Доклад «ФГОС: развитие ребенка в пространстве игры ».

**1.**Основное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в деятельности, которая интересна и доступна ребенку. Такой деятельностью в этом возрасте выступает игровая деятельность, которая в дошкольном возрасте является ведущей. Именно в игре наглядно обнаруживается единство всех сторон личности ребенка, а также единство психического и физического развития ребенка. Неповторимая специфика дошкольной игры заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть. Силой воображения, игровых действий, роли, способностью перевоплощаться в образ дети создают игру и не ставят в ней каких – то иных целей, чем играть. Игра становится для детей формой организации жизни, если она своим содержанием направляет детей на действие полезное и увлекательное, сплачивает и объединяет, доставляет радость.

Менджерицкая Д. В., в своей книге "Воспитателю о детской игре", говорит о том, что уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность, именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

В играх проявляется творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явления окружающей жизни, который придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным "участником жизни взрослых" (Д. Б. Эльконин).

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память, открывается широкий простор для выдумки, экспериментирования. Кроме того, в игре ребенок учится пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Таким образом, в дошкольном детстве игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования детского коллектива.

Впервые предпринял попытку систематического изучения игры немецкий психолог К. Гросс в конце XIX в. Гросс усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности, в этом есть основное значение детской игры.

К. Бюлер в качестве главной мотивации игры рассматривает удовольствие, получаемое непосредственно от игрового процесса.

Г. Спенсер говорит о том, что игра является средством избавления от нереализованной энергии.

С. Холл «Теория рекапитуляции». Игра является механизмом, с помощью которого ребёнок переходит с воспроизведения одной из стадий развития человечества на другую.

А, например, фрейдистские теории игры видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удается реализовать в жизни.

В нашей стране теорию детской игры разрабатывали педагоги и психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и др. Существует несколько определений игры, затрагивающих разные аспекты этого понятия. И отечественные, и зарубежные исследователи отмечают ценность игры, ее условность, а также указывают на ее значение в формировании социального поведения, самоутверждения человека, на возможность прогнозирования его поведения в ситуации общения.

Д. Б. Эльконин : «Игра – это такая деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности».

С. Л. Рубинштейн: игра «является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности». Ее мотивы заключены не в «…вещном результате, которые обычно дает данное действие в практическом неигровом плане, но и не в самой деятельности безотносительно к ее результату, а в многообразных переживаниях, значимых для ребенка, вообще для играющего, сторон действительности».

Л. Ф. Обухова: «Игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования».

Н. К. Крупская: «Игра для дошкольников – способ познания окружающего; игра для них – учёба, игра для них – труд.».

Д. В. Менджерицкая: «Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта».

В. А. Сухомлинский: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Итак, игра — вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом ее процессе.

**2.** Игра в содержании ФГОС ДО.

ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательных документов РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, и потому принят к обязательному исполнению.

Общие положения ФГОС в главе первой, говорят о том, что одним из основных принципов Стандарта является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Также в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему указывается, что содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

В пункте 2.7. обозначено, какие именно игры организуются в рамках реализации программы:

• в раннем возрасте (1 год - 3 года) - это игры с составными и динамическими игрушками;

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры…»

В третьей главе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в пункте 3.2.5. перечисляются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, среди которых:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; …

• поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой и других видах деятельности

• поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства …»

Обозначены и требования к развивающей предметно-пространственной среде, глава 4 пункт 3.3.4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Что же касается результатов, то в 5 главе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» даются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, пункт 4.6.:

• … проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. …;

• … активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; …

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. …

**3. Игра в программе "Детство"**

Почему игра стала самостоятельным разделом программы «Детство»? При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

**Задача программы**– сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру, культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления. Именно поэтому в программе «Детство» выделен раздел «Игра как особое пространство развития ребенка.», в котором определен перечень игр и усложнение задач по возрастам. Следует отметить, что именно в программе «Детство» в разделе «Игра как особое пространство развития ребенка…» был одним из первых особо выделен на каждой возрастной ступени подраздел «игровое экспериментирование с предметами и материалами». Это содержание нацеливает педагогов на стимулирование исследовательской активности и экспериментирования дошкольников в свободной познавательно - игровой деятельности.

Результаты освоения ребенком данной образовательной области к концу дошкольного детства следующие:

• Ребенок проявляет интерес к разным видам игр.

• Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

• Активность детей проявляется по - разному: в сочинительстве, исполнительстве, режиссерстве и др.

• Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм.

• В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям.

Используемая литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Краснощекова Н. В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

3. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1982.

4. Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования« (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Интернет – ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/ Игра