**Тема: «Как ценить и оценивать качество дошкольного образования».**

**1.Слайд** Сегодня на нашей встрече я немного расскажу вам о том, как ценить и оценивать качество дошкольного образования.

**2.Слайд** Актуальность проблемы оценки качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДО стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Уважаемые коллеги, вы наверное со мной согласитесь, что действительно на сегодняшний день это проблема актуальна. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДО.

Оценка качества в системе дошкольного образования осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым.

Вопрос об оценке качества дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени.

**3.Слайд** Уважаемые коллеги, давайте с вами рассмотрим некоторые понятия, которые касаются данной проблемы. На слайде вы видите определение что такое качество..

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Тогда что такое качество дошкольного образования - это интегративное понятие, включающее в себя несколько компонентов такие как: условия осуществления образовательного процесса; организацию и содержание образовательного процесса; результативность образования и его оценку; цену достижения результативности и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

**4. Слайд** В исследованиях, выполненных под руководством Н.А. Вераксы выявлено, что качество дошкольного образования зависит от многих причин и факторов. (слайд) совершенствование содержания дошкольного образования в условиях его вариативности; состояние финансирования дошкольных образовательных учреждений на современном этапе; кадровое обеспечение дошкольного образования; осуществление преемственности, непрерывности содержания дошкольного и начального общего образования.

При этом подчеркивается, что качество дошкольного образования как процесс и понятие постоянно находится в развитии, и поэтому, не может быть неизменным. Оно зависит от запросов и потребностей общества, политики государства в области образования, изменения условий финансирования дошкольного образования.

В целом специалисты считают, что качеством образования нужно управлять.

**5.Слад.** Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим, через что нам исследователи предлагают оценивать качество дошкольного образования (слайд)

- качество условий,

- качество образовательного процесса,

- качество результатов образовательной деятельности.

**6. Слайд** Для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители) образовательных отношений в ДОУ, качество дошкольного образования имеет индивидуальную характеристику.

*Слайд схемы:* Для детей: «хороший детский сад» - это где «много играют» и это когда обучение проводится в интересной для них игровой форме;

Для родителей: эффективное обучение детей, «обучение без утомления», гарантирующее сохранение их здоровья как психического, так и физического;

Для педагогов: сохранение психического, физического здоровья детей, положительная оценка руководителями ДО и родителями, успешное освоение ООП всеми детьми, поддержание интереса дошкольников к образовательному процессу, обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителей ДО: успешность деятельности педагогов и воспитанников, полное усвоение ООП, сохранение здоровья детей, подготовка детей к школе, рациональное использование учебного времени и рабочего времени педагогов, высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа ДОУ.

7. слайд. Уважаемые педагоги от чего же зависит качество ДО? Конечно это …

1. От качества работы воспитателя.

2. От отношений, которые сложились в коллективе.

3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

 8 слайд. Вы можете задать вопрос: А нужна ли оценка качества дошкольного образования? И кому она нужна? И я вам отвечу, да, нужна, нужна всем субъектам, которые работают в дошкольном образовании.

На мой взгляд, в первую очередь оценка качества нужна педагогам. У некоторых из вас возникнет вопрос, почему это так важно педагогам? Да потому что любая деятельность успешна тогда, когда она имеет обратную связь. А оценка качества это и есть обратная связь. Педагог должен себя видеть в зеркало и понимать это я делаю хорошо, это еще не достаточно, а это уже лучше. Любая деятельность имеет оценку.

- Так же оценка качества ДО нужна руководителям для того, чтобы добиться хороших результатов всех педагогов.

- И конечно же понятно зачем же нужна оценка качества родителям, они понимают, что с их ребенком все хорошо, ребенок развивается, успешно проживает все этапы возрастного развития.

9. Слайд Уважаемые коллеги я хочу обратить ваше внимание на слайд где вы можете увидеть пункты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые напрямую касаются проблемы оценки качества дошкольного образования

в П. 1.5 прописано, что Стандарт направлен на достижение следующих целей:

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

3.2.3. говорится, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

В том же пункте говорится, что результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, такие как:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Так же в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве оценки индивидуального развития детей предлагается осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг).

10 слайд. Процедура оценки качества дошкольного образования – организованная система мониторинга

11. Слайд Обратите, пожалуйста внимание, на слайде представлен диагностический инструментарий, в который входят: листы наблюдения, анкеты, тесты, контрольные вопросы.

12. слайд Комплексная самооценка (самообследование и самоанализ ) деятельности образовательного учреждения по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, созданию условий для ее реализации, достижению планируемых результатов ее освоения

Уважаемые педагоги, есть внешняя и внутренняя оценка качества ДО.

13 слайд Внешняя оценка это анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов Роспотребнадзор, СЭС и др., которые с помощью проверок оценивают соответствие требований ДО

Внутренняя оценка. Что же мы можем и должны оценивать в соответствие образовательными стандартами? Мы должны оценить на сколько созданы условия для обеспечения эмоционального благополучия детей, для поддержки индивидуальности и инициативности детей, любознательности, наблюдательности все, что прописано в целевых ориентирах и принципа ДО - это предметно – пространственная среда.

Второй пункт можно оценить непосредственную работу педагога с детьми. Это труднее делать, потому что при наличии любого наблюдающего взрослого дети меняются, сегодня одни, завтра другие это уже более сложный предмет оценки.

И третье мы можем оценить, на сколько педагог умеет анализировать и корректировать образовательный процесс. Составлять аналитические записки, какие-то тексты, дневники.

 14.слайд. Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.

Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДО.

Дорогие коллеги, что мы еще можем отслеживать? Это фотоматериалы, видео материалы на сайте детского сада, на стендах. Очень важным является принцип открытости работы. Можно рассматривая фотоотчеты, отчеты, публичные отчеты понимать как работает детский сад. Какие принципы реализует.

15 слайд Экспертное заключение – это документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы.

16 слайд Подводя итог моей лекции, мы можем отметить, что оценка качества дошкольного образования имеет индивидуальную характеристику, что действительно на сегодняшний день актуально, т.к. перед работниками ДО стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

К тому же наличие единого подхода к пониманию качество дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования.