**Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через экспериментирование и проектную деятельность**

**Цель**: познакомить педагогов с экспериментированием и проектной деятельностью в детском саду и её ролью в развитии познавательно – исследовательской деятельности детей.

Познавательно – исследовательская деятельность начинается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности.

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

Вместе с тем детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике д/с используется еще, не достаточно широко, хотя является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность.

Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний.

Детское экспериментирование – стержень любого процесса детского творчества.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего нас мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Для развития познавательной активности детей и поддерживания интереса к экспериментальной деятельности в своей группе я постаралась оформить «уголок экспериментирования». Материалы, находящиеся в «уголке», распределены по разделам:

- *приборы – помощники:* увеличительные стекла, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты;

- *разнообразные сосуды из различных материалов*;

- *природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил;

- *утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы;

- *технический материал:* гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;

- *медицинский материал*: пипетки, колбы, мерные ложки, щипцы, деревянные палочки;

- *разнообразные коллекции,*карточки – схемы проведения опытов, дневники экспериментаторов;

- *прочие материалы:* воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

В ходе своей экспериментальной работы с детьми стараюсь не давать им сразу готовые знания, не предлагаю способы деятельности. Создаю проблемную ситуацию, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Эксперименты провожу как индивидуально, так и с группой детей, однократно или в виде циклов (например, цикл эксперимента с водой, с растениями).

При организации экспериментирования особое внимание уделяю предотвращению возможных травм. Дошкольники в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результат своих поступков. Поэтому, предоставляя детям самостоятельность, следует очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности.

Работа по развитию поисково-познавательной деятельности ведется по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представляется несколькими темами:

Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов как приспособлений к окружающей среде).

Выявляем потребность растения в воздухе, пытаемся понять, как происходит процесс дыхания у растений: смазываем одну сторону листа вазелином, наблюдаем и делаем вывод, что те листочки, которые смазаны вазелином с нижней стороны, погибнут.

Наблюдаем за состоянием растений в зависимости от полива и делаем вывод, что растения без воды жить не могут. В феврале проводим цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям? », проверяется скорость таяния снега в зависимости от изменения температуры.

Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, свет, электричество). В занимательных опытах и экспериментах выявляем свойства воды: прозрачная, не имеет формы, не имеет запаха, не имеет вкуса. Пытаемся обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов. Выявляем материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытаются выявить свойства магнита.

Много интересных опытов можно провести со снегом и льдом, например «Защитные свойства снега»: вода в трех бутылках зарывается в снег на разной глубине, где вода быстрее замерзнет и почему? Нравятся детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получатся ли тоннели из сухого песка?

Человек. Представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки, нос определять запах, пальцы – определять форму, структуру поверхности, язык – определять на вкус) .

Для поддержания интереса рекомендуется использовать игровой сюжет, проблемные ситуации, использование сказочных героев. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

Осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, делать выводы.

Одним из перспективных методов обучения и воспитания на основе современных новых интегрированных технологий является метод проектной деятельности.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться «зона неопределенных».

Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы.

Работа строится на основе технологий авторов Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л. С. Киселевой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Данные образовательные технологии проектной исследовательской деятельности дошкольников охватывают дошкольный возраст (от 3 до 7 лет, с учетом сенситивных периодов каждой возрастной ступени, включающие разные виды проектов по срокам реализации, содержанию тематике, количеству и категории участников.