«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как основной институт взаимодействия ДОУ и семьи»

Главной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

В рамках ФГОС ДО планирование образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексно-тематического планирования. Реализация образовательных задач осуществляется через «тематические недели». Одной из тем, которая позволяет комплексно решить задачи нравственно патриотического воспитания детей 5–6 лет, является тематическая неделя «Мой город». В организации работы с родителями по данной теме мы используем следующие формы вовлечения взрослых в образовательный процесс:

*Индивидуальные*:

1. *Тематические* *беседы*:

«Семейные праздники и их роль в нравственно-патриотическом воспитании», «Использование произведений устного народного творчества и современной литературы в нравственно-патриотическом воспитании детей».

2. *Консультации*.

«*Генеалогическое* *древо*».

После консультации с отдельно взятыми семьями появились родословные данные семей воспитанников, была оформлена выставка семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу творчески. Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

«*Герб* *моей* *семьи*».

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи.

Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи.

«*Безопасный* *маршрут* *от* *дома* *до* *детского* *сада*».

Прокладывая маршрут совместно с детьми родители были очень внимательны: не забыли указать пешеходные переходы, светофоры, а также названия улиц, на которых находятся их дома. Это способствует лучшему запоминанию домашнего адреса детьми, а также закрепляет правила безопасного поведения на дорогах.

*Практические*:

В приемной группы была оформлена выставка рисунков детей и родителей на тему «Мы – Саяногорцы», выставка детских работ «Герб города Саяногорска», фотовыставка «Мой любимый город Саяногорск».

*Наглядно*-*информационные*:

1. *Родительские* *уголки* – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получить информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получить мудрые советы по воспитанию детей.

Все это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной информации, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

2. *Фотовыставка «Достопримечательности города Саяногорска».* Родители приняли активное участие в организации фотовыставки. Эта форма работы показала, что она пользуется у родителей популярностью.

3. *Тематические* *альбомы*.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители совместно с детьми подбирали материал для оформления альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Города старинные мастерами славные», «Рода войск», «Символика города», «Семья», «Праздники Саяногорска».

Такая совместная деятельность детей, родителей и педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых и патриотических качеств – любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие – развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

***Список литературы:***

1. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., Сфера, 2010. – 96 с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. – Тольятти, 2008. – 86 с.
3. freepapers.ru/16/vospitanie-patriotizma.../197627.1191457.list5.html