***«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первым уровнем общего образования, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качества образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигаются требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою образовательную программу.

В одном из пунктов **требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему сказано,** содержательный раздел программы должен включать: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

**Содержательный раздел Программы должен включать:**

А) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом
используемых вариативных примерных основных образовательных программ
дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию
данного содержания;

Б) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

**В) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

 В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы, так как педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников. А значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

 **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья,** осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

 Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм реализации программы для детей с ОВЗ.
В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ПМП консилиум),
которая ведет ребенка на протяжении всего периода его образования.

**Цель психолого – медико - педагогического консилиума ДОУ**

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии речи, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи ПМП консилиума**

* обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии речи воспитанников;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Главенствующая роль отводится взаимодействию:

***Взаимодействие ПМПКомиссии ПМПК «МБУ ЦППМСП «ДОВЕРИЕ»***

 ***и ПМПконсилиума МБДОУ ЦРР №51 «Родничок» с. Кагальник.***

После прохождения ПМПК ребенку присваивается статус с ОВЗ и специалистами Районного центра «Доверие»…. выдается заключение Азовской районной ПМПК, которое состоит из коллегиального заключения и рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка. С учетом рекомендаций центра … специалистами ДОУ составляется Адаптированная образовательная программа, рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

***Система работы
психолого-медико-педагогического консилиума***

**Контингент детей, представленных на ПМПк:**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) в возрасте от 4-7 лет.

**В группах компенсирующей направленности (логопедических группах)** осуществляется реализация *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования*

**АОП**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП).

Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) для детей с речевыми нарушениями определяет содержание и организацию корекционно-образовательного процесса в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

**АОП составлена на основе:**

 - **Основной образовательной программы ДОУ составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой;**

 **- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.**

 **ЦЕЛЬ АОП**

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

ЗАДАЧИ АОП

Способствовать овладению детьми:

* самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
* коммуникативными навыками;
* фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные разделы АОП**

* ***Целевой раздел*** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* ***Содержательный раздел*** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).
* ***Организационный раздел*** Программы описывает систему условий реализации корекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации корекционно-образовательной деятельности.

***Коррекционная работа:***- является неотъемлемой частью адаптированной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В исправлении ТНР (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста большую роль играют взаимосвязь всех педагогов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей логопедических групп, воспитателя по ИЗО и театрализованной деятельности, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей ТНР (ОНР).

**Направления коррекционной работы**

-Диагностическое направление

- Коррекционно-развивающее направление включает:

- Консультативная работа включает

- Информационно-просветительское направление:

**Коррекционная работа учителя-логопеда**

Исходя из контингента воспитанников с нарушениями речи, в детском саду в рамках системы коррекционно-развивающей работы выработана стратегия комплексной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

 **Цель**: оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте 4-7 лет.

 **НАПРАВЛЕНИЯ:**

-выявление детей с нарушением в развитии речи, коррекция этих нарушений;

* формирование правильного произношения;

- усвоение лексических и грамматических

 средств языка, развитие навыков связной речи;

- своевременное предупреждение нарушений

 чтения и письма;

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу.

В свои логопедические занятия я стараюсь включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Для формирования правильного звукопроизношения я использую упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции. Физкультминутки, которые я провожу, помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны и я вижу результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий. Помимо обучающих технологий, я использую здоровье-сберегающие технологии, которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков).

В работе применяю метод су-джок терапии. Использование су-джокмассажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком. В своей работе я отвожу много времени логопедической и фонетической ритмике. Применяю ее, как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В последнее время в моей логопедической работе особое место занимает работа с интерактивной доской. Использование интерактивной доски помогает мне сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с воспитанниками. Интерактивная доска (ИД) - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т. д., они способствуют решению коррекционно-развивающих задач, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка.

***Психологизация образовательного пространства ДОУ -***

***играет важную роль в сопровождении развития ребенка и его социализации.***

 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Целью психологического сопровождения является**: содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи

* Сопровождение развития ребенка (коррекционно-развивающая работа с ребенком).
* Просвещение и обучение родителей и педагогов.
* Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами.
* Подготовка и участие в заседании ПМПк МБДОУ ЦРР №51 «Родничок», и представление в вышестоящую ПМПК МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района.

**Коррекционная работа в логопедических группах с детьми с ОВЗ проводится в двух направлениях:**

* **Развитие высших психических функций (ВПФ)**

**(памяти, мышления, внимания, восприятия);**

* **Формирование коммуникативных навыков**

**(**Развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Внимания и восприимчивости к невербальной информации (мимики, жестам, позе). Эмпатии, чувствительности к эмоциональному состоянию собеседников)

***Педагог- психолог проводит:***

**- групповые коррекционные занятия;**

 **- индивидуальные психокоррекционные занятия.**

  На слайдах представлена работа по развитию высших психических функций: памяти, мышления, внимания и т.д.

А так же развития коммуникативных навыков, знакомство с эмоциями.

**АОП**
 **организация коррекционно-образовательного процесса по образовательным областям в логопедических группах.**

 В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

 Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

 Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

 Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогают ребенку адаптироваться

**Преемственность в работе учителя-логопеда с воспитателями логопедических групп.**

 Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:
— логопедические пятиминутки;
— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
— индивидуальная работа;
— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Развитие связной речи у детей идет через игру.**

**ОО Познавательное развитие**

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед. При этом  ***педагог-психолог руководит*** работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы***, а воспитатели*** работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. ***Учитель-логопед*** подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

- ФЦКМ

- Познавательно-исследовательская деятельность

-Сенсорное развитие. Развитие психических функций.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

В решении задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели группы, воспитатель по ИЗО деятельности, музыкальный руководитель.

Изобразительная деятельность способствуют сенсорному развитию детей, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствует дифференциации восприятия, мелких движений руки, что в свою очередь, влияет на умственное развитие. Музыкальный руководитель помогает детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.

-Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

-Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальное развитие.

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, воспитатель по театральной деятельности и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе. Важным направлением в работе с детьми с ОВЗ в театрализованной деятельности является развитие творческих способностей.

**ОО Физическое развитие**

Работу по образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет воспитатель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

 В процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи:

**Логопедические группы.**

1.Развитие речевого дыхания.

2.Развитие речевого и фонематического слуха.

3.Развитие выразительных движений.

4.Развитие звукопроизношений.

5.Развитие общей и мелкой моторики.

6.Развитие ориентировки в пространстве.

7.Развитие коммуникативных функций.

8.Развитие музыкальных способностей.

Работа с родителями

Несмотря на то, что большую часть дня ребенок находится в д/саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. Эффективность коррекционного процесса так же во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа детского сада и родителей **(законных представителей)** является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО П 3.2.5)

- личный контакт;

- участие в родительских собраниях;

- проведение открытых занятий;

-оформление уголков для родителей;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций;

- совместные проекты с родителями.

**Методическое оснащение логопедической группы**

**Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Внедрение Технологии «Дары Фрёбеля»**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» представляет систему из 14 модулей, соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программ дошкольного образования (п. 3.2.1 ФГОС ДО).

В содержание карточек-игр положены игры с фиксированными, открытыми правилами. К ним относятся большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, также сюда входят развивающие интеллектуальные, музыкальные игры, игры-забавы, аттракционы.

* Подбор игровых заданий в карточках осуществлен таким образом, что в каждой образовательной области педагог сможет решить основные задачи той или иной области. Подобранные игры как бы задают ориентиры или векторы развития ребенка, являясь, таким образом, базой для развития и совершен­ствования ключевых компетенций ребенка в каждой области.

**Целевые ориентиры на этапе завершения
 дошкольного образования**.

Главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения АОПрограммы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности***

***дошкольного и начального общего образования.***