигур, их цвет и форму. Когда уберу карточку, выложите точно так же геометрические фигуры на своих карточках.

**6. Станция «Трапеция»**

Треугольник сунул нос

В реактивный пылесос.

А без носа он, – о, боже! –

Стал на юбочку похожим.

Интереснее всего,

Как теперь зовут его.

Ответ: Трапеция

1. Слайд 4. - Составьте задачу по рисунку и решите её. У кормушки было 4 цыплят, к ним подошли еще 2. Сколько стало цыплят у кормушки? 4+2= 6
2. Слайд 5. – На какие группы можно разделить эти геом.фигуры? По цвету? По форме?
3. Слайд 6. – Что лишнее? (часы, потому что они квадратной формы)

**7. Станция «Овал»**

- На последней станции задание: выложите, с помощью геом.фигурок любое животное, расскажите немного о нем. Какие бывают животные? (Дикие и домашние, хищники или травоядные). А ваше животное какое, дикое или домашнее, хищное или травоядное?

- Выложите из палочек любые геом.фигуры (Дополнительное задание)

**3 часть. Итог занятия.**

Воспитатель: А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите желтые круги вверх, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда возьмите и поднимите красный круг. Расскажите, почему выбрали такие фигуры.

МБДОУ д/с «Жаворонок»

Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной к школе группе «Жарки»

по теме «Закрепление. Геометрические фигуры»

Выполнила: Мукаева М.В.,

воспитатель 1 кв.к.

Абакан, 2018