**Рекомендации для воспитателя по формированию фонематических процессов у дошкольников с ОНР**

Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия восприятия у дошкольников с ОНР является одной из важнейших задач коррекционного обучения этих детей. Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия в дошкольном возрасте позволит в дальнейшем предупредить появление в письменной речи ошибок, связанных с неразличением на слух звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, с неумением осуществлять фонематический анализ и синтез. Формирование и совершенствование у ребенка слухового внимания, слуховой памяти способствует тому, что ребенок начинает вслушиваться в речь окружающих, сравнивать свою речь с речью окружающих, контролировать свое произношение.

Слуховое восприятие — способность воспринимать звуки, различать их по продолжительности, силе, громкости.

Ребенок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать свое произношение.

Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваясь в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже – учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Решение данной задачи должно осуществляться не только на специально организованных занятиях, но и в течение всего дня, когда ребенок находиться в дошкольном учреждении, а именно: на прогулке, экскурсии, во время режимных моментов, самообслуживания, экскурсии, в играх и развлечениях. Работа во внеучебное время предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей вне занятий:

* побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
* создавать ситуацию общения;
* формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
* организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
* привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
* проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти.

**Для развития *слухового внимания, памяти,* *слухового восприятия*** **детям можно предложить такие игры.**

*Игра 1*. *Кто больше запомнит?*

Цель: развития слухового внимания,памяти.

Ход игры: Ребенок должен прослушать слова, сказанные воспитателем, запомнить их и повторить. Сначала дается 2-3 слова, затем их количество увеличивается.

стол, стул, кровать

яблоко, груша, морковь

*Игра 2*. *Кто больше запомнит?*

Цель: развития слухового внимания,памяти.

Ход игры: Усложнение игры №1. Взрослый увеличивает количество слов, давая их по нескольким темам одновременно, например:

самолет, машина, кошка, собака (транспорт и животные)

паровоз, рука, шапка, шкаф (транспорт, части тела, одежда, мебель)

*Игра 3. Где позвонили?*

Цель: развития слухового внимания,определение направления звука.

Оборудование:звоночек (колокольчик, дудочка)

Ход игры: Дети сидят группами в разных местах комнаты, в каждой группе какой-нибудь инструмент. Выбирается водящий. Он закрывает глаза и угадывает, где позвонили, показывает направление рукой. Если ребенок угадал, воспитатель говорит: «Пора!» - водящий открывает глаза. Тот, кто звонил, встает и показывает инструмент. Если водящий укажет направление неправильно, он снова водит, пока не угадает.

*Игра 4.Скажи, что ты слышишь.*

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигнал машины и т.п.). Дети должны ответить целым предложением, что они услышали.

Игру хорошо проводить на прогулке.

*Игра 5. Тихо-громко!*

Цель: развитие слухового внимания, координации движений, чувства ритма.

Оборудование: бубен, тамбурин

Ход игры: Воспитатель стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся – становится в конце колонны.

*Игра 6. Кто что услышит?*

Цель: развитие слухового внимания, восприятия неречевых звуков.

Оборудование:ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоточек, труба и т.д.

Ход игры: Воспитатель за ширмой стучит молотком, звонит в звоночек и т.д., а дети должны отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными.

*Игра 7.Улиточка.*

Цель: развитие слухового внимания, различение высоты, силы, тембра голоса.

Ход игры: Улиточка (водящий) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих спрашивает:

Улиточка, улиточка,

Высунь-ка рога,

Дам тебе я сахару,

Кусочек пирога,

Угадай, кто я.

Тот, чей голос улиточка узнала, сам затем становится улиточкой.

*Игра 8. Лягушка.*

Цель: развитие слухового внимания, различение высоты, силы, тембра голоса.

Ход игры: Дети сидят по кругу, а один с завязанными глазами стоит в центре и говорит:

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки,

Увидала комара, закричала …

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква». Водящий по голосу должен определить, кто лягушка.

*Игра 9. Будь внимателен!*

Цель: развитие слухового внимания, умения выделять звук из ряда звуков.

Ход игры: Ребенку предлагают прослушать слова, которые произносит воспитатель, и поднять руку или букву, когда услышит слова с отрабатываемым звуком.

*Игра 10. Слушай и запоминай!*

Цель: развития слухового внимания,памяти, умения выделять звук из слова.

Ход игры: Воспитатель называет 5-7 слов, ребенок слушает и запоминает только те, в которых имеется изучаемый звук, по просьбе воспитателя он эти слова повторяет. Полезно дать послушать детям связный текст, в котором они должны определить по слуху слова с нужным звуком и правильно их произнести.