**СПРАВКА**

**Использование авторской программы**

**по поисково-познавательной деятельности «Волшебница Вода»** *(3-4 года, млад. гр.)*

**в образовательном процессе**

 *«Люди, научившиеся…наблюдениям и опытам, приобретают*

*способность сами ставить вопросы и получать на них ответы,*

*оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне*

*в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»*

*К. Е. Тимирязев*

 Выбирая тему для авторской работы, опиралась на потребности детей, возникающие на данный момент и на данном этапе возрастного отрезка. Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.

 Доказано, что детям первых семи лет жизни присуще наглядно – действенное и наглядно - образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным возможностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, является вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, ухаживанием за растениями, убедилась в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

 В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и поэтому задача педагога — удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к эмоциональному и интеллектуальному развитию, в целом к становлению интегративных качеств личности ребенка.

**ЦЕЛЬ:** ознакомление младших дошкольников со свойствами и значением воды в жизни живых существ и человека.

**ЗАДАЧИ:**

* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха; что в ней растворяется краска и некоторые вещества; о свойствах льда; о значении воды в жизни животных, растений и человека;
* развивать познавательную и творческую активность детей в процессе экспериментирования;
* развивать речь ребёнка, активизировать словарь;
* поддержание у детей инициативы, пытливости, самостоятельности;
* воспитание бережного отношения к воде.

**Методы работы по данной программе:**

1. Словесные.

2. Наглядные.

3. Практические.

4. Самостоятельные действия ребёнка.

***Структура занятия***

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Введение в игровую ситуацию (или организационный момент).

2. Постановка проблемы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* «Открытие» детьми новых знаний, способа действий
* Фиксирование результатов эксперимента.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Итог занятия. Систематизация знаний.

2. Рефлексия.

**Возрастные особенности усвоения программированного материала.**

 Возраст детей, участвующих в реализации авторской программы 3-4 года. **На четвертом году жизни**возникает наглядно-образное мышление. Проявляются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Но такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Этим во многом определяется важность грамотно поддерживаемого взрослым экспериментирования.

Дети начинают проявлять любопытство, задавать взрослым многочисленные вопросы. Это свидетельствует о том, что появился интерес к познанию, новые знания и опыт входят в противоречие с уже освоенными, возникло осознание того, что не все понятно и что за ответами можно обратиться к старшим.

Поддаваясь соблазну пойти простым путем, педагоги и родители отвечают на детские вопросы или игнорируют их. При этом неизвестно, что имеет больший развивающий эффект, но точно важнее научить детей самостоятельно искать ответы на вопросы, в том числе при помощи доступных экспериментов. Педагогу необходимо обладать широким кругозором в области поведения простых, доступных для осуществления в бытовых условиях и понимания ребенком младшего дошкольного возраста опытов и наблюдений. Нужно овладеть умением переводить детский вопрос в формулировку цели эксперимента, осуществлять вместе с детьми необходимые действия.

В ходе экспериментирования в различных ситуациях можно развивать как исполнительские качества детей (в этот период они уже могут самостоятельно реализовывать несложную инструкцию), так и творческие способности. Можно привлекать дошкольников к прогнозированию результатов с опорой на вопросы взрослого, фиксировать итоги на основе формирующегося произвольного внимания, учить применять полученный экспериментальным путем - опыт в практической и игровой деятельности.

На основе экспериментирования у детей трех-четырех лет могут быть сформированы представления о способах исследования объектов, о некоторых материалах, предметах, природных явлениях и растениях. В условиях интенсивной деятельности активно пополняется словарный запас.

**Прогнозируемые результат:**

У детей накопятся представления:

* о свойствах воды; о растворимости веществ в воде; о свойствах льда; о значении воды в жизни животных, растений и человека;
* расширятся перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
* обогатится словарный запас детей.

Разовьются первоначальные качества:

* инициатива,
* пытливость,
* самостоятельность.

У детей сформируется понимание:

* чувства прекрасного в природном мире;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.