**«Информационные технологии как средство развития речи у учащихся с ОВЗ**

**на уроках русского языка»**

 С появлением компьютера, а также после создания всемирной компьютерной сети Интернет многие стороны человеческой жизни качественно изменились. Эти изменения коснулись также и образования. В большинстве случаев процесс подготовки уроков в современных школах осуществляется с помощью информационных технологий.

 Я считаю, что применение информационных технологий в преподавании предметов школьного курса, в том числе и русского языка способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам словесности, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

 Для учащихся с ОВЗ это особенно важно, так как многие из них воспитываются в неблагополучных семьях, где нет компьютера, и дети не имеют общих пользовательских навыков. Они не играют в компьютерные игры, не общаются в социальных сетях, не пишут письма. А ведь эти навыки отличают современного человека. Даже получив минимальный опыт работы с информационными технологиями в школе, этим детям будет легче адаптироваться в современных условиях после окончания школы.

 Моя коррекционно – развивающая работа с учащимися, имеющими нарушение интеллекта, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать информационные компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт.

 Развитие речи школьников с нарушением интеллекта – одна из важнейших задач, которая решается специальной (коррекционной) школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, я тем самым развиваю у школьников познавательные способности, совершенствую психические функции. Полноценная речь ребенка – это средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. По моему мнению, являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ученика, способствует более совершенному овладению профессионально–трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

 Могу отметить, что у детей с нарушением интеллекта ярко выражены нарушения фонетической стороны речи. В области лексики проявляются такие недостатки, как ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов и неточное их использование. Еще одно специфическое качество лексики учащихся с нарушением интеллекта – патологическое различие между пассивным и активным словарем. Значительная разница между теми словами, которые ребенок знает, и теми, которые употребляет в речи, – это проявление низкого уровня развития его мышления.

 Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. К наиболее серьезным, часто встречающимся недостаткам можно отнести следующие: малая распространенность предложений, нарушение связи и порядка слов в предложении. Также учащиеся испытывают большие трудности в овладении навыками связного высказывания.

 Основная нагрузка в формировании речи детей с нарушением интеллекта приходится на уроки русского языка, где язык, речь - не только средство обучения, но и предмет изучения.

 На уроках русского языка компьютер я использую как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей мультимедиа, тренажёр, средство диагностики и контроля. Включение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д. позволяет мне усилить продуктивность визуальной среды.

 Так при работе над новым словарным словом я использую видеовыдержкииз словаря – это точные выдержки словарной статьи. В них раскрывается лексическое значение слова, дается анимированное изображение объекта, о котором идет речь. Изображение объекта может быть строго реалистическим и с элементами условности. Видеовыдержки из словаря имеют звуковое сопровождение. Показ написания слова на экране позволяет мне проводить и словарно–орфографическую работу. Красочное оформление таких выдержек способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографического образа. Например, при работе со словарным словом *САЛАТ,* на экране дети видят изображение *салата* как растения и приготовленного блюда и слышат объяснение лексического значения слова. 1. *Салат* – это травянистое овощное растение, листья которого идут в пищу в сыром виде.

2. *Салат* - холодное кушанье из мелко нарезанных овощей, яиц, мяса или рыбы с приправой. После этого учащимся предлагается образовать однокоренные слова. В качестве проверки на экране появляются следующие однокоренные слова, сопровождающиеся также иллюстрациями и толкованием значения: *салатник, салатница, салатный, салатовый.*

 Видеовыдержки из произведений художественной литературы – это цитаты, взятые из какого – нибудь текста. Они сопровождаются иллюстрациями из художественных произведений, которые служат фоном для напечатанного текста. Видеовыдержки подбираю в соответствии с изучаемыми темами, например, при знакомстве с признаками текста, структурными элементами текста, композицией основных типов текста и т.д. Они используются на любых этапах урока. Видеовыдержки из произведений художественной литературы позволяют мне проводить исследовательскую работу по анализу текста, восстановлению, установлению содержательно–логических связей в тексте т.д. Так, при изучении темы «Глагол» в 8 классе, я предлагаю ученикам восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы движения. Затем, в качестве проверки, ученики находят данные предложения в повести И. С. Тургенева «Муму» или, используя эффект анимации, сравнивают получившиеся предложения с предложениями на интерактивной доске или на мониторе компьютера. Также можно проверяю данное задание, включив аудиозапись.

 *В один прекрасный летний день барыня со своими приживалками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по гостиной. Приживалки тотчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в переднюю. Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму. Муму ловко вывернулась из-под пальцев и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во все лопатки к Герасиму.*

Видеозадачи **–** это упражнения, которые выполняются на уроках русского языка и чтения посредством умозаключений с использованием текстового материала, предъявляемого на экране компьютера. Видеозадачи решаются школьниками при объяснении учителем нового материала или организации работы над ошибками, а также в ходе обобщающего повторения. Например, я предлагаю составить из слов пословицы: даю набор слов (на мониторе они располагаются хаотично), а учащиеся размещают их в том порядке, чтобы получилось предложение. Выполнив задание в тетради, проверяем на экране компьютера (правильный ответ). Еще в качестве примера можно привести задание «Собери фразу», используя цвета светофора. Выполнение заданий с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Подобного рода задания позволяют развивать связную речь детей с ограниченными возможностями здоровья.

 На этапе закрепления пройденного материала или контроля я использую тестовые технологии. Данный вид работы провожу с учащимися после каждой пройденной темы. Выполняя тесты, каждый ученик отвечает на задания самостоятельно и получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Это очень важно для ребёнка: он видит, что оцениваются его реальные знания и умения. Снимается страх получения оценки. Ученик может посмотреть процент и качество своих знаний. Электронное тестирование позволяет проверить умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля. Помимо этого тестовые технологии позволяют каждому ребенку работать в своем темпе; увеличивать или уменьшать объем учебного материала; значительно экономить время урока.

 Адаптированные уроки русского языка, проводимые с помощью программного обеспечения «Кирилл и Мефодий», вызывают большой интерес у учащихся и представляют собой наборы тематически организованных интерактивных слайдов для наглядного изложения учебных материалов, тренировки навыков и контроля успешности выполнения заданий. Эти уроки дают мне возможность работать с учениками в дифференцированной форме.

 Слайд — единица урока. Слайды можно назвать кирпичиками, из которых строится здание урока. На слайдах размещаются текстовые и/или информационные объекты: рисунки, анимации, интерактивные элементы и др.

 Интерактивные уроки содержат систему поощрения в виде анимированных персонажей и озвученных заданий, а также дневник, как возможность контроля полученных знаний. На слайдах уроков присутствуют персонажи, которые выполняют в упражнениях роль учителя и помощника. Они дают ученикам задания и проверяют правильность их выполнения. Работая в наушниках, каждый учащийся выполняет задания в своем темпе, не мешая друг другу.

 В целом, использование компьютерных технологий на уроках русского языка способствует повышению качества знаний и умений учащихся. Развитие речи учащихся – процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства со стороны учителя. Изучая программные темы, нужно стремиться к тому, чтобы вооружить учащихся умением содержательно грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли, стремиться сочетать лексические упражнения и упражнения по составлению предложений в связном тексте на каждом уроке. Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.