**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАМКАХ ФГОС**

Изменение социальных условий, что связано с преобразованием информационного поля средствами массовой информации, возрастанием роли этнического фактора, сложившейся новой религиозной ситуацией, приобретением новых черт детскими и юношескими объединениями требует переосмысления принципов, целей, задач, содержания и методов организации воспитания в современной школе.

Классный руководитель должен формировать в себе чувство социальной ответственности за воспитание детей, полагаясь на реализацию следующих **принципов:**

– *гуманистической направленности воспитания* – предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, ориентацию на взаимодействие;

– *природосообразности* – основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов воспитания сообразно возрасту учащихся, на формировании ответственности за собственное развитие, за экологические последствия своих действий и поведения;

– *культуросообразности* – воспитание на основе общечеловеческих ценностей; на ценностях и нормах национальной культуры и религиозных традициях, не противоречащих общечеловеческим;

– *эффективности социального взаимодействия* – воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирование навыков социальной адаптации, самореализации;

– *ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* – стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта, в свободном самоопределении в социальном окружении.

Приоритетные **задачи воспитания** в современных условиях выделяются в два блока. *Первый* связан с помощью ребенку в его мировоззренческом, нравственном, гражданском самоопределении. Особую актуальность приобретает воспитание человека демократических убеждений, толерантного, культурного. *Второй блок задач* вытекает из необходимости вооружить растущего человека средствами самореализации: предоставить права на самоутверждение своей личности; научить действовать, соблюдая нравственные законы, не ущемляя права других людей. Третий блок задач направлен на постановку ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.

Основные профессиональные **функции** **классного руководителя** как воспитателя следующие:

1. диагностическая, которая предполагает систематические изучение и анализ индивидуальных особенностей школьников и условий их семейного воспитания, мониторинг эффективности педагогического процесса в школе;
2. воспитательная, включающая всю многообразную работу, направленную на воспитание гуманистических отношений в классе, развитие каждого ребенка и класса в целом как воспитательного коллектива;
3. координирующая – специфическая функция классного руководителя, заключающаяся в координации всех воспитательных воздействий социума, в установлении единства педагогического влияния школы, семьи и общественности на воспитание детей;
4. коммуникативная, заключающаяся в целенаправленном формировании позитивных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса: учащимися, учителями, родителями;
5. социальной защиты ребенка – выражается в стремлении защитить ребенка от всех неблагоприятных влияний, с которыми он сталкивается в школе, семье; свести их к минимуму.

В соответствии с этими функциями определяют (Е.А. Слепенкова и др.) следующие **направления деятельности классного руководителя**:

– организация учебной и внеучебной работы детей (организация жизнедеятельности классного коллектива, планирование и осуществление воспитательного процесса, работа с активом класса);

– изучение каждой личности и классного коллектива в целом, коррекция воспитательного процесса (классный руководитель диагностирует способности, интересы и потребности воспитанников);

– отслеживание и обобщение воспитательных результатов своей деятельности;

– обеспечение социальной защиты детей (классный руководитель координирует деятельность по оказанию психологической и социальной помощи детям и родителям, обращается к юристам, социальным и медицинским работникам и т.д.);

– организация работы с родителями;

– осуществление сотрудничества с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач (классный руководитель контролирует занятость школьников в свободное время, направляет ребенка в различные центры и объединении, исходя из его интересов);

– оформление установленной документации по классу.

Существуют другие классификации функций и основных направлений деятельности классного руководителя. По мнению В.А. Сластенина, целесообразно выделять три уровня функций. Первый уровень – **педагогические и социально-гуманитарные функции** (целевые). Они направлены на помощь ребенку как в решении актуальных личностных проблем, так и на подготовку к самостоятельной жизни. Среди них – *воспитание учащихся*, *социальная защита от неблагоприятного воздействия окружающей среды* и *интеграция усилий всех педагогов* для достижения поставленных воспитательных задач. Второй уровень – **социально-психологические функции**, главной из которых является *организаторская*. Также важной на этом уровне представляется функция *сплочения коллектива*.

Третий уровень функций – это **управленческие функции**, к которым относятся: *диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции*.

Рассмотренные уровни функций определяют содержание деятельности классного руководителя.

К основным направлениям деятельности современного классного руководителя относят:

1. Направление «Здоровье», в рамках которого классный руководитель должен знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации, формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2. Направление «Интеллект» предполагает помощь со стороны классного руководителя в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, уметь учиться, проявлять свои интеллектуальные умения в учебе и жизнедеятельности.

3. Направление «Общение» ориентировано на формирование коммуникативных способностей, культуры общения.

4. Направление «Нравственность» включает обучение пониманию ценности своего существования и ценности существования других людей; жизненных ценностей и правил; обучение навыкам нравственного поведения.

5. Направление «Досуг» предполагает создание условий для проявления учащимися своей индивидуальности во внеучебной деятельности.

6. Направление «Гражданин» ориентировано на формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

7. Направление «Семья» предполагает ориентацию на максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

8. Направление «Учеба» включает деятельность классного руководителя по формированию познавательных интересов учащихся, по контролю за течением и результатами учебной деятельности.