Представление опыта работы по теме: **«Система взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и родителями в детском саду»**

.

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга.

В законе РФ "Об образовании" указано, что одна из **основных задач**, стоящих перед детским садом - это взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

Бесспорно, каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво. Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

**Актуальность** проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.  От того, какой будет эта работа,   зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения,  его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома и не знают, как заниматься.

Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье, и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс   позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Я строю своё общение с родителями, на основе принципа **"**Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ", так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высоконравственной личности. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие "взаимодействия с семьёй" нельзя путать с понятием "работа с родителями", хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Опыт работы показал, что семья - компетентные родители, которые берут на себя закрепляющие и поддерживающие функции в работе над речью, тем самым создаютблагоприятные условия дляразвития своего ребенка.

Всё наше взаимодействие с коллегами, родными, близкими, друзьями основано на общении. Иногда очень важным становится, что и как мы говорим. Убедить в своей правоте, произвести впечатление на понравившегося человека, защитить свои права, завоевать себе должное положение в жизни - всё это можно сделать с помощью красноречия.

К сожалению, в последнее время такое явление как нарушение речи и замедление речевого развития ребенка встречается довольно часто. Это, безусловно, осложняет его коммуникации в социуме и, впоследствии, может сказаться на социальной адаптации и успешности уже взрослого человека. Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на возможные нарушения у малыша в этой области и предотвратить их развитие.

**Целью логопедической работы с детьми в детском саду** является развитие речи, коррекция ее фонетических и фонематических недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Правильная речь - это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, еще и родителей, тех, кому подражают крохи, для кого родители - пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Значимость и разнообразие форм работы учителя - логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны дошкольного учреждения и родителей.

Для обучения и развития этих детей я определяю современный концептуальный подход, стремлюсь к поискам вариативных разработок, используя новые подходы к обучению, тщательно отбираю формы и методы направленные на коррекцию речевых нарушений.

**В своей коррекционной работе использую следующиетеоретические подходы:**

¬ личностно ориентированный и компетентностный подходы, предполагающие анализ и обобщение, разработку методических условий для изучения запросов современной семьи, формирование родительской компетентности;

¬сферный подход, предполагающий изучение состояния взаимодействия педагога с семьями воспитанников, и внедрение таких форм сотрудничества, которые позволяют согласовать педагогические установки на развитие, воспитание и обучение детей;

¬ дифференцированный подход, направленный на разработку индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка совместно с родителями.

**Основныенаправления деятельности (схема 1)**

• Аналитическое.

Изучение семьи ребёнка со сложной структурой дефекта, мониторинг.

• Планово-организационное.

Планирование и организация работы с родителями по преодолению структуры дефекта детей.

• Методическое.

Разработка методической поддержки системы работы с родителями по коррекции ОНР у детей дошкольного возраста в рамках очной и заочной форм работы.

Коррекция дошкольного возраста осуществляется по разработанной системе, которая включает в себя:

¬ определение цели и задач;

¬ планирование работы с родителями;

¬ индивидуальный маршрут развития ребёнка совместно с родителями;

¬ организация коррекционно-образовательной деятельности совместно с родителями;

¬ методическое обеспечение;

¬ мониторинг

Мой ДЕВИЗ в работе с родителями: МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!

Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия. Назову **основные формы взаимодействия с семьями:**

**Семейный клуб«Школа успешного родителя»**(приложение № 1 –положение о работе семейного клуба, конспекты детско-родительских мероприятий, видеозапись «Осенний огород»)

Такая форма позволяет заинтересовать родителей, активизировать их, сделать их участниками мероприятия. Праздники полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Ведь, не зря гласит пословица "Ребенок растет не от хлеба, а от радости".

**Участие родителей в проектной деятельности**(презентации творческих проектов: «Сказка о весёлом язычке», «Детско-родительский клуб как форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи»).

**Родительские собрания**(приложение № 2–модель родительского собрания, презентация слайд № 1)

Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании я разъясняю родителям, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (консультация невропатолога, психоневролога, ортодонта). Подчёркиваю важность систематической работы с ребёнком. Также родители получают информацию, как заниматься дома, как вести индивидуальные тетради.

**Информационные буклеты** (приложение №3- памятки, буклеты) содержат краткий информационный материал по коррекции речевых нарушений

**Семинары-практикумы** (Приложение№ 4, конспекты семинаров-практикумов)

"Родитель + ребенок" по обеспечению родителей совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность, при этом решаются задачи индивидуальной программы работы с семьей. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: "Учимся у тех, кого любим". КПД значительно повышается ещё и потому что родитель постепенно овладевает сугубо логопедическими навыками и умениями, хороший родитель неизбежно становится "немного семейным логопедом". Наблюдая за работой логопеда, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.

Совместное разучивание мамой и ребенком приемов артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

**Дни открытых дверей**(Приложение № 5 - конспекты НОД, видеозапись НОД).

Дни открытых дверей проводятся 1-2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском саду, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним.

Такая форма знакомит родителей с организацией воспитательно-коррекционной работы в группе

**Тематические выставки**

Развивают умение действовать совместно, развивая знания об окружающем, приобретая опыт общения

**Праздники и развлечения**

В течение учебного года для детей и родителей проводятся различные увеселительные мероприятия. Я принимаю в них активное участие, дети и родители слышат правильную речь и уместную интонацию не только на занятиях, но и в часы досуга.

**Анкетирование** (Приложение № 6 – анкеты, анализ анкетирования)

Ежегодно изменяется, дополняется содержание анкет. Постоянная осведомлённость степенью удовлетворённости родителей позволяет выстраивать работу с каждой семьёй в своём направлении.

**Тетради по автоматизации звуков** (Приложение №7 – тетрадь для индивидуальной работы)

Позволяет в домашних условиях автоматизировать звуки и вводить их в речь

**Родительские пятиминутки** - кратковременная личная консультация

Знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи

**Консультирование по запросам**

Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

**Домашняя библиотечка авторских пособий**

Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью. Используется в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребенком по заданию логопеда

**Средства массовой информации** (веду личную страничку на сайте [nsportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F))

Предлагается материал не только для родителей ДОУ, но и доводится информационный материал для широкой публики по работе с детьми-логопатами.

**Уголок для родителей** (Приложение № 8 – папка «Лексические темы для родителей»)

Кроме своей основной задачи (информирование родителя об организации учебного процесса, документы, объявления, анонсы семинаров, тренингов и других мероприятий и т.п.) решает  и другие задачи. Здесь родитель может прочитать статью из серии "В кабинете логопеда" (которые периодически обновляются), как позаниматься дома по лексической теме и т.д.

**Папки-передвижки** (Приложение № 9 – папки-передвижки) содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по лексическим темам для практического использования с детьми дома.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства для развития ребёнка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями. Повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности   важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Взаимодействие с воспитателями**

Успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОУ во многом зависит от слаженности в работе логопеда и воспитателей группы. Только тесный контакт учителя-логопеда и воспитателей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Совместно с воспитателями оформляем **родительский уголок**, готовим и проводим и родительские собрания (см. протоколы родительских собраний).

Во взаимодействии с педагогами применяю такую форму работы как **семинары-практикумы**(«Эффективные приёмы обучения дошкольников с ОНР по составлению описательных рассказов» и др.).

Принимаю участие в работе **«Школа молодого педагога»**(«Организация взаимодействия с семьёй по предупреждению ОНР у детей дошкольного возраста»).

Совместно с педагогами, организую **проектную деятельность**(презентации творческих проектов: «Сказка о весёлом язычке», «Детско-родительский клуб как форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи»).

С воспитателями компенсирующей группы ведётся «**Тетрадь взаимодействия с учителем-логопедом»,**где воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда в вечернее время отрабатывают, закрепляют речевой материал с детьми в индивидуальной форме.

На **МО педагогов** ДОУ делимся с воспитателями своим педагогическим опытом (выступление «Профессиональные стандарты педагога в условиях ФГОС»).

Вместе с воспитателями принимаю участие в работе **творческой группы** «Коррекционная работа в ДОУ».

**Выводы:**

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями и воспитателями, создана система взаимоуважения. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из "зрителей" и "наблюдателей" стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда. Выросла заинтересованность и степень участия родителей в коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.