***Человеческое дитя – здоровое… развитое…***

***Это не только идеал и абстрактная ценность,***

***но и практическая достижимая норма жизни.***

        Как же нам, взрослым, добиться этого?

       Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые

    Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе моей группы и нашего дошкольного  учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

   В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

   Длительное пребывание в неблагоприятных условиях вызывает перенапряжение адаптационных возможностей организма и приводит к истощению  иммунной системы. Возникают хронические заболевания бронхолегочной  системы,  ЛОР-органов и другие болезни.

   Рост количества заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. При недостаточной двигательной активности ребенка неизбежно происходит ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка.

  Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми  педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте»

   К сожалению, в силу развитого культурного уровня нашего общества,  здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека. Многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем,

предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов, закаливанию, занятиям физкультурой, прогулки на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Семья и детский сад - две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается – «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установлении доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги).

Поэтому мы, воспитатели, должны донести до родителей всю информацию, которая поможет вырастить здоровых, жизнерадостных, творческих детей. Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей. Сотрудничество нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного развития ребенка. Оптимизация современных видов деятельности педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется поэтапно. Формы работы с родителями условно можно разделить на четыре группы: *информационно – аналитические, познавательные, наглядно – информационные, досуговые.*

 *Основной задачей информационно-аналитических* форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективностивоспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

*Познавательные формы* – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ ( учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателей,старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

*Наглядно-информационные формы* организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

 *Досуговые формы* организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Работа с родителями строится с рядом принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

 • единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ ;

 • индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей

 • систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду,

• взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторонах темах.

Такой подход позволяет нам приобщить родителей к активной работе пофизическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а также помогает в создании условий дляразвития двигательных навыков ребенка дома.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители непассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей. Содержательную сторону традиций физического развития в семье определяют различные его формы. Для достижения положительных результатов в части формирования здоровья детей, придерживаясь ФГОС ДО, мы используюем следующие формы работы,:

* Проводим регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формируем рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
* Организуем индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
* Формируем индивидуальные информационные листки и памятки дляродителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* Согласовываем режим питания у детей, имеющих заболевания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребенка;
* привлекаем родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

Таким образом, я считаю, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашей группы и нашего детского сада даст положительные результаты. Перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей педагогические знания, повседневно помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

*«Учиться быть здоровыми, физически активными, защитить себя и своих детей от опасностей современного цивилизованного мира»*

- таким должен быть девиз всех взрослых заботящихся о здоровье детей.

 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52»

 **Тема: «** Сотрудничество с родителями

 по приобщению к здоровому образу жизни»



 Воспитатель: *Андронникова Т. В.*

 **Дата:** *29 января 2015г.*

 **Д. Березняки.**