**Использование информационно-коммуникационных технологий**

**в процессе оптимизации речевого развития**

**детей старшего дошкольного возраста.**

1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Среди многочисленных, на мой взгляд, достоинств нового закона – гораздо более широкая, чем прежде, представленность проблем, связанных с ИКТ вообще и электронным обучением - в частности. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

Согласно требованиям ФГОС внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к познанию и общению с другими людьми.

Согласно социологическому опросу, проведенному в нашем учреждении, из 96% опрошенных родителей 76% предлагают своему ребёнку воспользоваться компьютером или гаджетами для развлечений, чтобы в то время, пока ребёнок играет, выполнить свои дела, и только 20 % осознанно прибегают к помощи современных средств в обучающих целях.

Речевое развитие немыслимо без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Скучное повторение речевого материала по банальным лексическим темам не побуждает детей к максимальной речевой активности. Ориентирование на социокультурные условия позволяет оптимизировать процесс формирования коммуникативной компетентности дошкольника. С этой целью мною в соавторстве с педагогами нашей ДОО были разработаны печатная и электронная версии рабочей тетради поразвитию речи старших дошкольников «Путешествие по родному городу». Пособие насыщено грамматическими заданиями на словообразование, словоизменение, согласование различных частей речи, формирование навыков анализа и синтеза. Оно используется педагогами и родителями в совместной деятельности с детьми. Тетрадь является составной частью учебно-методического комплекта «Формирование у дошкольников патриотических чувств, гражданской позиции на основе материалов краеведения». Цель пособия: развитие речи воспитанников с опорой на краеведческий материал. В электронной версии тетради популярные герои мультфильмов Фиксики вместе с ребятами отправляются в увлекательное путешествие по родному городу Киселёвску, выполняя различные интересные задания.

 Внедрение в практику ИКТ для речевого развития способствует созданию социальной ситуации развития дошкольников.

Ежедневно включаем в образовательный процесс работу по созданию детьми короткометражных мультипликационных роликов, выполненных в технике «скрайбинг». Первоначально ролик озвучивается взрослым, речь выступающегоиллюстрируется «на лету» рисунками или готовыми картинками, получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим, и видим примерно одно и тоже, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. В последствии эти действия выполняются детьми самостоятельно. По аналогии с музыкальным караоке дети повторяют за диктором речевой материал, а затем предлагают свою версию озвучивания, которая у каждого ребёнка будет авторской, что побуждает детей к словесному творчеству.

Паралллельно со скрайбингом использую «живые» мнемотаблицы и инфографику по принципу «от простого-к сложному»: от составления фразы - до творческого рассказа. Мнемотехника позволяет сформировать у старших дошкольников целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала по формуле: «слышу, вижу, запоминаю».

Инфографика, как и мнемотаблицы, неновое изобретение.Самая простая инфографика — это таблицы, круговые диаграммы, графики, карты, логические схемы. Она помогает педагогу доступно донести большой объём новой информации и обогатить словарь дошкольника.

С целью оптимизации процесса формирования речевой культурной практики дошкольников используем обучающие компьютерные игры известные и авторские – совершенно новый вид деятельности для ребёнка, в котором ему предлагается найти способ решения поставленных перед ним задач.

За 3 года нами было создано 12 авторских компьютерных игр и более 50 презентаций, которыми пользуется коллектив педагогов детского сада и родителей. Использование информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

В работе по использованию ИКТ для меня существует ряд проблем,  но несомненно одно:

1. ИКТ способствует поддержке инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в речевой деятельности, созданию ситуаций для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а взрослому - оказанию недирективной помощи.

2. ИКТ позволяет индивидуализировать образовательную работу с детьми и родителями.

3. ИКТ позволяет включать ребёнка в моделирование различных ситуаций и событий, которые в повседневной жизни показать невозможно.

 Однако хочу отметить, что компьютер – не самоценен, он не заменит специалиста, педагога — это только вспомогательное обучающие средство. Положительный результат от использования ИКТ может быть только во взаимодействии ребёнка и педагога.