**Адаптированная основная программа для групп комбинированной направленности**

**(ССД, РАС, ЗПР, ТНР)**

Разработано и реализуется:

Старший воспитатель СП ДО Лукина Е.В.

Учитель-дефектолог Глазырина Д.И.

Учитель-логопед Дмитриева Л.Н.

Учитель-логопед Оленина О.И. Педагог-психолог Романова О.В.

Воспитатель Иванова Л.В.

Воспитатель Полищук А.А.

Воспитатель Дмитриева И.Н.

Воспитатель Конашенкова С.Н.

2015

**Содержание:**

1.Целевой раздел. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы.

2. Особенности дошкольного отделения

2.1 Формы организации коррекционно-развивающей работы.

2.2 Формы контроля освоения детьми с ОВЗ содержания программы.

3. Содержание АОП.

3.1 Образовательный раздел.

3.2 Коррекционный

3.2.1 Основные направления работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

младше-средняя группа

старше-подготовительная группа

3.2.2. Коррекционно – развивающая работа в младше –средней группе ( дети со ССД,ЗПР,РАС) .

Коррекционно – развивающая работа в старше – подготовительной группе ( дети со ССД,ЗПР,РАС) .

3.2.3 Основные направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение познавательного и эмоционального развития.

3.2.4 Основные направления коррекционной работы детей с расстройством аутистического спектра.

3.3 Организационный

3.3.1 Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

3.3.2.Механизмы адаптации Программы для детй с ОВЗ

4.Условия реализации программы.

4.1Особенности организации предметно-пространственной среды.

4.2. Организационное обеспечение

4.3. Материально-техническое обеспечение программы.

* 1. Кадровые условия реализации Программы при инклюзивном образовании

5. Этапы реализации программы

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева, программами С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для детей с нарушением интеллекта, программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью «Ступеньки развития», Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова.

а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности дошкольного отделения, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, сложной структурой дефекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

В Программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное

чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной

деятельности половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно -развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах

комбинированной направленности для детей с с тяжелыми нарушениями речи, сложной структурой дефекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического

развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития

физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических

качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и

позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых

основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых

качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.

е системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всеторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)

непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её

решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями

может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, сложную структуру дефекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Организационная особенность дошкольного отделения- инклюзивная

Основной формой работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, сложную структуру дефекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра

и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем -логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Специалисты дошкольного отделения осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**Коррекционная работа** и инклюзивное образование **направлены на:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Цель:** достижение здоровыми воспитанниками, посещающими инклюзивные группы, готовности к усвоению основных общеобразовательных программ и

достижение детьми с ОВЗ дифференцированной, в зависимости от тяжести и сложности нарушениям развития, готовности к усвоению программ специальных образовательных учреждений либо освоение возможного уровня навыков самообслуживания и социального взаимодействия.

Задачи: создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива; формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**2. Особенности дошкольного отделения**.

В дошкольном отделении функционируют 2 инклюзивные группы, которые посещают дети с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | всего | инвалиды | ТНР | ССД | РАС | ЗПР | Остальные дети |
| Младше-средняя | 24 | 3 | 5 | 1 | - | 3 | 15 |
| Старше-подготовительная | 28 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| ГКП для детей с отклоняющимся развитием | 8 | 3 | - | 1 | 5 | 1 |  |

**2.1 Формы организации коррекционно-развивающей работы.**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей данных групп планируются с учётом результатов их психолого-педагогического обследования и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Учитывая неврологический и речевой статус детей, уровень их интеллектуального развития, психологические особенности **фронтальные занятия** проводятся по подгруппам. В каждой группе – два фронтальных занятия (по речевому и познавательному развитию) в неделю. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и формирование лексико-грамматических средств языка;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

- развитие внимания и памяти,

- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия

- разви­тие тактильно-двигательного и вкусового восприятия

**Подгрупповые занятия** проводятся с небольшим количеством детей (от 2-3 до 8) в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта и интеллектуального развития, психологических и физических особенностей детей.

**Индивидуальные занятия.** Каждый специалист проводит с ребенком с ТНР и ССД индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю.

**Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Характеристика |
| Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей. |
| Самостоятельная деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта |
| Взаимодействие с семьями детей | Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДО на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков |

**Основные направления развития детей в ДО**

**Виды деятельности, реализующие задачи основных направлений развития детей в ДО**

**Формы работы, реализующие достижение целей в основных видах деятельности в ДО**

**Утренний групповой сбор\* («Круг»\*\*), как одна из форм совместной деятельности взрослого и детей.**

**Взаимодействие специалистов и воспитателей при проведении утреннего группового сбора «Круг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура «Круга»** | **Наполнение** | **Взаимодействие специалистов и воспитателей** |
| I часть. Приветствие | Круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день. | Воспитатель |
| II часть. Игра (дидактические, развивающие, коррекционные) | Приходит время игры. Ее основа – это веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретаетсянавык совместного нескучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики – способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение. | Специалист (логопед, дефектолог, психолог) |
| III часть. Обмен новостями | Эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Вся наша жизнь – обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах. Как понять строй мыслей другого человека? Нужно, чтобы он говорил.Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. В большой жизни ребенку предстоит слышать разные суждения, понимать разных людей, стараться быть понимаемым разными людьми. В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОУ) – это обеспечивает широкий диапазон событий.  В обмене новостями присутствуют самые разнообразные сюжеты, чаще всего такие, каких нет и не было в личном опыте ребенка. Это значительно расширяет сведения о мире, пробуждает мысль, рождает идеи, иногда упорядочивает представления. Самым естественным образом формируются коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться и учиться:умение слушать и слышать,вести диалог, строить монолог, умение аргументировать свое суждение, выстраивать контраргументы и т.п.  Обмен новостями позволяеттренироватьспособности, то есть приобретать коммуникативную компетентность. | Воспитатель |
| IV часть. Планирование дня (выбор и обсуждение темы дня, разъяснение содержания работы в центрах активности,организация детей для работы в центрах активности) | В планировании доминируют деятельностная и информационная компетентности. Содержанием и формой, обеспечивающими проявление этих видов компетентности, являются выбор темы проекта или конкретного дела на день, согласование ожиданий, планирование работы на день для себя и своих друзей. | Воспитатель, специалист |

**- утренний групповой сбор - место и время выбора всего, что определит события, составит план образовательной работы педагогов и детей на текущий день и на много дней вперед, позволит научить детей выбирать, планировать, организовывать свою деятельность и деятельность сверстников ежедневно и эффективно. Стоит особо то, что выбирают и планируют дети самостоятельно и вместе со взрослыми – это и есть цель и содержание образовательной работы. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности.**

**- Утренний групповой сбор получил краткое название «Круг», которое отражает форму проведения данного мероприятия.**

**Реализуемые компетенции\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы в структуре группового сбора** | **Реализуемая детьми компетенция (право)** | **Компетентность** |
| **Начало группового сбора**              **Приветствие** | Право самостоятельно принять решение об участии/ неучастии в общей деятельности  Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше)  Право выбирать удобную позу    Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами, речевое оформлениечувства, состояния | Социальная  Коммуникативная  Деятельностная          Здоровьесберегающая  Социальная  Коммуникативная |
| **Игра** | Право применить свой «логический ход» во время игры  Право на участие/неучастие в общем деле  Право предлагать собственные решения | Социальная  Коммуникативная |
| **Обмен новостями** | Право выразить свою точку зрения  Право быть услышанным  Право вести диалог/монолог, аргументировать свое суждение | Коммуникативная  Социальная |
| **Планирование**  **Выбор темы**                  **Планирование действий на текущий день**      **Проговаривание плана** | Право свободно формулировать и предлагать тему проекта, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы  Право и возможность проявлять избирательность в интересах  Право и возможность убеждать других взначимости предлагаемой темы  Право и возможность участвовать в окончательном рейтинговом выборе темы, подчиниться выбору большинства или встраивать свои интересы в общую тему    Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте ее реализации, партнерстве или его отсутствии  Право выбора объема, места работы, партнеров  Право самостоятельно распределить обязанности (роли) в общем деле  Право на собственный результат  Право обращения к различным источникам знаний или опыта  Право принять (или не принять) помощь взрослого | Социальная  Коммуникативная  Деятельностная  Информационная |
| **Реализация плана** | Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий  Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппыи организовать деятельность ее членов  Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику)  Право самостоятельно определить объем (результат) своей работы  Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат  Право переключиться на другой вид деятельности, не мешая другим  Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта | Деятельностная  Коммуникативная  Социальная  Информационная |
| **Анализ деятельности** | Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них)  Право самостоятельно оценить достигнутый результат  Право оценить успешность сотрудничества  Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата | Деятельностная  Коммуникативная  Социальная  Информационная |

**Компетенция (от лат.competo - добиваюсь, соответствую, подхожу) - короткое поведенческое описание того, что именно делают люди для качественного выполнения определенной работы.**

**2.2 Формы контроля освоения детьми с ОВЗ содержания программы.**

1. Наблюдение за детьми в режимных моментах, в их свободной и игровой деятельности.
2. Мониторинг (первичный, промежуточный, итоговый).

3.Междисциплинарное обследование

**Система контрольно-измерительных материалов АОП.**

**Эффективное использование современных методик обследования детей.**

Опираясь на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. учитель-логопед обследует:

- понимание речи детей;

- словарный запас;

- грамматический строй речи;

- связную речь;

- звукопроизношение;

- слоговую структуру слова;

- фонематический слух.

При логопедическом обследовании детей используется методика **Безруковой О.А., Каленковой О.Н.: «Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста»**. Этими авторами разработаны тестовые задания с иллюстрированным приложением к ним, протоколы и речевые карты детей по возрастам (для детей четырёх, пяти и шести лет). На детей младшего дошкольного возраста заполняется только речевая карта.

Выявление состояния связной речи является важнейшей составной частью обследовании речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи.

**Воробьёва В.К. разработала «Комплексную программу выявления состояния связной речи у детей с системным недоразвитием речи».** Данная программа позволяет получить полное представление о состоянии связной речи у данной категории детей. Материал для исследования особенностей связной речи составляют задания, сгруппированные в четыре серии.

1. Методы исследования репродуктивной связной речи.
2. Методы исследования продуктивных видов связной речи.
3. Методы изучения смыслообразующего компонента связной речи.
4. Методы исследования ориентировки в признаках связной речи.

Для диагностики стёртой формы дизартрии используем материалы из пособий **Архиповой Е.А. « Стёртая дизартрия у детей» и Киселёвой В.А.**

**«Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии»**

**Логопедическое обследование детей с синдромом Дауна и диагностику познавательного развития проводим, используя диагностический материал, разработанный Старовойтовой Ж.И. и др.**

(«Комплексное планирование для групп детей разноуровнего развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Герберовой, Т.С. Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной» авт.-сост. Ж.И. Старовойтова и др.)

При разработке данных диагностических материалов авторы учитывали положение, сформулированное Л.С. Выготским, которое заключается в следующем: основные закономерности развития нормального ребёнка сохраняют свою силу и при аномальном развитии. Л.С. Выготский также отмечает и специфические закономерности аномального развития – это замедленное прохождение ребёнка по всем этапам развития.

Использование 10-бальной оценочной шкалы позволяет более точно отобразить уровень развития ребёнка и предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии

**3. Содержание АОП.**

Содержание раскрывается по трем разделам: образовательный, коррекционный и организационный.

**3.1** **Образовательный.**

**Образовательные области программы дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников**.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентифика-

ции, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками

развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку

с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,

**играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между** участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах де-

ятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;

соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня

в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка;пользование электроприборами;

поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

обучение уходу за растениями, животными;

обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным

материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек из природного материала и др.);изготовление коллективных работ;формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их фор-ме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются пси-хофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек

с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма

объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих

форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному

развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений

языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу

речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей

языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи.Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; ов-адение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи.Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознавания явлений языка и

речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению

и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их

формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает пред посылки для наиболее эффективного развития

речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым

видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близос-ти содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей

близких к содержанию литературных произведений и проводить заклю-чительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыс-ления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с примене-нием подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с

учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями

речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,

речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании

работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение

имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления

с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение

значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии

детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора

проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более

замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом

действительности.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп

речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы

с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной

области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи

взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения

к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах

свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной

сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует

подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для

использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), про-думывать способы предъявления материала (показ, использование табли-чек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма

объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие

формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми

музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями

слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространствен-ных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу

(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации

всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и спе-

цифические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

**3.2 Коррекционный.**

**3.2.1 Основные направления работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В детском саду воспитывается 19 детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

**Задачи:**

-определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

-осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого- педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;

-обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия реализации коррекционно-логопедической работы**:

-дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

-психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Логопедическая работа с детьми**

**в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| **I период:**  сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**  1.        Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.  2.        Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.  3.        Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.  **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**  1.        Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].  2.        Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.  3.        Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.  **Формирование и совершенствование лексического состава языка**  **Развитие импрессивной речи**  1.        Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  2.        Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.  3.        Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.  4.        Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.  5.        Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одной двухступенчатых инструкций.  **Развитие экспрессивной речи**  1.        Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.  2.        Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.  3.        Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).  4.        Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1.        Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?  2.        Обучение правильному построению двухсловных предложений: «Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!»  3.        Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?  4.        Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.  **Развитие речевого общения**  1.        Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.  2.        Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.  3.        Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.  4.        Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.  5.        Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.  *Лексические темы: «Осень», «Плоды сада, огорода», «Лес», «Птицы», «Разноцветная осень», «Животные нашей полосы», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии».* |
| **II период:**  декабрь,  январь,  февраль | **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**  1.        Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.  2.        Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.  3.        Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.  **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**  1.        Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)  2.        Развитие речевого подражания.  3.        Развитие силы и динамики голоса.  4.        Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.  5.        Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.  6.        Активизация движений речевого аппарата.  7.        Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).  **Формирование фонематического восприятия**  1.        Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.  2.        Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].  **Формирование и совершенствование лексического состава языка**  **Развитие импрессивной речи**  1.        Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.  2.        Закрепление понимания обобщающих понятий.  3.        Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).  4.        Развитие понимания грамматических форм речи:  -            единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;  -            единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;  -            глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;  -            предложных конструкций с простыми предлогами.  5.        Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  **Развитие экспрессивной речи**  1.        Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).  2.        Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).  3.        Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).  4.        Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.  5.        Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.  6.        Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).  7.        Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов,союза и.  **Формирование грамматического строя речи**  1.        Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).  2.        Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).  3.        Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).  4.        Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).  5.        Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).  6.        Обучение употреблению предлога у.  7.        Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.  **Развитие речевого общения, связной речи**  1.        Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?  2.        Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.  3.        Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.  4.        Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.  5.        Формирование умения заканчивать фразу.  6.        Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.  *Лексические темы: «Зима», «Театр», «Праздник», «Новый год», «Зимние игры и забавы», «Домашние и дикие животные», «Зоопарк», «Страна. Город», День Защитника Отечества», «Транспорт. ПДД».* |
| **III период:**  март,  апрель,  май,  июнь | **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**  1.        Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.  2.        Развитие чувства темпа и ритма.  3.        Воспитание слухоречевой памяти.  4.        Воспитание зрительного внимания и памяти.  **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**  1.        Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).  2.        Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.  3.        Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.  4.        Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).  5.        Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.  **Развитие фонематического восприятия,**  **дифференциации звуков**  Работа над слоговой структурой слова  1.        Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].  2.        Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).  3.        Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).  **Формирование и совершенствование лексического**  **состава языка**  Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множенного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.  Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).  Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.  Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла ,надел — надела).  Обучение пониманию падежных окончаний существительных.  Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :,предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).  Обучение пониманию предлогов с, без.  Закрепление обобщающих понятий.  Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).  Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впередu—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).  **Развитие экспрессивной речи**  Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.  Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много,мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно,вкусно).  **Формирование грамматического строя речи**  1.        Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).  2.        Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).  3.        Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, сиди, сидит, сидят).  4.        Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).  5.        Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)  6.        Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).  7.        Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)  8.        Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.  9.        Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)  10.    Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.  11.    Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).  **Развитие речевого общения, связной речи**  1.        Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?  2.        Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)  3.        Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)  4.        Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)  5.        Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.  6.        Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.  7.        Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.  *Лексические темы: «8 Марта», «Моя семья», «Моё тело», «Комнатные растения», «Космос», «Весна», «Мир,труд,май», «День весны и труда», «День Победы», «Насекомые», «Лето».* |

**Логопедическая работа с детьми**

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| **I период:**  сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие словаря**  1. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (*осень, овощи, фрукты, названия деревьев, грибы и лесные ягоды, птицы, животные нашей полосы, домашние животные, мебель, одежда и обувь, профессии*) на основе ознакомления с окружающим. Уточ­нять понимания и постепенное вводить в активный словарь слова-названия предметов ближайшего окружения (*платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, учи­тель, врач, воспитатель, школа, больница),*их частей*(колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спи­на, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, крышка, ручка*), названия природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий живых объектов (*птица, синица, сне­гирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, мед­ведь, волк, лиса*), названия действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, опадать, дуть, продавать, разносить, водить, управлять*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, хо­лодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).  2. Учить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий (*осень, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, птицы, животные дикие и домашние, мебель одежда, обувь, профессии*).  3. Учить детей правильному употреблению личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числу тельных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Учить детей различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко ­яблоки*).  2. Учить детей пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого ? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению суще­ствительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*) .  3. Учить детей пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).  4. Учить детей образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ло­вить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).  5. Учить формированию навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в име­нительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).  6. Учить детей согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).  7. Учить формированию простого двусловного предло­жения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*.).  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Учить формированию правильного речевого дыхания и дли­тельного ротового выдоха.  2. Учить формированию навыка мягкого голосоведения при про­изнесении гласных и их слияний.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Учить развитию ритмичности речи, модуляции голоса, интона­ционной выразительности речи в работе над звукоподража­ниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполне­нии подвижных упражнений с текстом.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звуко­подражаниях, в небольших потешках и игре.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - ­черепаха*).  2. Формировать умения передавать ритмический рису­нок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  3. Учить правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и ис­пользованию их в речи.  ***Совершенствование фонематических представлении, развития навыков звукового анализа и синтеза***  1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].  2. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].  3. Формировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов , различать слова с начальными ударными [а], [у].  **Обучение элементам грамоты**  Начинается со второго периода работы.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  2. Стимулировать проявления речевой активности.  3. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4. Формировать умение задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.*).  5. Формировать умение договаривать за логопедом сло­восочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  6. Формировать умение повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространен­ных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.  7. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответст­вующей интонации. Работа над соблюдением единства и адек­ватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразитель­ных речевых средств в игре и ролевом поведении.  *Лексические темы: «Осень», «Плоды сада, огорода», «Лес», «Птицы», «Разноцветная осень», «Животные нашей полосы», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии».* |
| **II период:**  декабрь,  январь,  февраль | **Развитие словаря**  1. Продолжать расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы и прилага­тельные по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимую­щие птицы, детский сад, игрушки, новогодний праздник, зимние игры и забавы, посуда, зоопарк, Страна.Город, День Защитника Отечества, Транспорт.ПДД*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимания и по­степенно вводить в активный словарь названия предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, парк, больница, детский сад, игрушки, мяч, машин­ка, кукла, кубики, мишка, кастрюля, тарелка, чашка, лож­ка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль, переход, светофор*), их частей (*голова, лапа, живот, спи­на, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, крышка, носик, ручка, колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий живых объектов (*птица, синица, сне­гирь, ворона, воробей, сорока, животные зоопарка: слон, бегемот, жираф, обезьяна*), названия природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названия действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить*), признаков предметов (*белый, пушистый, хрустящий, блестящий, сильный, добрый, злой, красивый*).  2. Развивать понимания обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (*зима, зимующие птицы, игрушки, посуда, зоопарк, страна, родной город, транспорт, правила дорожного движения*).  3. Закреплять правильное употребление личных место­именных форм, притяжательных местоимений и прилагатель­ных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  4. Учить пониманию и употреблению названий дей­ствий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывает­ся - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними - надень, завяжи ­развяжи*).  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствовать навык употребления существитель­ных мужского и женского рода в единственном и множест­венном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, сне­гирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны*).  2. Учить пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в роди­тельном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).  3. Совершенствовать навык употребления в речи про­стых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).  4. Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами (*дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко*).  5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множествен­ного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).  6. Учить пониманию и употреблению возвратной фор­мы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего вре­мени (*моется, катается, одевается*).  7. Формировать умения составлять предложения из не­скольких слов, учить выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает кос­точку собаке.*).  8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Продолжать формирование правильного речевого ды­хания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствовать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3. Учить правильному умеренному темпу речи (по подражанию педагогу).  4. Продолжать развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интона­ционную выразительность речи в работе над звукоподража­ниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  5. Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Закреплять правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной рече­вой деятельности.  2. Совершенствовать движения артикуляционного аппа­рата и готовить к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляци­онной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. Формировать правильные уклады свистящих звуков и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предло­жениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игро­вой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Закреплять понятия слог и формирование умения опе­рировать им.  2. Совершенствовать навык передачи ритмического ри­сунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  3. Учить правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.  ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***  1. Закреплять умение различать на слух слова с началь­ными ударными звуками [а], [у].  2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и разли­чать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.  3. Совершенствовать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).  **Обучение элементам грамоты**  1. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.  2. Знакомить с гласными буквами А, У, О, И.  3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. Формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную по­зицию ребёнка в диалоге.  2. Проводить дальнейшую работу над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  3. Совершенствовать умение повторять за взрослым опи­сательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.  4. Формировать навык пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.  *Лексические темы: «Зима», «Театр», «Праздник», «Новый год», «Зимние игры и забавы», «Домашние и дикие животные», «Зоопарк», «Страна. Город», День Защитника Отечества», «Транспорт. ПДД».* |
| **III период:**  март,  апрель,  май,  июнь | **Развитие словаря**  1. Продолжать накопление пассивного словарного запаса и активизацию в речи существительных, глаголов, прилага­тельных по всем изучаемым лексическим темам ( *8 Марта, моя семья, моё тело, театр, комнатные растения, космос, весна, Мир,труд,май, День весны и труда, День Победы, насекомые, лemо*) на базе восприятия и осмыс­ления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь на­званий предметов и объектов ближайшего окружения (*мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тело, голова, рука, нога, шея, глаз, рот, нос, уши*), названий растений и живых объектов (*рас­тение, толстянка, герань, кактус, розан, бегония, фи­алка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса*), названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, со­сулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг, космос, планета, звезда*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, рас­ти, кормить, поить, чистить, ухаживать, по­ливать, рыхлить*), признаков предме­тов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний, солнечный*).  2. Учить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий (*весна,* *первые ве­сенние цветы, комнатные растения, насекомые, лето, полевые и луговые цветы).*  3. Закреплять правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множест­венном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха ­мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты).*  2. Продолжать учить пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного чис­ла в косвенных падежах.  3. Совершенствовать навык употребления в речи про­стых предлогов (*в, на, у, под, по*).  4. Совершенствовать умение образовывать и использо­вать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Формировать умение различать и правильно употреб­лять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*си­дел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала).*  6. Совершенствовать умение согласовывать притяжатель­ные местоимения и прилагательные с существительными *(мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).  7. Формировать умение согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).  8. Учить различению и выделению в словосочетаниях на­званий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*  9. Учить детей распространению простых предложений одно­родными подлежащими, определениями, сказуемыми *( Маль­чик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).*  10. Совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса).*  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Развивать речевое дыхание и длительность ротового выдоха  2. Совершенствовать навык мягкого голосоведения.  3. Учить правильному умеренному темпу речи.  4. Учить ритмичности и интонационной выразитель­ности речи, модуляции голоса.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Закреплять правильное произношение свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствовать движения артикуляционного аппа­рата и готовить к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляци­онной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. Формировать правильные уклады шипящих звуков и автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предло­жениях, чистоговорках , потешках, небольших текстах, в иг­ровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Совершенствовать умение передавать ритмический ри­сунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоя­щих из открытых слогов.  2. Формировать умение делить на слоги двусложные : слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова :со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, , окно*).  **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза**  1. Формировать умение выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.  2. Формировать навык анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.  3. Формировать умение подбирать слова с заданны звуком.  **Обучение элементам грамоты**  1. Закреплять представления о том, чем звук отличаете от буквы.  2. Закреплять знания пройденных гласных букв и yмeние читать слияния гласных.  3. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М,  4. Учить выкладыванию новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.  5. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6. Формировать навык составления и чтения слов пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нот (Нина).  7. Отрабатывать упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.  8. Отрабатывать упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. Совершенствовать умение повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучае­мым лексическим темам.  3. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 про­стых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4. Формировать навык пересказа. Обучение переска­зу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или неболь­шого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.  *Лексические темы: «8 Марта», «Моя семья», «Моё тело», «Комнатные растения», «Космос», «Весна», «Мир,труд,май», «День весны и труда», «День Победы», «Насекомые», «Лето».* |

**Логопедическая работа в старшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| **I период:**  сентябрь,  октябрь,  ноябрь  **II период:**  декабрь, январь,  февраль, март  **III период:**  апрель,  май,  июнь | **Развитие словаря.** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных об­разов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пас­сивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существитель­ных — названий предметов, объектов, их частей по всем изу­чаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесен­ности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвое­нию понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; работы по усвоению понимания действий, выражен­ных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *ка­кой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относи­тельными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.  Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и ак­тивизировать их использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего време­ни, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат,-ят,* глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Сформировать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложе­ния по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педа­гогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную вырази­тельность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в специальных игровых упражнениях.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Сформировать правильные уклады аффрикат, йотирован­ных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек сло­гов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой со­гласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  Формировать навык различения согласных звуков по при­знакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.  Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.  ***Развитие связной речи и речевого общения***  Воспитывать активное произвольное внимание к речи, со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг дру­га до конца.  Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.  **Развитие словаря.**  Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пас­сивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существитель­ных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изу­чаемым лексическим темам.  Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесен­ности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвое­нию понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; работы по усвоению понимания действий, выражен­ных личными и возвратными глаголами.  Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький).  Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и ак­тивизировать их использование в речи. Дифференцировать простые предлоги (на – с, в – из, над –под) в речи.  Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных.  Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего време­ни, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-лас­кательными суффиксами (диванчик, кроватка), существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят,* прилагательных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, глаголов с различными приставками.  Совершенствование навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.(У Кати круглый красный резиновый мяч.)  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепить навык мягкого голосоведения.  Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.  Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук,* *звонкий согласный звук, глухой со­гласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные глас­ные и согласные звуки.  Ознакомление с гласным звуком [Ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.  Формировать умение различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (усы, сом).  ***Развитие связной речи и речевого общения***  Со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.  **Развитие словаря.**  Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.  Расширить объем правильно произносимых существитель­ных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изу­чаемым лексическим темам.  Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.  Закрепить навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (собачий, коровий) и прилагательных с ласкательными суффиксами (красненький).  Обогащение словаря словами-антонимами и словами-синонимами.  Продолжить работу по уточнению понимания значения простых предлогов и ак­тивизировать их использование в речи.  Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных.  Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка).  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**  Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (в реке, на реке, над рекой; по лужам, над лужами, в лужах).  Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, о зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных).  Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать – вскопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали).  Закрепление навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными суффиксами.  Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.  Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.  Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Закрепить навык мягкого голосоведения.  Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.  Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворений с автоматизированными звуками.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  Формировать правильные уклады звуков[ л], [ль], активизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук,* *звонкий согласный звук, глухой со­гласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные глас­ные и согласные звуки.  Ознакомление с гласным звуком [э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.  Формировать умение различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.  Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (мак, кит, лось).  ***Развитие связной речи и речевого общения***  Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.  Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. |

**Логопедическая работа в подготовительной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| **I период:**  сентябрь,  октябрь,  ноябрь  **II период:**  декабрь, январь,  февраль, март  **III период:**  апрель,  май,  июнь | **Развитие словаря.**  Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неиз­меняемыми словами, словами-антонимами и словами-сино­нимами.  Расширять представления о переносном значении и много­значности слов. Учить использовать слова в переносном значе­нии, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с умень­шительными суффиксами, относительными и притяжательны­ми прилагательными; прилагательными, обозначающими мо­ральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми просты­ми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числитель­ных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.  **Совершенствование грамматического строя речи**.  Совершенствовать умение употреблять имена существи­тельные единственного и множественного числа в именитель­ном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных кон­струкциях, гак и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьши­тельными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффик­сами единичности.  . Закрепить умение согласовывать прилагательные и числи­тельные с существительными в роде, числе и падеже; подби­рать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагатель­ных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предло­жений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными чле­нами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распро­страненных предложений без предлогов.  Сформировать навы­ки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, фор­мированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирова­ния голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Продолжить работу над трехсложными словами со стече­нием согласных и закрытыми слогами *{абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.  Работать над односложными словами со стечением соглас­ных в начале и конце слов *{слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *{планка)* и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *{динозавр, градусник, пере­кресток, температура)* и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, со­стоящих из одного, двух, трех слогов.  ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и со­гласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту об­разования.  Познакомить со звуком [j], формировать умение выделять этот звук на фоне слова, под­бирать слова с этим звуком.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.  **Обучение грамоте.**  Познакомить с буквами. Формировать умение читать открытые и закрытые слоги.  Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечаты­вать» незаконченные буквы.  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только позна­вательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок инебольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с из­менением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, пред­шествующих изображенному или последующих за изображен­ным событием.  **Развитие словаря.**  Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.  \Обогащать экспрессивную речь прилагательными с умень­шительными суффиксами, относительными и притяжательны­ми прилагательными; прилагательными, обозначающими мо­ральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.  Пополнение словаря однородными определениями.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми просты­ми и основными сложными предлогами (из-за, из-под, между, возле, около).  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числитель­ных, местоименных форм, наречий, причастий.  **Совершенствование грамматического строя речи**.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьши­тельными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффик­сами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числи­тельные с существительными в роде, числе и падеже; подби­рать однородные определения к существительным.  Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предло­жений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными чле­нами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распро­страненных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, фор­мированию правильной голосоподачи и плавности речи.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной игровой и речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *{динозавр, градусник, пере­кресток, температура)* и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, со­стоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.  ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту об­разования.  Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (лужа, болт, кран).  Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ] формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, под­бирать слова с этими звуками.  **Обучение грамоте.**  Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.  Закрепить умение выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечаты­вать» незаконченные буквы.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов. пред­ложений.  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.  Закрепить знание некоторых правил правописания.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок инебольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с из­менением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, пред­шествующих изображенному или последующих за изображен­ным событием.  **Развитие словаря.**  Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с умень­шительными суффиксами, относительными и притяжательны­ми прилагательными; прилагательными, обозначающими мо­ральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.  Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.  Пополнение словаря отглагольными существительными (учить – учитель, ученик).  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи просты­ми и основными сложными предлогами (из-за, из-под, между, возле, около).  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числитель­ных, местоименных форм, наречий, причастий.  **Совершенствование грамматического строя речи**.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьши­тельными суффиксами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффик­сами единичности.  Совершенствовать умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числи­тельные с существительными в роде, числе и падеже; подби­рать однородные определения к существительным.  Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предло­жений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными чле­нами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых распро­страненных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  ***Развитие просодической стороны речи***  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, фор­мированию правильной голосоподачи и плавности речи.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Работать четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, со­стоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.  ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту об­разования.  Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (трава, маска).  Познакомить со звуками [л], [л'], [р], формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, под­бирать слова с этими звуками.  **Обучение грамоте.**  Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов, пред­ложений, небольших текстов.  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.  Закрепить знание некоторых правил правописания.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок инебольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с из­менением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, пред­шествующих изображенному или последующих за изображен­ным событием.  Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. |

**Результаты реализации АОП.**

В итоге логопедической работы дети **старше-подготовительной группы** должны расширить понимание обращённой речи, развить речевую активность.

Дети научатся:

- понимать грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов;

- правильно употреблять в самостоятельной речи падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;

-общаться, используя в самостоятельной речи простые распространённые предложения.

Дети получат возможность:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять слоговую структуру слов;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками словообразования;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка»

- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.)

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы (для детей подготовительной группы с ОНР III уровня).

**3.2.2. Коррекционно – развивающая работа дефектолога**

**в младше- средней группе ( дети со ССД,ЗПР,РАС)**

**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** |
| **Сенсорное развитие** | * Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. * Формировать у детей целостный образ предметов: учить самосто­ятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. * Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выби­рать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. * Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с). * Учить детей производить сравнение предметов по форме и вели­чине, проверяя правильность выбора практическим примериванием. * Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, от­влекаясь от назначения предмета и других признаков. * Познакомить детей с пространственными отношениями между пред­метами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, бли­же - дальше. * Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. * Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на оп­ределяющий признак (цвет, форма, величина). * Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). * Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупы­вать, зрительно-двигательно — обводить по контуру. * Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. * Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явле­ний природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, жур­чание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя). * Формировать представления у детей о звуках окружающей дей­ствительности. * Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и фор­мировать представления о разнообразных вкусовых качествах |
| **Формирование мышления** | * Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. * Продолжать формировать у детей умение анализировать проблем­но-практическую задачу. * Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и ос­новные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирую­щую) в процессе решения проблемно-практических задач. * Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций. * Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. * Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зави­симости между объектами и явлениями, изображенными на сюжет­ных картинках. * Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обоб­щения, элементы суждения, умозаключения. * Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). * Учить детей определять последовательность событий, изображен­ных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах |
| **Формирование элементарных количественных представлений** | * Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержа­нием. * Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно -дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Авто­бус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обу­чение игре»). * Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. * Расширять активный словарь детей, связанный с математически­ми представлениями. * Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. * Учить детей осуществлять счет и различные операции с множе­ствами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах че­тырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном матери­але в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. * Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки |
| **Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму** | * Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. * Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к сере­дине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). * Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). * Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. * Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волни­стыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми лини­ями от 2,5 до 1,5 см). * Учить детей проводить непрерывные линии между двумя лома­ными линиями, повторяя их изгиб. * Учить детей обводить по контуру простые предметы. * Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). * Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз про­стые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). * Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами |

**3.2.2. Коррекционно – развивающая работа в старше – подготовительной группе ( дети со ССД,ЗПР,РАС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** |
| **Сенсорное развитие** | * Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, вы­бирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка. * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко). * Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). * Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фор­мой - эталоном. * Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами. * Продолжать формировать у детей представление об относитель­ности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже). * Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собствен­ного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. * Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой дея­тельности. * Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в дея­тельности (игровой, изобразительной, трудовой). * Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различ­ных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая). * Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы име­ют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности. * Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосоче­таний. * Учить детей дифференцировать звуки окружающей действитель­ности на бытовые шумы и звуки явлений природы. * Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других при­знаков. * Формировать у детей целостное представление о предметах. * Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свой­ствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цып­ленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.). * Формировать у детей представление об общих определенных при­знаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; дере­вья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.). |
| **Формирование мышления** | * Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отра­жать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. * Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуж­дать, делать вывод и обосновывать суждение. * Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. * Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. * Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, вы­полнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки |
| **Формирование элементарных количественных представлений** | * Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). * Создавать условия для использования детьми полученных на за­нятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. * Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, уста­навливать закономерности, связи и отношения, планировать предсто­ящие действия. * Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении ариф­метических задач, выполнении арифметических действий. * Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. * Знакомить с цифрами в пределах пяти. * Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. * Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. * Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. * Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить де­тей с использованием составных мерок |
| **Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму** | * Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми ви­дами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шну­ровка). * Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). * Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно распо­лагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. * Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. * Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверст­ников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать ра­боту, ориентируясь на других. * Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. * Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом |

По итогам проведения коррекционно – развивающей работы дети **средней** возрастной **группы** должны ***научиться:***

* анализировать проблемно-практические задачи;
* иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и каче­ствах, роли в деятельности людей;
* воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями
* осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
* определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
* сравнивать две группы предметов по количеству на основе пере­счета элементов каждого множества;
* решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в преде­лах четырех;
* измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с по­мощью условной мерки.
* Дети должны усвоить представления о сохранении количества.

По окончании **старше – подготовительной** **группы** дети должны научиться:

* производить анализ проблемно-практических и наглядно-образ­ных задач;
* устанавливать связи между персонажами и объектами, изобра­женными на картинках;
* соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок;
* выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» кар­тинки
* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картин­ках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлять преобразования множеств, предварительно прого­варивая действие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смеж­ными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя услов­ную мерку; уметь использовать составные мерки.
* Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

**3.2.3 Основные направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития**

Педагог-психолог в начале года проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте психические функции функции находятся в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей, развитию волевой сферы

Психодиагностика — направление психологической работы, определяющей уровень и особенности развития личности или ее отдельных функций вданный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование стандартизированными методами и сюжетно-ролевую игру. Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год:в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

**Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (для детей 3-4лет).**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 15-20 минут с подгруппой детей до 7 человек. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является развитие эмоциональной сферы детей, умению взаимодействовать в группе, развитие личностных границ ребенка, учитывание границ другого.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме

Реализация программы осуществляется с помощью следующих методов:

• рисование

• лепка

• рассказывание сказок

• подвижные игры

• слушание музыкальных произведений;

Во время занятий дети сидят в кругу на ковре в вводной и завершающей частях. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела: 1- Развитие эмоциональной сферы (3 занятия); 2- развитие воображения (3 занятия); 3- игровая деятельность (остальное время в течении года).

Первые 6 занятий являются вводными и направлены на развитие эмпатии и воображения, привыкание к формату занятий, активизирующие интерес и включенность в дальнейшие занятия.

Последующие игровые занятия напрвлены на развитие коммуникативных навыков, нахождения общего и различного, развитие новых способов коммуникаци, реалиацию умения понимать чувства другого, формирование базы для последующего придумывания и инициации групповых игр.

**Программа работы по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей 6-7 лет состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» для данного возрастрастного диапазона является развитие эмоциональной сферы детей, активному использования воображения, умению взаимодействовать в группе, учитывание границ другого.

Реализация программы осуществляется с помощью следующих методов:

• рисование

• лепка

• рассказывание сказок

• подвижные игры

• слушание музыкальных произведений;

Во время занятий дети сидят на на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела: 1- Развитие эмоциональной сферы (3 занятия); 2- развитие воображения (3 занятия); 3- игровая деятельность (остальное время в течении года).

Первые 6 занятий являются вводными и направлены на разититие понимание своих и чужих эмоций, умению обознавать эмоциональные состояния и опознавать их, а также о поведенческих особенностях при том или ином эмоциональном состоянии. Цель – осознавание и актуализация уже имеющихся у детей представлений и знаний об эмоциях. При развитии занятиях на воображение исследуется возможность детей самостоятельно инициировать групповые игры по собственному замыслу.

На основании первых занятий развиваются сюжетные игры по принципу от простого к сложному – начиная со знакомых, заканчивая новыми, придуманными психологом, затем участниками самостоятельно. В процессе игр напрямую или косвенно затрагивается тема отшений: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции », «Я и животные», « Я и моя семья».

Программа на каждое занятие соствляется исходя из успешности реализации предыдущего уровня.

Содержание коррекционной работы. Содержание коррекционной работы направленна: 1. Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РДА);

**3.2.4 Основные направления коррекционной работы детей с расстройством** **аутистического спектра.**

**Детский аутизм**

Тип общего нарушения развития, который определяется наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до трех лет; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно. Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность. (МКБ-10, F84.0)

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям

- разнообразные речевые нарушения при РДА;

- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Цель коррекционной работы:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным

-развитие познавательных навыков; -смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра** начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Программа сопровождения состоит из 25 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 20-30 мин, в зависимости от состояния ребенка и его возможностей. Основной задачей является вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными являются сенсорные и свободные игры, помогающие установлению контакта как зрительного, так и физического. Создание сюжетности игр происходит постепенно, включая новые значения и смыслы (с регулярным проговариванием) в деятельность ребенка. В процессе занятий создается возможность переноса усвоенных действийв другую сферу, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем. Используются следующие игры и упражнения: сенсорные игры, кинетические игры, игры с напряжением, демонстрация эмоций (гипертрофированная демонстрация эмоций для привлечения внимания), подражание действиям ребенка, нарушение порядка в деятельность ребенка (создание помех), развитие собственной игры рядом с ребенком. Данные разновидности игр направлены на всестороннее развитие ребенка, как эмоционально-волевой сферы, так и на развитие мышления, пространственных представлений и тд.

**Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом**. Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения, развитие интереса к коммуникации и взаимодействию. Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка с РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее (при психологической готовности ребенка) групповая игротерапия. На первом этапе происходит развитие и активизация тактильного, зрительно-тактильноего кинетического и мышечное восприятие. Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком спокойным голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Первое время контакт с ребенком может быть косвенным, в виде простого нахождения рядом (включение в его личное пространство). В дальнейшем можно включаться в деятельность ребенка, на его условиях, границы устанавливаются также им самим.Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психо - коррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности. Задача – показать, что мир является безопасным и интересным для ребенка. Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать состояние ребенка, его потребности и уметь включится е го деятельность и предложить свою, которая заинтересует ребенка. Важным этапом является переход от предметно-маниплятивной к сюжетно-ролевой игре. Важным здесь является наделение смыслом совешраемых ребенком действий, если они не несут прямую смысловую нагрузку (похожее действие на питье из чашки можно обозначить именно этим действием «ты пьешь?»). На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным сюжетным играм и заданиям в парных занятиях и группах по 3 человека. Эффективность психо-коррекционного процесса дает основу для успешной адаптации ребенка к миру, возможности развить свои способности и интересы. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, в связи с чем нежелательные формы поведения не будут проявляться в связи с отсутствием для этого необходимости.

**Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом.** Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

• создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

• обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

• коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; • стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

• профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом** Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям, имеющим расстройство аутистического спектра. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Организация работы специалистов в группе комбинированной направленности для Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДО, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью.

**Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности**:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, вместе со старшим воспитателем. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. 2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3.Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

4.Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно- педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

**3. Организационный**

**3.3.1 Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

**3.3.2.Механизмы адаптации Программы для детй с ОВЗ**

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается

от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс,обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

**Формы организации для социальной адаптации**:

Реализация деятельности коррекционно-образовательной службы и психологической службы, осуществляется

- в соответствии с учебным планом;

- в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, учителя-дефектолога и детей; педагога-психолога и детей;

- самостоятельной деятельности детей;

- совместной деятельности с семьей.

Занятия проводится у учителя-логопеда, учителя-дефектолога ежедневно в первой половине дня через коррекционно - индивидуальные занятия

Общая недельная нагрузка в младше- средней группе -15– 20 минут на ребенка, в старше -подготовительной группе –25- 30 минут на ребенка. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН. - занятия педагога-психолога проводятся по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющихся у детей. Количественный состав групп от 4-8 человек.

Начиная работу с такими детьми, 1-го года обучения, возникла необходимость проведения определенной подготовительной, адаптационной работы к основному курсу коррекционно-логопедической и психолого-педагогической программы

**Организация коррекционно – образовательной (логопедической и психологической) службы в условиях ДО**.

**I.Подготовительный, адаптационный этап (с 15 сентября по 30 сентября):**

Комплексный подход к организации адаптационного периода заключается в следующем: 1.**Диагностический блок**. Заполнение речевых карт, протоколов психолого- педагогического обследования детей. На их основе составление ИОП (индивидуальных образовательных программ) на каждого ребенка коррекционной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.Ранее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ.  1.2.Первичное обследование детей педагогом-психологом и учителем – логопедом.  1.3.Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии. | 1.Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими нарушение речи и поведения. 1.5.Динамическое наблюдение в процессе обучения и воспитания. 1.6.Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического и психолого – педагогического) процесса. |

**Мониторинг психолого-социальной адаптации.**

Объектом мониторинговой коррекционной и развивающей работой являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

**Задачи адаптационных игр, упражнений, занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог |
| Установить контакт с ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода; -Стимулировать, речевую, познавательную, двигательную активность ребёнка; -Уменьшать значение жестовой речи для ребёнка, если она есть; -Привлечь внимание ребёнка к пониманию речи взрослого, простых вопросов, инструкций; -Начать работу по развитию артикуляционной, мелкой моторики, над правильным дыханием; -Развить фонематическое восприятие (учить ребёнка вслушиваться в окружающий его мир речевых и неречевых звуков, различать их, пытаться воспроизвести); -Включаться в ситуативную речь, коллективную речевую деятельность. - Учить навыкам ведения диалога; -Активизировать свои произносительные навыки, стремиться к построению собственного речевого высказывания; -Стимулировать развитие психологической базы речи: все виды восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. | Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации. | Создать необходимую предметно- развивающую среду для организации коррекционно-развивающей работы; -Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группах; -Подобрать произведения УНТ (устного народного творчества) в работе с детьми для развития и коррекции эмоционально- волевой сферы; -Сформировать эмоционально- мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; -Способствовать развитию поведения ребенка (принятие правил, следование им, взаимодействие с другими); -Способствовать развитию волевых процессов (произвольность, саморегуляция |

**II. Этап коррекционно-развивающей работы:**

**Модель организации коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно- развивающая работа

Содержание коррекционной работы

Комплексное обследование детей

Распределение детей для индивидуальной работы

с родителями

с педагогами

с детьми

Деление детей на подгруппы

Реализация педагогического процесса; согласование плана работы, коррекция стиля педагогического воздействия; обеспечение взаимодействия, коррекция детско-родительских отношений

Коррекция нарушения познавательной сферы ребенка

**Коррекция нарушений социально**- эмоциональной сферы

Коррекция нарушений психологической готовности к школе

Дыхательная гимнастика

Коррекция нарушения поведения

Развитие мелкой моторики

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.Составление списков и комплектование групп для занятий. | 2.2.Составление индивидуальных маршрутов |

Блок анализа и планирования.

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Анализ результатов диагностики. 3.2.Статистический учет. 3.3.Выработка стратегии коррекционно- педагогического процесса МБДОУ- планирование работы логопеда и психолога. 3.4.Выбор способа организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ  Анализ планирования индивидуальной работы с детьми. | 3.5.Ведение документации.  3.6.Семинары – практикумы: по проблемам отдельно взятых детей; |

**III.Коррекционно – развивающие занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1.Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда по развитию разных сторон речи.  4.2.Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимание, памяти, мышления). 4.3.Коррекционно – развивающая работа воспитателя по познавательному развитию | 4.4.Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпо – ритмической организации. Логоритмические занятия. 4.5.Коррекционно – развивающая работа по развитию общей моторики инструктора по физической культуре |

**IV. Консультативная работа**.

Помимо целенаправленной работы с детьми с нарушениями речи, поведения, эмоционально - волевой сферы необходимо проводить профилактические меры предупреждения дезадаптации у детей:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников образовательных учреждений:

1) пропаганда знаний среди родителей о развитии возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, речи в норме; готовности к школе;

2) пропаганда знаний среди работников образовательных учреждений о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми и поведенческими расстройствами;

3) распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и поведения, учреждениях оказывающих эту помощь;

4) знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения;

5) коррекция речевых и эмоционально-волевых нарушений.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесныеПодбор системы игр заданий, упражнений и разработанных на их основе образцов занятий пропедевтического характера к основному курсу коррекционно- логопедической программы. Ребёнка с речевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем. Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально- позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом,

чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно- образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов.

Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

Стимуляция детской инициативы Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как: - проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи.

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1Особенности организации предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требования ФГОС к организации Развивающей предметно-пространственной среды | Выполнение требований ФГОС  в группах комбинированной направленности |
| 1. | Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. | Мебель соответствует росту и возрасту детей, элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  Игрушки обеспечивают соответствующий для данного возраста развивающий эффект. |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. | Имеются игрушки в соответствии с перечнем для детей данного возраста; образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| 3. | Взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. | Взрослые каждый раз обновляют игровую среду в соответствии с игровой задачей, периодически меняют игровой материал, приносят новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 4. | В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей | Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, |
| 5. | Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей | Имеются изделия народного искусства, репродукции, картины |
| 6. | Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон  Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. | Имеются «центры», «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)  • уголок для сюжетно-ролевых игр;  • уголок ряжения (для театрализованных игр);  • книжный уголок;  • зона для настольно-печатных игр;  • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных  мастеров и т. д.);  • спортивный уголок;  • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де-тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;  • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,  тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;  • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). |
| 7. | Доступность | Все предметы доступны детям. |
| 8. | Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. | Игровое пространство подвижно, в соответствии с вариантностью предметных условий и характером детской деятельности. |

**4.2. Организационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые**  **локальные акты** | |
| **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**   * Конституционное право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья   Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008; извлечения)   * Государственные гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования   Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 17.07.2009, извлечения)  Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации  Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования  Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  Комментарии к ФЗ №273.   * Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной инфраструктуры   Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2009, извлечение)  Выявление, учет и диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Москва (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. )  Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"  Приказ Департамента образования города Москвы от 09.12.2013  № 823 . Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы.  **Локальные акты:**  «Положение о комбинированной группе». Утверждено 01.09.2015  Приказ №2 по ГБОУ школе №2055 «Об открытии комбинированных групп» 01.09.2015 | |
| **Организация медицинского обслуживания** | Уведомление ГБУЗ города Москвы «Детской городской поликлиники №32 Департамента здравоохранения города москвы» от01.09.2015 №540 |
| **Организация питания** | Договор с ГУП «Социальное питание» |
| **Организация взаимодействия с родителями** | **-**договор между ГБОУ школой №2055 и родителем (законным представителем)ребенка  -дополнительное соглашение к договору  **-**родительские собрания (2р. в год)  -консультации специалистов (по запросу родителей) |
| **Организация взаимодействия с ППМС)центрами** | Участие специалистов в конференциях, семинарах |
| **Организация взаимодействия с ПМПК** | Направление родителей на ПМПК, организация мониторинга ПМПК на базе дошкольного отделения |
| **Организация взаимодействия с МСЭ** | При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) |

**4.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Архитектурная среда** | |
| 1. Специально оборудованные помещения: | Туалет для детей с ОВЗ на 1 этаже. |
| 2. Логопедический кабинет |  |
| 3. Кабинет дефектолога. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение** | | |
| Основная образовательная программа | | **«От рождения до школы» /** Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  **Издательство «Мозаика-Синтез»** |
| **Коррекционная программа как часть общеобразовательной**  **разрабатывается с использованием:** | | |
| **Коррекционных программ** | Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева  ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная пресса, 2005.  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.  Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.  Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью «Ступеньки развития», Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – М.:Союз, 2001. | |
| **Индивидуальной адаптированной программы** | Индивидуальная адаптированная программа разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ | |
| **Учебно-методических материалов** | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г(«Комплексное планирование для групп детей разноуровнего развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Герберовой, Т.С. Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной» авт.-сост. Ж.И. Старовойтова   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Автор | Название | Место и год издания |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Аксенова Л. И. | Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика | М., 2001 | |  | Екжанова Е. А., Стребелева Е. А | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста | СПб., — 2008. | |  | Екжанова Е.А. | Задержка психического развития у детей и пути ее психолого- педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1 | |  | Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др | Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм | М., 2003. | |  | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | Устранения обшего недоразвития речи у детей дошкольного возраста | Москва 2008г. | |  | Лопатина Л. В | Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. | СПб., 2005. | |  | Е.А. Стребелева | Психолого- педагогическая диагностика развития детей | Москва 2007 | |  | Т.А. Ткаченко | Альбом индивидуального обследования | Москва 2001 | |  | О.Б. Иншакова | Альбом для логопеда | Москва 2008 | |  | Под ред. С.Г. Шевченко. | Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / | М., 2001 | |  |  | Комплексное планирование для групп детей разноуровнего развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. |  | | |
| **Дидактических материалов** | Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург 1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. 2. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | |
| **Формы и методы организации инклюзивного образовательного**  **процесса** | Утренний групповой сбор\* («Круг»\*\*), как одна из форм совместной деятельности взрослого и детей.  Постепенное включение детей –инвалидов в воспитательно-образовательный процесс  Тьюторское сопровождение детей со ССД  Интегрированные занятия  проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, занятий с дефектологом  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).  Игры-экспериментирования  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки  Организация проектной деятельности  Совместные праздники и досуги | |
| **Вариативные формы образования** | 2 группы кратковременного пребывания для детей с отклоняющимся развитием | |
| **Оценка индивидуального развития детей** | Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:  1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2) оптимизации работы с группой детей  При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  При логопедическом обследовании детей используется методика **Безруковой О.А., Каленковой О.Н.: «Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста»**. Этими авторами разработаны тестовые задания с иллюстрированным приложением к ним, протоколы и речевые карты детей по возрастам (для детей четырёх, пяти и шести лет). На детей младшего дошкольного возраста заполняется только речевая карта.  Воробьёва В.К. разработала «Комплексную программу выявления состояния связной речи у детей с системным недоразвитием речи».  Данная программа позволяет получить полное представление о состоянии связной речи у данной категории детей. Материал для исследования особенностей связной речи составляют задания, сгруппированные в четыре серии.   1. Методы исследования репродуктивной связной речи. 2. Методы исследования продуктивных видов связной речи. 3. Методы изучения смыслообразующего компонента связной речи. 4. Методы исследования ориентировки в признаках связной речи.   Для обследования устной речи детей используется «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия, словаря и грамматического строя у детей.  Для диагностики стёртой формы дизартрии используем материалы из пособий Архиповой Е.А. « Стёртая дизартрия у детей» и Киселёвой В.А.  «Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии»  Логопедическое обследование детей с синдромом Дауна и диагностику познавательного развития проводим, используя диагностический материал, разработанный Старовойтовой Ж.И. и др.  и др.)  При разработке данных диагностических материалов авторы учитывали положение, сформулированное Л.С. Выготским, которое заключается в следующем: основные закономерности развития нормального ребёнка сохраняют свою силу и при аномальном развитии. Л.С. Выготский также отмечает и специфические закономерности аномального развития – это замедленное прохождение ребёнка по всем этапам развития | |

* 1. **Кадровые условия реализации Программы при инклюзивном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Фамилия** | **должность** | **Образование-**  **Что закончил** | **Образование** | **аттестация, категория** | | | **Повышение квалиф.** |
| 1 | Бегунова Марина Александровна | ТЬЮТОР | Великолукская государственная сельскохозяйственная академия | Высшее профессиональное образование |  | | |  |
| 2 | Глазырина Диана Ильдусовна | УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ | ГОУ высшего профессионального образования "Марийский государствнный университет" г.Йошкар-Ола | Высшее профессиональное образование | первая |  | | |
| 4 | Дмитриева Ирина Николаевна | ВОСПИТАТЕЛЬ | Московский институт предпринимательства и права | Высшее профессиональное образование |  |  | | |
| 5 | Дмитриева Любовь Николаевна | УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД | Московский государственный заочный педагогический институт | Высшее профессиональное образование | первая | АНО «Логопед плюс»  Учебный центр «Логопед мастер»  «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»  30.08. 2015 г., 144 часа. | | |
|  |  |  | ГОУ высшего профессионального образования "Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова | Высшее профессиональное образование |  |  | | |
| 6 | Иванова Людмила Викторовна | ВОСПИТАТЕЛЬ | Московский педагогический государственный университет | Высшее профессиональное образование | высшая |  | | |
| 7 | Конашенкова Светлана Никитична | ВОСПИТАТЕЛЬ | ФППК МИПКРО на базе МГПУ им. Шолохова | высшее профессиональное образование | первая |  | | |
| 9 | Лукина Елена Валентинов  на | СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ | Московский государственный педагогический институт им.В.И. Ленина | Высшее профессиональное образование | высшая |  | | |
| 11 | Оленина Ольга Игоревна | УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТЛОГ | ФГБОУ ВПО МПГУ | высшее профессиональное образование |  |  | | |
| 12 | Полищук Анна Анатольевна | ВОСПИТАТЕЛЬ | ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого | Высшее профессиональное образование | первая | |  | |
| 13 | Низамова Эльмира Рустямовна | ВОСПИТАТЕЛЬ | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | высшее профессиональное образование |  | |  | |
| 14 | Фукс Анастасия Викторовна | ДЕФЕКТОЛОГ, ТЬЮТОР | Московский городской педагогический университет | высшее профессиональное образование | первая | |  | |
| 14 | Черемисина Екатерина Александровна | ТЬЮТОР | Московский Городской Психолого-педагогический университет | высшее профессиональное образование |  | |  | |
| 15 | Романова Ольга Владимировна | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет | Высшее профессиональное образование |  | |  | |

**5. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность)

май-сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность (сентябрь). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).(октябрь-ноябрь)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и частично индивидуальных образовательных программособым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы(январь).