**Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольное детство - важнейший период в культурном становлении личности. Культура поведения дошкольников – это формы устойчивого поведения ребенка в быту, общении, различных видах деятельности. Дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. Усвоение правил происходит в результате накапливания опыта поведения, регулируемого правилами. У детей формируется четкое отношение к выполнению правил, стремление понять их.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в процессе воспитания культуры поведения, так как именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности. Ребенок в этом возрасте усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

В структуру культуры поведения ребенка входят следующие компоненты: культурно-гигиенические навыки, культура общения, культура деятельности.

Культурно-гигиенические навыки – существенная составляющая часть культуры поведения. Требованиями гигиены и нормами человеческих отношений продиктовано необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды и обуви.

Культура общения детей дошкольного возраста устанавливает нормы и правила отношений ребенка с людьми разного возраста в семье, детском саду, общественных местах. Под культурой общения предполагается освоение ребенком культурных норм монологической и диалогической речи, соблюдение требований речевого этикета, грамотности речи.

Культура деятельности – соблюдение дошкольниками элементарных правил организации и осуществления индивидуальной и совместной деятельности, пользования инструментами и материалами, соблюдения норм сотрудничества, ответственности, организованности.

Формирование культуры поведения дошкольников должно осуществляться в разных видах детской деятельности – на занятиях, в играх, трудовой деятельности.

Впроцессе занятий дошкольники приобретают знания и представления о культурно-гигиенических навыках, культуре общения, культуре деятельности. На занятиях воспитатель в увлекательной форме может познакомить детей со всем, что дозволено или запрещено. Педагог может создать реальные ситуации, которые имитируют разнообразные формы культурного поведения («Мы принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Мы идем в театр», «Сервируем стол»). Также на занятиях с детьми можно обсудить и разрешить проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения.

Педагог должен всегда поддерживать стремление старших дошкольников выполнять правила культуры поведения.

Игровая деятельность создает благоприятные возможности для познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.

Большая воспитательная возможность для формирования культуры деятельности и культуры общения заключается в трудовой деятельности.

Понятие нравственности труда включает две стороны:

- отношение к труду, отражающее отношение дошкольника к окружающей действительности, обществу;

- нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности. Совместный труд, является очень эффективным в формировании культуры деятельности и культуры общения.

В процессе труда дошкольники связаны между собой процессом изготовления продукта, вступают в различные взаимоотношения и решают разнообразные вопросы. Все виды труда в ДОУ формируют навыки самостоятельной деятельности, формируют чувство человеческого достоинства, уважение к труду взрослых.